

Кабанова Ирина**Александровна**канд. пед. наук, ФГБОУ ВО
«Государственный университет
управления», г. Москва,Российская Федерация
ORCID: 0000-0001-5267-6713**e-mail:** bia.1977@mail.ru**Серёгина Вера****Александровна**старший преподаватель, ФГБОУ ВО
«Государственный университет
управления», г. Москва, Российская
Федерация

ORCID: 0000-0003-0674-3297

e-mail: sereginava@mail.ru**Качалова Татьяна****Анатольевна**старший преподаватель, ФГБОУ ВО
«Государственный университет
управления», г. Москва, Российская
Федерация**e-mail:** ka4alova24@bk.ru**Kabanova Irina**Candidate of Pedagogic Sciences,
State University of Management,
Moscow, Russia

ORCID: 0000-0001-5267-6713

e-mail: bia.1977@mail.ru**Seregina Vera**Senior Lecturer, State University
of Management, Moscow, Russia
ORCID: 0000-0003-0674-3297**e-mail:** sereginava@mail.ru**Kachalova Tatiana**Senior Lecturer, State University
of Management, Moscow, Russia**e-mail:** ka4alova24@bk.ru

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Аннотация. Раскрыты изменяющиеся аспекты в работе специального отделения с учетом количества обучающихся и различий, связанных с встречающимися заболеваниями. В ходе исследований определено процентное соотношение студентов специального отделения к общему количеству поступивших в ФГБОУ ВО «Государственный университет управления» (далее – ГУУ) в 2018/2019 учебном году (12,53 %). Выявлены четыре основные группы по видам заболеваний: с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, зрения и с несколькими заболеваниями. В подборе средств и методов проведения практических занятий по физической культуре необходимо более подробно изучить распределение студентов с несколькими заболеваниями по институтам и выявить группы в сетке расписания, требующие особого педагогического подхода. Результаты данного исследования послужат основой к оптимизации лечебно-профилактических комплексов упражнений для студентов ГУУ.

Ключевые слова: специальное отделение, специальная медицинская группа, группа заболеваний, процентное соотношение, методические принципы, особенности организации, изменяющиеся аспекты.

Цитирование: Кабанова И.А., Серёгина В.А., Качалова Т.А. Особенности содержания и методики проведения занятий со студентами специального отделения дисциплины «Физическая культура и спорт» // Вестник университета. 2019. № 9. С. 184-189.

FEATURES OF THE CONTENT AND METHODS OF CONDUCTING CLASS WITH STUDENTS OF THE SPECIAL DEPARTMENT OF THE DISCIPLINE “PHYSICAL CULTURE AND SPORT”

Abstract. The changing features of the work of the special organization, taking into account the number of students and differences, associated with the frequent diseases, have been revealed. In the course of research, the percentage of students of the Special Department to the total number of students, entered the State University of Management in the 2018/2019 academic year (12.53 %), has been determined. Four vain groups of diseases have been identified: musculoskeletal system, cardiovascular system, vision, and some students with multiple diseases. In the selection of means and methods of training in physical culture, it is necessary to study in more detail the distribution of students with several diseases among university institutes and reveal study groups in the schedule grid, which require a special teaching approach. The results of this study will serve as the basis of the optimizing medical and prophylactic complexes of exercises for students of the State University of Management.

Keywords: special department, special medical group, groups of diseases, percentage ratio, methodical principles, features of the organization, changing aspects.

For citation: Kabanova I.A., Seregina V.A., Kachalova T.A. Features of the content and methods of conducting class with students of the special department of the discipline “Physical culture and sport” (2019) Vestnik universiteta, I. 9, pp. 184-189. doi: 10.26425/1816-4277-2019-9-184-189

Физическая культура, как учебная дисциплина, является важной частью оздоровительно-воспитательной работы и мощнейшим средством гармоничного развития человека. Указом Президента Российской Федерации (далее – РФ) от 2010 г. увеличено количество учебных часов по данному предмету [1]. Физическая культура – единственная учебная дисциплина, которая обучает студентов сохранять и укреплять свое здоровье, повышать

© Кабанова И.А., Серёгина В.А., Качалова Т.А., 2019. Статья доступна по лицензии Creative Commons «Attribution» («Атрибуция») 4.0. всемирная (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

The Author(s), 2019. This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



физическую подготовленность, развивать и совершенствовать психофизические способности, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

Анализ специальной литературы последних лет свидетельствует о тенденции ухудшения уровня функциональной подготовленности молодежи [2; 4; 6]. Результаты исследований, проводимых в российских вузах, подтверждают неуклонный рост количества студентов с ослабленным здоровьем [3; 7], которые распределяются в специальное отделение и занимаются по облегченной программе со сниженной нагрузкой и интенсивностью. К примеру, в медицинских вузах доля студентов специального отделения составляет от 20 до 30 % [5].

Предположили, что эффективность лечебно-профилактических комплексов физических упражнений для студентов специального отделения будет выше, если при их разработке опираться на информацию о наиболее часто встречающихся видах заболеваний среди первокурсников.

Цель исследования – разработать и апробировать комплексы физических упражнений для студентов с различными заболеваниями в соответствии с возможностями их физического развития и специфики заболеваний.

Задачи исследования:

- определить соотношение студентов специального отделения к общему количеству обучающихся, поступивших в ФГБОУ ВО «Государственный университет управления» (далее – ГУУ) в 2018/2019 учебном году;
- определить процентное соотношение наиболее часто встречающихся видов заболеваний среди первокурсников;
- выявить процентное соотношение количества студентов с несколькими заболеваниями от общего числа студентов специального отделения первого курса институтов ГУУ.

Следует отметить что, для первокурсников сложности в обучении связаны с адаптацией к новым условиям: увеличение учебного дня, сверхнагрузки по учебным дисциплинам. Особые трудности в связи с этим испытывают учащиеся с ослабленным здоровьем. Поэтому при проведении практических занятий по дисциплине «Физическая культура» со студентами специального отделения особенно важно учитывать основные принципы и методы физического воспитания.

Все студенты очной формы обучения распределяются в учебные отделения: основное, спортивное и специальное. Распределение в учебные отделения проводится в начале каждого учебного года с учетом пола, состояния здоровья (на основании медицинского заключения), физического развития, физической и спортивной подготовленности, интересов студентов.

В ГУУ студенты основного отделения занимаются общей физической подготовкой и овладевают основами техники различных видов спорта (атлетизм, аэробика, баскетбол, бокс, волейбол, настольный теннис, плавание, футбол и др.).

Группы спортивного отделения формируются из студентов, выступающих на соревнованиях по различным видам спорта. Часто такие студенты имеют спортивные разряды и показывают хорошую общую физическую и спортивную подготовку.

В учебные группы специального отделения (специальной медицинской группы, далее – СМГ) зачисляются студенты со значительными отклонениями в состоянии здоровья по данным медицинского обследования и условно делят на три подгруппы:

- те, кто допущен к практическим занятиям физической культурой в рамках учебной программы специального отделения;
- полностью освобожденные от практических занятий физической культурой;
- занимающиеся лечебной физической культурой по месту жительства под наблюдением специального медицинского работника.

Основными задачами предмета «Физическая культура» для студентов специального отделения в ГУУ являются:

- коррекция функциональных отклонений и недостатков в физическом развитии: обеспечение положительного влияния на функции всех систем организма в их сложном взаимодействии;
- укрепление здоровья и поддержание у студентов высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения в вузе;
- изучение теоретических основ для осознания необходимости и значения выполнения упражнений и средств самоконтроля за состоянием организма в процессе занятия и жизнедеятельности;

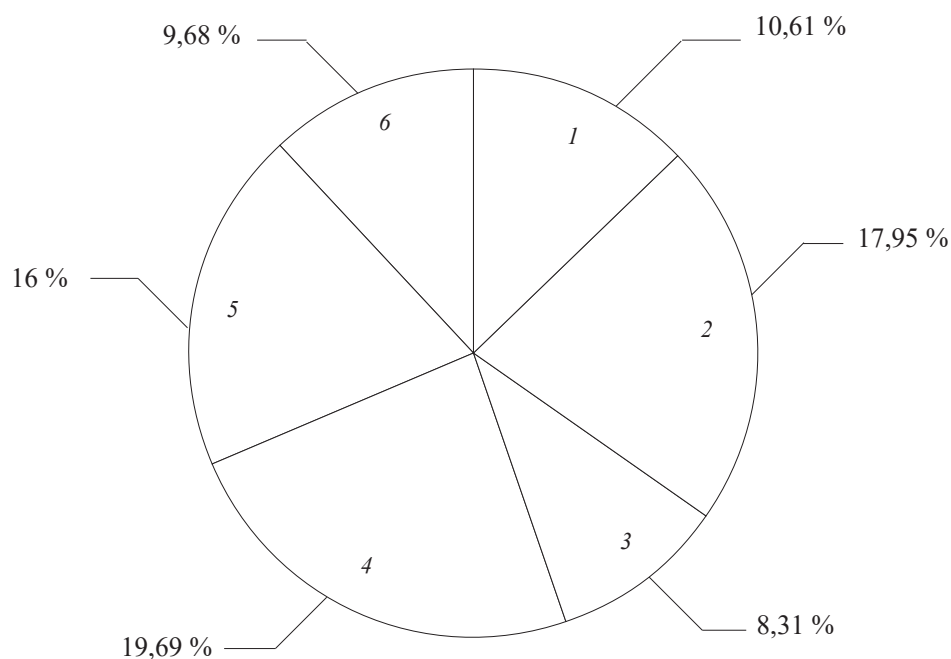
– привлечение студентов этой группы активно участвовать в массовых спортивных мероприятиях в качестве помощников спортивных судей, представителей спортивных команд институтов.

Основным требованием для студентов специального отделения является регулярное посещение практических занятий.

При разработке планов практических занятий, использовании средств и методов обучения преподаватели кафедры опираются на основные педагогические принципы: постепенность, последовательность, систематичность, доступность. Студенты специального отделения ГУУ на учебных занятиях выполняют упражнения, преимущественно носящие комплексный характер. Используются общеразвивающие и специальные упражнения, не требующие больших физических напряжений.

Основная сложность при подготовке и проведении практических занятий обусловлена разнообразием встречающихся у студентов заболеваний, а нередко и целым «букетом» болезней.

На рисунке 1 представлено процентное соотношение студентов СМГ к общему количеству студентов первого курса по институтам ГУУ.



1 – ИУПСИБК; 2 – ИМ; 3 – ИЭФ; 4 – ИИС; 5 – ИГУИП; 6 – ИОМ

Составлено авторами по материалам исследования

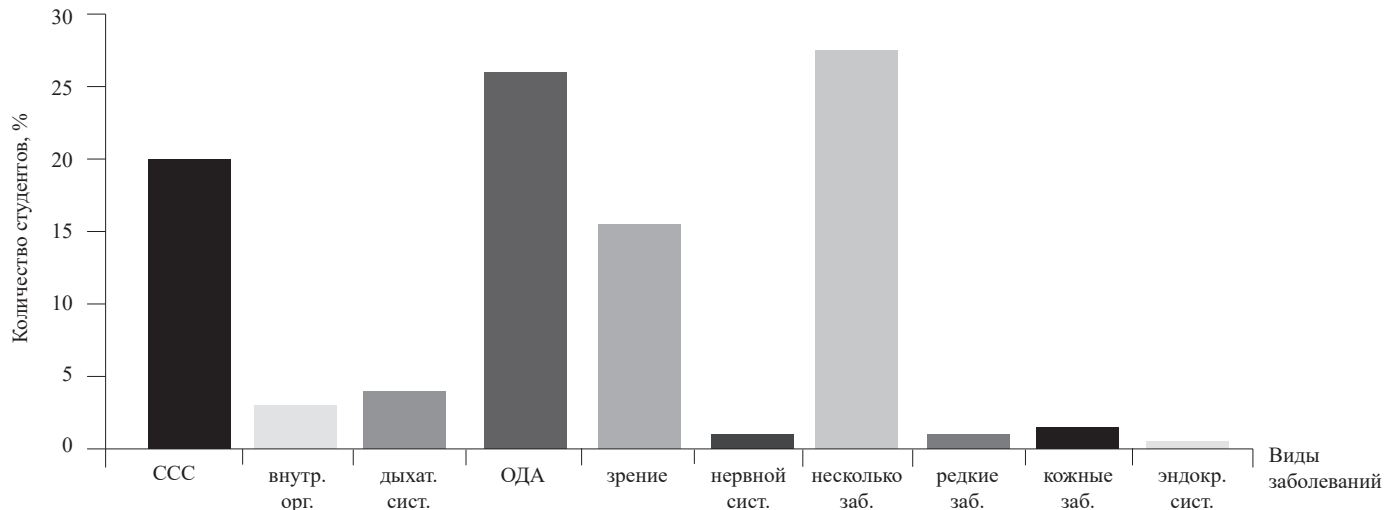
Рис. 1. Процентное соотношение занимающихся в специальном отделении к общему количеству студентов первого курса по институтам ГУУ

В 2018/2019 учебном году в ГУУ было зачислено 1 595 студентов. В процессе распределения учащихся по группам в специальное отделение распределилось 200 человек, что составляет 12,53 % от общего числа обучающихся первокурсников. Изучение этого соотношения будет продолжено в последующем исследовании с целью выявления особенностей формирования учебных групп специального отделения. Это важно для понимания всех аспектов при построении плана занятий на год и разработки конкретных комплексов упражнений.

При формировании учебных групп учитывали следующие данные студентов:

- фамилия, имя и отчество студента;
- институт, курс, группа;
- информация о полном или частичном освобождении от занятий;
- информация об основном и сопутствующих заболеваниях.

На рисунке 2 наиболее часто встречающиеся заболевания у студентов СМГ:



Примечание. Заболевания: CCC – сердечно-сосудистой системы; внутр. орг. – внутренних органов; дыхат. сист. – дыхательной системы; ОДА – опорно-двигательного аппарата, травмы; зрения; нервной сист. – нервной системы; несколько заб. – с несколькими заболеваниями в анамнезе; редкие заб. – редко встречающиеся; кожные заб. – кожные; эндокр. сист. – эндокринной системы.

Составлено авторами по материалам исследования

Рис. 2. Соотношение количества студентов специального отделения по видам заболеваний

Наибольшее количество студентов отнесено к группе учащихся с несколькими заболеваниями (27,50 %). Такие студенты заслуживают особого внимания ввиду того, что выбор учебного материала требует более детального подхода для подбора комплекса упражнений. На втором месте по количеству учащихся вышла группа с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (26,00 %). На третьем и четвертом – студенты с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (20,00 %) и с проблемами по зрению (15,5 %) соответственно.

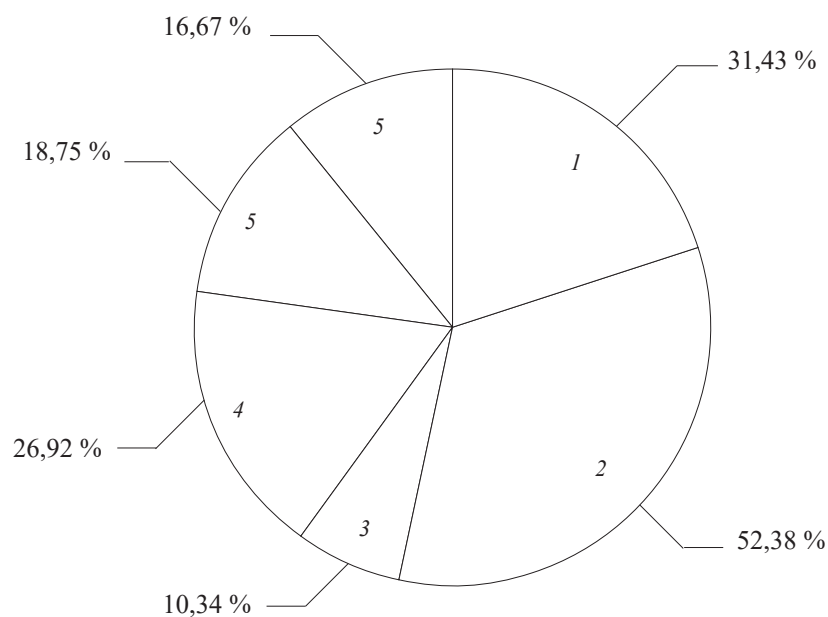
В этой связи мы сочли необходимым более подробно изучить процентное соотношение количества студентов СМГ по институтам с тем, чтобы выявить группы в сетке расписания, требующие особого педагогического подхода.

На рисунке 3 приведены данные процентного соотношения количества студентов с несколькими заболеваниями от общего числа студентов специального отделения первого курса ГУУ.

Из рисунка 3 видно, что примерно половина студентов этой группы обучается в Институте маркетинга (ИМ) – 52,38 %. На втором месте студенты специального отделения Института управления персоналом, социальных и бизнес-коммуникаций (ИУПСИБК) – 31,43 %. На третьем месте Институт информационных систем (ИИС) – 26,92 %. Именно студентам этих институтов необходимо уделять больше внимания в подборе средств и методов проведения практических занятий по физической культуре в специальной медицинской группе.

На основании проведенных исследований получены следующие данные:

- 1) процентное соотношение студентов специального отделения к общему количеству поступивших в этом учебном году составило довольно малую долю (12,53 %);
- 2) распределение по видам заболеваний выявило четыре основные группы студентов специального отделения;
 - с заболеваниями опорно-двигательного аппарата;
 - с заболеваниями сердечно-сосудистой системы;
 - с заболеваниями по зрению;
 - с несколькими заболеваниями в анамнезе.
- 3) выявлено распределение учащихся с наиболее сложным анамнезом по институтам (студенты с несколькими заболеваниями в анамнезе). Практически половина таких студентов обучается в Институте маркетинга (52,38 %).



1 – ИУПСИБК; 2 – ИМ; 3 – ИЭФ; 4 – ИИС; 5 – ИГУиП; 6 – ИОМ

Составлено авторами по материалам исследования

Рис. 3. Соотношение студентов с несколькими заболеваниями по институтам

Результаты исследования послужат основой для разработки лечебно-профилактических комплексов упражнений для студентов специальной медицинской группы с учетом выявленных групп учащихся по различным заболеваниям. Предполагается, что занятия с этими группами студентов будут иметь определенную специфику, включая профессионально-прикладную и общефизическую подготовку, где подготовительная и заключительная части проводятся со всей группой по общей программе, а основная часть включает специальные упражнения в зависимости от вида заболевания. Содержание и продолжительность комплексов упражнений зависят от характера заболевания и их разнообразия. Средства физической культуры, которые будут применяться в этих комплексах, отличаются методикой их проведения: различная продолжительность времени выполнения, подбор удобного исходного положения, различный темп и амплитуда, а также дозирование физических упражнений в зависимости от тяжести заболеваний, поддержание положительного эмоционального фона.

Поставленные в этом исследовании задачи будут решаться на протяжении последующих лет обучения первокурсников. Это позволит определить особенности динамики процентного соотношения количества студентов специального отделения к общему количеству однокурсников, а также проследить изменения уровня физической подготовленности на протяжении всех лет обучения в вузе нынешних первокурсников.

Библиографический список

1. Приказ Минобрнауки РФ «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 30.08.2010 г. № 889 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/> (дата обращения: 10.06.2019).
2. Бальсевич, В. К. Физическая культура: молодежь и современность / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1995. – № 5. – С. 5-12.
3. Воробьев, А. В. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие / А. В. Воробьев, Т. В. Михеева. – Омск: Сибирская государственная академия физической культуры и спорта, 2002. – 91 с.

4. Губа, В. П. и др. Научно-практические и методические основы физического воспитания учащейся молодежи: учебное пособие / В. П. Губа, О. С. Морозов, В. В. Парфененков. – М.: Советский спорт, 2008. – 206 с.
5. Дуруда, А. Н. Место релаксации в системе занятий по физической культуре студенток младших курсов специального учебного отделения / А. Н. Дуруда, В. Г. Дуруда//Актуальные проблемы реализации ФГОС III-го поколения. Учебная и внеучебная составляющая предмета «Физическая культура» в медицинских и фармацевтических вузах Российской Федерации: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Воронеж, 25-26 сент. 2013 г. / Рязанский государственный медицинский университет им. академика И. П. Павлова; под ред. В. Д. Прошлякова. – Рязань: Рязанский государственный медицинский университет им. академика И. П. Павлова, 2013. – С. 79-82.
6. Кабанов, А. А. Мотивация студентов вузов в сфере физической культуры и спорта//Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 2. – С. 10-12.
7. Рамазанова, Г. И. Лечебная физкультура в работе со студентами с ослабленным здоровьем / Г. И.Рамазанова, Р. Р. Тахаутдинов//Современная медицина: актуальные вопросы: сб. ст. по материалам II Международной научно-практической конференции. Новосибирск, 28 нояб. 2011 г. – Новосибирск: СибАК, 2011. – С. 109-112.

References

1. Prikaz Minobrnauki RF “O vnesenii izmenenii v federal’nyi bazisnyi uchebnyi plan i primernye uchebnye plany dlya obrazovatel’nykh uchrezhdenii Rossiiskoi Federatsii, realizuyushchikh programmy obshchego obrazovaniya, utverzhennye Prikazom Ministerstva obrazovaniya Rossiiskoi Federatsii ot 9 marta 2004 g. № 1312 “Ob utverzhdenii federal’nogo bazisnogo uchebnogo plana i primernykh uchebnykh planov dlya obrazovatel’nykh uchrezhdenii Rossiiskoi Federatsii, realizuyushchikh programmy obshchego obrazovaniya” ot 30.08.2010 g. № 889 [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation “On Amendments to the Federal Basic Curriculum and Example of Curriculum for Educational Institutions of the Russian Federation, as part of general education programs approved by Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of March 9, 2004 № 1312 “About the approved federal basic curricula and training programs” dated August 30, 2010 № 889] Available at: Spravochnaya pravovaya sistema “Konsul’tantPlyus” <http://www.consultant.ru/cons/> (accessed 10.06.2019).
2. Bal’sевич V. K., Lubysheva L. I. Fizicheskaya kul’tura: molodezh’ i sovremennost’ [Physical culture: youth and modernity]. Teoriya i praktika fizicheskoi kul’tury [Theory and Practice of Physical Culture], 1995, I. 5, pp. 5-12.
3. Vorob’ev A. V., Mikheeva T. V. Sotsiologiya fizicheskoi kul’tury i sporta: uchebnoe posobie [Sociology of physical culture and sports: a tutorial]. Omsk: Sibirskii gosudarstvennyi universitet fizicheskoi kul’tury i sporta, 2002. 91 p.
4. Guba V. P., Morozov O. S., Parfenenkov V. V. Nauchno-prakticheskie i metodicheskie osnovy fizicheskogo vospitaniya uchashcheisya molodezhi: uchebnoe posobie [Scientific-practical and methodical foundations of physical education for students: a tutorial]. M.: Sovetskii sport, 2008. 206 p.
5. Duruda A. N., Duruda V. G. Mesto relaksatsii v sisteme zanyatii po fizicheskoi kul’ture studentok mladshikh kursov spetsial’nogo uchebnogo otdeleniya [Place of relaxation in the system of physical education classes for female students of junior courses of a special educational department]. Aktual’nye problemy realizatsii FGOS III-go pokoleniya. Uchebnaya i vneuchebnaya sostavlyayushchaya predmeta “Fizicheskaya kul’tura” v meditsinskikh i farmatsevticheskikh vuzakh Rossiiskoi Federatsii: Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Voronezh, 25-26 sent. 2013 g. [Actual problems of the implementation of the GEF of the 3rd generation. Educational and extracurricular component of the subject “Physical Culture” in medical and pharmaceutical universities of the Russian Federation: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference. Voronezh, Sep. 25-26, 2013]; Ryazanskii gosudarstvennyi meditsinskii universitet im. akademika I. P. Pavlova; pod red. V. D. Proshlyakova. – Ryazan’: Ryazanskii gosudarstvennyi meditsinskii universitet im. akademika I. P. Pavlova, 2013. Pp. 79-82.
6. Kabanov A. A. Motivatsiya studentov vuzov v sfere fizicheskoi kul’tury i sporta [Motivation of university students in the field of physical culture and sports]. Teoriya i praktika fizicheskoi kul’tury [Theory and practice of Physical Culture], 2014, I. 2, pp. 10-12.
7. Ramazanova G. I., Takhautdinov R. R. Lechebnaya fizkul’tura v rabote so studentami s oslablennym zdorov’em [Therapeutic physical training in work with students with impaired health]. Sovremennaya meditsina: aktual’nye voprosy: sb. st. po materialam II mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Novosibirsk, 28 noyab. 2011 g. [Modern medicine: topical issues: proceedings II International scientific-practical conference. Novosibirsk, Nov. 28, 2011]. Novosibirsk: SibAK, 2011. Pp. 109-112.