
ЭКОНОМИКА: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

УДК 311 JEL J21

DOI 10.26425/1816-4277-2018-8-68-72

Анферов Антон Алексеевич
аспирант, ФГБОУ ВО
«Государственный университет
управления», г. Москва
e-mail: aa_anferov@guu.ru

Долгих Екатерина Алексеевна
канд. экон. наук, ФГБОУ ВО
«Государственный университет
управления», г. Москва
e-mail: ekaterina-d@inbox.ru

Anferov Anton
Postgraduate student, State University
of Management, Moscow
e-mail: aa_anferov@guu.ru

Dolgikh Ekaterina
Candidate of Economic Sciences,
State University of Management,
Moscow
e-mail: ekaterina-d@inbox.ru

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация. Рассмотрены основные результаты выборочного наблюдения выпускников образовательных организаций за период 2010-2015 гг. Проведен анализ динамики числа выпускников, их трудоустройства. Дана оценка результатов трудоустройства и трудовой деятельности выпускников на первой работе. Рассмотрено положение выпускников на рынке труда в 2016 г., их заработная плата, а также распределение по сферам трудовой деятельности. Особое внимание уделено оценке удовлетворенности выпускников трудовой деятельностью. Дана характеристика безработицы среди выпускников 2010-2015 гг.

Ключевые слова: образование, выпускник, трудоустройство, заработная плата, занятость.

STATISTICAL ANALYSIS OF EMPLOYMENT OF GRADUATES OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Abstract. The basic results of sampling of graduates of educational organizations in 2010-2015 are considered. The analysis of dynamics of the number of graduates during their employment was carried out. The results of employment of graduates in the first job are evaluated. The situation of graduates in the labor market in 2016 as well as their wages and the distribution of the spheres of labor activity are analyzed. Special attention is paid to assessing the satisfaction of graduates with work. The characteristic of unemployment among graduates of educational organizations of 2010-2015 is given.

Keywords: education, graduate, employability, wages, employment.

В современном мире сложно переоценить роль образования. Рынок образовательных услуг и рынок труда тесно связаны друг с другом по причине того, что, исходя из знаний, умений и навыков выпускника учебного заведения, работодатели предлагают ему соответствующую должность и заработную плату. В то же время от перспектив трудоустройства по определенной специальности зависит рейтинг образовательных услуг в области подготовки специалистов той или иной отрасли среди обучающихся учебных заведений [2]. Таким образом, важным представляется комплексный анализ трудоустройства выпускников образовательных организаций.

Федеральная служба государственной статистики с апреля по сентябрь 2016 г. провела выборочное наблюдение трудоустройства выпускников 2010-2015 гг., получивших среднее профессиональное и высшее образование. Объем выборочной совокупности выпускников составил 36 тыс. человек, или около 0,3 % от общей численности выпускников [6].

В результате наблюдения получены следующие данные:

- о выпускниках образовательных организаций 2010-2015 гг. и процессе их трудоустройства;
- о результатах трудоустройства и трудовой деятельности выпускников на первой работе;
- о текущем положении выпускников на рынке труда в 2016 г.;
- о текущей занятости выпускников в 2016 г.

В таблице представлены данные о численности выпускников образовательных организаций по году окончания и уровню образования за период с 2010 г. по 2015 г. Так, численность выпускников колеблется от 1 650,7 тыс. чел. в 2011 г. до 2 035,3 тыс. чел. в 2015 г. При этом большинство из них имеет высшее образование по программам специалитета и магистратуры (913,7 тыс. чел., или 44,9 % в 2015 г.).

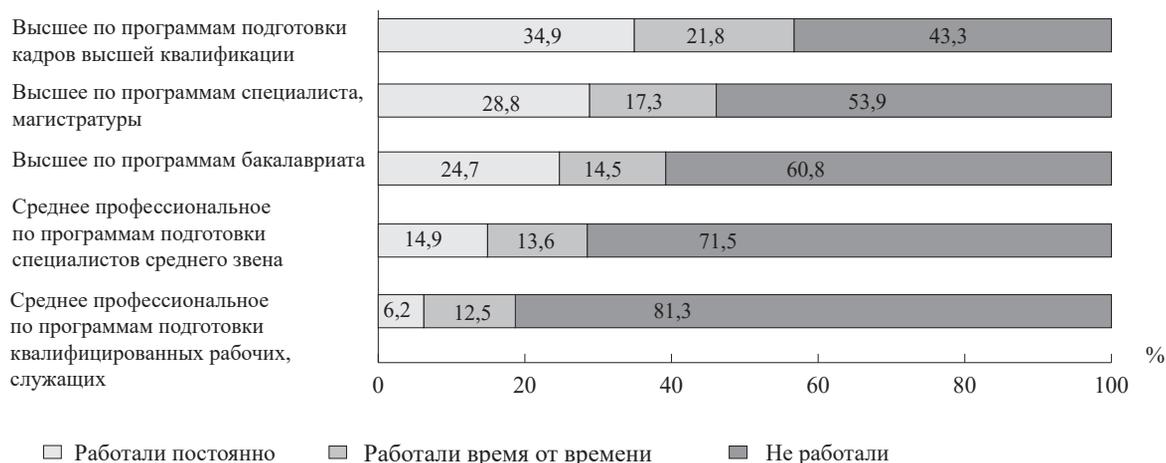
Таблица 1

Численность выпускников образовательных организаций по году окончания и уровню образования, тыс. чел.

Уровень образования	Год выпуска					
	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Высшее по программам подготовки кадров высшей квалификации	6,2	5,7	6,3	8,2	5,4	8,3
Высшее по программам специалитета, магистратуры	1 011,6	886,7	906,9	889,1	822,2	913,7
Высшее по программам бакалавриата	110,2	120,3	148,1	159,8	174,7	333,8
Среднее профессиональное по программам подготовки специалистов среднего звена	590,4	435,5	451,8	485,7	481,8	599,0
Среднее профессиональное по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих	234,7	202,6	197,5	174,8	175,1	180,5
Всего	1 953,1	1 650,7	1 710,6	1 717,6	1 659,1	2 035,3

Составлено авторами по данным Федеральной службы государственной статистики

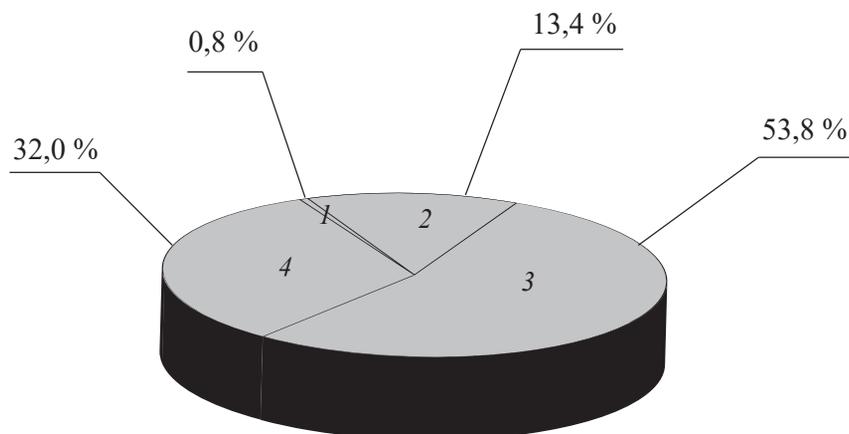
Следует отметить, что из числа выпускников 2010-2015 гг. 6,8 % (729 тыс. чел.) в 2016 г. обучались в образовательных организациях, причем более половины из них (373,6 тыс. чел.) получали высшее образование (специалитет, магистратура) [3]. Большинство выпускников 2010-2015 гг. не работали во время обучения (62,5 % или 6 706,3 тыс. чел.), 22 % выпускников работали постоянно, а 15,5 % – работали время от времени. При этом распределения выпускников по наличию работы во время обучения отличаются в зависимости от уровня получаемого образования (рис. 1). Так, чем выше уровень получаемого образования, тем больше процент выпускников, работавших постоянно в период обучения [5].



Составлено авторами по данным Федеральной службы государственной статистики

Рис. 1. Распределение выпускников 2010-2015 гг. выпуска по наличию работы в период обучения и уровню получаемого образования, %

Большинство выпускников 2010-2015 гг. занимались поиском работы после окончания образовательной организации (5,8 млн чел., или 53,8 %). До начала обучения поиском работы занимались всего 90,5 тыс. чел. (0,8 %) (рис. 2).



Источник: [6]

Рис. 2. Распределение выпускников образовательных организаций 2010-2015 гг. выпуска по поиску работы, %

Важно отметить, что 32 % выпускников (3,4 млн чел.) не занимались поиском работы. Основной причиной являлось то, что выпускники продолжили работать на том же месте, что и в период обучения (48,6 %). Всего 5 % выпускников не искали работу по причине продолжения обучения в образовательной организации.

Для тех выпускников, которые занимались поиском работы, самым распространенным способом было обращение к друзьям, родственникам, знакомым (63,7 %, или 4,6 млн чел.). Также популярными способами поиска работы являются просмотр объявлений о вакансиях (61 % или 4,5 млн чел.) и непосредственное обращение к администрации/работодателю (41 %, или 3 млн чел.).

Многие выпускники 2010-2015 гг. столкнулись с трудностями при попытках оформиться на работу (75,4 %, или 7,3 млн чел.), причем для большинства проблемой являлось отсутствие опыта работы (52,6 %). Многие выпускники испытывали трудности при трудоустройстве по причине низкого уровня заработной платы (31,1 %).

Анализ результатов трудоустройства выпускников 2010-2015 гг. показал, что процент трудоустроенных имел тенденцию к снижению в среднем ежегодно на 4,1 % и составил в 2015 г. 76,8 %.

Максимальный процент трудоустроенных наблюдается среди выпускников, получивших образование по программам подготовки кадров высшей квалификации (95,4 %). Наименьший процент трудоустроенных – среди выпускников с высшим образованием по программам бакалавриата (85,3 %), что может быть связано с тем, что они планируют продолжить образование по программам магистратуры.

Большинство выпускников, получивших высшее образование, устроились на работу в сфере экономики и управления (33,5 %). Также велика доля трудоустроившихся по гуманитарным специальностям (15,9 %). Среди выпускников, получивших среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена, наибольшая доля трудоустроенных приходится на сферу экономики и управления (19,8 %), а также на группу профессий «Транспортные средства» (10,4 %). Что касается выпускников, получивших среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих, то большинство трудоустроилось в сфере общественного питания, торговли и производства пищевой продукции (25,2 %). При этом достаточно велика доля трудоустроившихся в сфере металлообработки (17,4 %).

Следует отметить, что 3,2 млн выпускников образовательных организаций 2010-2015 гг. выпуска устроились на первую работу, не связанную с полученной специальностью. В первую очередь это связано с отсутствием вакансий по полученной профессии (специальности) (1,8 млн чел., или 54,7 %). Также велика доля выпускников, которые не выбрали работу по специальности в связи с низким уровнем заработной платы (582,8 тыс. чел., или 17,8 %).

Анализ позиций выпускников 2010-2015 гг. на первой работе после окончания образовательной организации показал, что 97,7 % из них работают по найму (9,3 млн чел.). Всего 169,5 тыс. чел. являются работодателями, а 47,8 тыс. чел. – помогающими на семейном предприятии.

Интерес представляет оценка полученных знаний выпускниками 2010-2015 гг., устроившимися по найму на первую работу, связанную с полученной профессией (специальностью), в первые 3 месяца работы. Большинство выпускников считают, что полученных знаний было достаточно (83,2 %). Среди выпускников 15,4 % считают, что полученных знаний было недостаточно, а 1,5 % – что они вообще негодились.

В связи с этим возникает необходимость дообучения или переобучения выпускников [4]. Так, среди выпускников образовательных организаций 2010-2015 гг. выпуска, трудоустроившихся по найму на первую работу, связанную с полученной профессией (специальностью), 27,8 % (1,7 тыс. чел.) проходили дообучение, причем большинство из них (1,2 тыс. чел.) осуществили это без вложения средств. Среди выпускников, трудоустроившихся по найму на первую работу, не связанную с полученной профессией (специальностью), процент проходивших переобучение выше и составляет 30,9 %.

Большинство выпускников проходили дообучение с целью профессиональной адаптации (47,6 % выпускников, трудоустроившихся на первую работу, связанную с полученной профессией (специальностью), 32,7 % выпускников, трудоустроившихся на первую работу, не связанную с полученной профессией (специальностью).

Основным результатом трудоустройства выпускников образовательных организаций 2010-2015 гг. выпуска является то, что большинству в течение всего периода работы предоставлялись гарантии, компенсации, льготы (82,3 %, или 7,7 млн чел.). Также велика доля выпускников, которым повысили заработную плату (25,3 %, или 2,4 млн чел.).

Особый интерес представляет оценка текущего положения выпускников образовательных организаций 2010-2015 гг. выпуска на рынке труда в 2016 г. Среди них в состав рабочей силы входит 9,6 млн чел. Численность выпускников, не входящих в состав рабочей силы, составила 1,1 млн чел.

Уровень занятости выпускников образовательных организаций 2010-2015 гг. выпуска варьировал от 89,9 % для выпускников, получивших среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих до 94,4 % для выпускников с высшим образованием.

Среди выпускников образовательных организаций 2010-2015 гг. выпуска 645,9 тыс. чел. являются безработными, причем наибольшая их численность приходится на возрастной интервал от 20 до 24 лет. Средний возраст безработных выпускников составил 24,5 года.

Анализ удовлетворенности выпускников образовательных организаций 2010-2015 гг. выпуска работой показал, что 96 % не выразили желания сменить работу, а соответственно 4 % планируют это сделать. При этом наибольшая доля выпускников, выразивших желание сменить работу, наблюдается среди самостоятельно занятых (4,9 %). Наиболее удовлетворены своей работы лица, являющиеся работодателями: среди них процент желающих сменить работу минимален (2,8 %).

Средняя заработная плата выпускников образовательных организаций 2010-2015 гг. выпуска составляет 23 444 руб. Причем она находится в прямой корреляции с уровнем полученного образования. Так, средняя заработная плата выпускников, имеющих среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, составляет 20 589 руб., а выпускников, имеющих высшее образование по программам специалитета, магистратуры – 25 303 руб.

Таким образом, современная ситуация на рынке труда ставит молодежь в непростые условия. Значительная часть безработной молодежи стремится получить высокооплачиваемую работу, соответствующую своей подготовке, но не получает таковой по причине несоответствия спроса и предложения рабочей силы [1]. Учитывая тот факт, что современный рынок труда предъявляет высокие требования к качеству специалиста, можно сделать вывод, что следует высокие требования предъявлять и к качеству образования.

Библиографический список

1. Долгих, Е. А. Статистический анализ занятости и безработицы в Российской Федерации. диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Государственный университет управления. – Москва, 2010. – 197 с.
2. Ефимова, М. Р. Социально-экономическая статистика: учебник для академического бакалавриата / М. Р. Ефимова, А. С. Аброскин, С. Г. Бычкова, М. А. Михайлов; под ред. М. Р. Ефимовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 591 с.

3. Першина, Т. А. Особенности развития высшего образования в России // Приоритетные направления развития науки. Сборник статей Международной научно-практической конференции. М.: ОМЕГА САЙНС, 2015.
4. Першина, Т. А. Современные тренды в научной и образовательной сфере // Ценности и интересы современного общества. Материалы IV Международной научно-практической конференции: в 2-х томах. – М.: Московский гуманитарный университет, 2016.
5. Першина, Т. А. Статистический анализ развития системы высшего образования в Российской Федерации. диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Государственный университет управления. – Москва, 2016.
6. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru (дата обращения: 09.06.2018).

References

1. Dolgikh E. A. Statisticheskij analiz zanyatosti i bezraboticy v Rossijskoj Federacii [*Statistical analysis of employment and unemployment in the Russian Federation*]. dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata ehkonomicheskikh nauk [*thesis for the degree of candidate of economic sciences*]. Moscow, 2010. 197 p.
2. Efimova M. R. Social'no-ehkonomicheskaya statistika: uchebnik dlya akademicheskogo bakalavriata [*Socio-economic statistics: textbook for the academic undergraduate*] / M. R. Efimova, A. S. Abroskin, S. G. Bychkova, M. A. Mihajlov. Moscow: YUrajt, 2014. 591 p.
3. Pershina T. A. Osobennosti razvitiya vy'sshego obrazovaniya v Rossii [*Features of higher education development in Russia*]. Prioritetny'e napravleniya razvitiya nauki. Sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii [*Priority directions of science development. Collection of articles of the International scientific and practical conference*]. Moscow: Moscow University for the Humanities, 2016.
4. Pershina T. A. Sovremennyy'e trendy` v nauchnoj i obrazovatel'noj sfere [*Current trends in science and education*]. Cennosti i interesy` sovremennogo obshhestva. Materialy` IV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii: v 2-x tomah [*Values and interests of modern society. Materials of the IV International scientific-practical conference: in 2 volumes*]. Moscow, Moscow University for the Humanities, 2016.
5. Pershina T. A. Statisticheskij analiz razvitiya sistemy` vy'sshego obrazovaniya v Rossijskoj Federacii [*Statistical analysis of the development of higher education in the Russian Federation*]. Dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata ehkonomicheskikh nauk [*Thesis for the degree of candidate of economic sciences*]. Moscow, 2016.
6. Federal'naya sluzhba gosudarstvennoj statistiki [*Federal state statistics service*]. Available at: <http://www.gks.ru> (accessed 09.06.2018).