

УДК 332.144

О.В. Ерашова

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕГИОНА

Аннотация. Стратегия развития социально-экономической системы определяется тем, как система умеет получать из внешней среды необходимые ей ресурсы и продвигать во внешнюю среду продукты своей жизнедеятельности, поэтому выявление всего комплекса факторов внешней среды представляет собой важную задачу для региональной системы образования. В статье определены основные блоки факторов развития системы образования региона и даны описания их внутреннего содержания, что позволяет формировать стратегическую перспективу и разрабатывать основное содержание стратегии развития системы образования региона.

Ключевые слова: регион, система, образование, развитие, стратегия, факторы.

Oksana Erashova

FACTORS OF THE EDUCATION SYSTEM OF THE REGION

Annotation. The development strategy of socio-economic system is determined by how the system is able to receive from the external environment and the resources it needs to promote the products in the environment of their livelihoods, so the identification of the whole complex of environmental factors is an important task for the regional education system. The article defines the basic building blocks of the factors of the region's education system and describes their internal content, that allows to form a strategic perspective and develop the basic content of the education system development strategy in the region.

Keywords: region, system, education, development, strategy, factors.

К факторам стратегического развития социально-экономических систем обычно относят в первую очередь факторы внешней среды, определяющие возможности развития и ограничивающие такое развитие [2]. Совокупность факторов внешней среды, определяющих перспективу развития системы образования региона, можно представить схемой (см. рис. 1), из которой следует, что наряду с ближним окружением системы образования региона необходимо учитывать влияние дальнего окружения, а также группу специальных факторов.

Ближнее окружение представлено поставщиками ресурсов (информационных, финансовых, энергетических, людских, материальных), потребителями образовательных услуг, конкурентами и социумом конкретного региона. К потребителям образовательных услуг следует отнести не только саму систему образования и реальный сектор социально-экономических отношений в регионе, но и физических лиц, удовлетворяющих свою потребность в образовании. Конкурентами в данном случае могут быть как государственные, так и негосударственные учебные заведения, а также представительства иностранных обучающих организаций, в том числе и распределенных в глобальной сети интернет. Под социумом в данном случае следует понимать специфическую социокультуру, преобладающую в регионе, демографическую ситуацию, рынок труда.

К дальнему окружению следует отнести политику, экономику, зарубежных конкурентов, которые на рисунке представлены интернет-ресурсами, научно-технический прогресс в его технологическом проявлении. Среди политических факторов следует отметить изменения положения России на международном уровне, изменения в структурах власти (как федеральной, так и региональной), изменения законодательства и т.п. В блоке факторов по экономике необходимо учесть динамику изменений макроэкономических характеристик, а в блоке факторов технологического толка – тенденции в сфере научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок (НИОКР) и государственной инновационной политике.

Специально выделены такие факторы как стратегия развития страны [7], программы развития образования, принятые правительством РФ [8], политика Министерства образования и науки РФ [1] и

основное содержание стратегии развития конкретного региона [4, с. 171]. Необходимо учесть, что стратегия развития страны корректируется каждые четыре года, а программы развития образования в след за этим обновляются. Приказы и распоряжения Министерства образования и науки РФ, а также обновление образовательных стандартов открывает новые возможности для развития, но таят в себе некоторые угрозы. Стратегии развития регионов, хоть и не совершенные в своем содержании, но специфика вектора развития конкретного региона так или иначе должны быть учтена в стратегии развития системы образования региона.



Рис. 1. Факторы, определяющие развитие системы образования региона

Среди внутренних факторов, определяющих развитие системы образования региона отметим два традиционных блока: эффективность исполнения всех функций менеджмента и трансформации ресурсов, поступающих в систему [5]. Потенциал системы (впрочем, как и слабость) может проявляться в реализации таких функций как прогнозирование, планирование, организация, координация, учет и контроль в деятельности системы образования региона в целом и ее подсистем. Что же касается ресурсов, то потенциал системы образования (или его отсутствие) могут составлять в первую очередь работники системы, а также финансовые, материальные, информационные и энергетические ресурсы. Отдельно следует учесть эффективность использования такого специфического ресурса как время.

При этом необходимо сделать оговорки о том, что стратегия развития системы образования региона не должна противоречить стратегии развития региона, а стратегии развития учебных заведений должны корректироваться с учетом стратегии развития системы образования региона.

Адаптируя обозначенные факторы развития системы образования и учитывая положения методологии «форсайта» [3], можно в первом приближении составить схему факторов, рассмотренных в работе Сизова В.С. [9], предоставляющих возможности и угрозы развитию (см. рис. 2, 3).

Развитие креативных способностей учащихся		Непрерывное образование	
Обучение с учетом психотипов учащихся	Возможные направления развития	Университеты «третьего возраста»	
Практико-ориентированная дуальная модель обучения		Сетевые формы обучения	

Рис. 2. Возможности развития системы образования

Так, развитие креативных способностей учащихся открывает возможности формирования общества инновационно ориентированных людей и проявляется в том, что процесс обучения содержит не только шаблоны, обязательные для запоминания, но и методы преодоления шаблонного мышления. Непрерывное образование позволяет обеспечить обновление компетенций, необходимых работникам для эффективного выполнения своей деятельности, а университеты «третьего возраста» позволят адаптировать население пенсионного возраста к специфике все возрастающих по скорости перемен.

Сетевые формы обучения открывают не только возможность реализации закона синергии в сети, но и вовлечения в сеть партнеров на базе государственно-частного партнерства и на основе сотрудничества с иностранными учебными заведениями. Практико-ориентированная дуальная модель обучения позволяет практическую часть обучения осуществлять в реальных условиях деятельности организаций, которые, к тому же, принимают непосредственное участие в составлении программы обучения учащихся. Учет же сильных и слабых сторон учащихся (например, в рамках модели Майерс-Бриггс) позволит им сориентироваться в выборе будущей профессии еще на этапе поступления в учебное заведение, а в процессе обучения – развить свои сильные стороны и выработать навыки, компенсирующие слабые стороны их личности.

Вмешательство государства в регулирование учебного процесса		Снижение роли и статуса высшего образования	
Недостаточно внимания «экономике знаний»	Угрозы развитию образования	Падение уровня среднего общего образования	
Иллюзия: федеральные университеты станут главной опорой государства		Снижение количества высших учебных заведений	

Рис. 3. Угрозы развитию системы образования

Вмешательство государства в регулирование учебного процесса в части запросов все возрастающей отчетности и поручений, о также проверок со стороны контрольно-надзорных органов, создает угрозу формализации самого процесса обучения. Кроме того, угрозу составляет и снижение статуса высшего образования, что будет вести к снижению потенциала страны в части потенциала экономики знаний как минимум. Падение уровня среднего общего образования и ориентация на контроль знаний в рамках единого государственного экзамена также угрожает всей системе образования. А снижение количества высших учебных заведений не соответствует общемировым тенденциям в

сфере образования развитых стран. Угрозу представляет ставка на формирование кластеров на базе (или с доминирующим участием) федеральных университетов страны, поскольку в реальных условиях нашей страны кластеры вынуждены будут создавать свои проектные и научные подразделения для решения проблем кластеров.

Рассматривая вызовы развитию региональной системе образования с позиций возможностей и угроз, необходимо отметить, что рост информационной доступности образования, с одной стороны, открывает возможности для самообучения, а с другой – интернет ресурсы, социальные сети и средства массовой информации не могут полностью заменить интерактивного учебного процесса, что может создавать иллюзию образованности.

Интернационализация образования позволяет гражданам дешево (а иногда и бесплатно) учиться в некоторых зарубежных вузах, а с другой стороны, распространение бесплатного онлайн-образования может привести к закрытию вузов отечественной системы образования.

Патриотическое воспитание в его чрезмерном проявлении воспринимается исследователями как угроза толерантности, а с другой стороны, патриотизм – это возможность развивать отечественную систему образования.

Увеличение интеллектуальных возможностей человека через загрузку «программного контента» в его мозг, безусловно, открывает большие перспективы в развитии системы образования, но здесь следует опасаться угроз из неизведанных пока еще возможных проявлений таких процедур.

Возможность управления системой образования менеджерами, а не специалистами сферы образования, конечно, будет способствовать повышению рыночной эффективности системы, но всегда ли будет положительным в этом случае социальный эффект?

Таким образом, наряду с внутренними факторами развития самой системы образования региона необходимо учитывать весь комплекс факторов внешней среды, определяющих стратегическую перспективу системы образования.

Полученные результаты побуждают сформулировать следующий вопрос: как использовать итоги анализа факторов для определения основного содержания стратегии развития системы образования региона? В этом плане помогут морфологические матрицы [6], построенные по результатам анализа факторов внешней среды с учетом потенциала самой системы и накопившихся проблем.

Библиографический список

1. Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы» [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р. – Режим доступа : <http://минобрнауки.рф/документы/3409> (дата обращения : 21.02.2016).
2. Дженстер, П. Анализ сильных и слабых сторон компании: определение стратегических возможностей / П. Дженстер, Д. Хасси. – М. : Вильямс, 2003. – 368 с. – ISBN 5-8459-0481-1.
3. Ладыкова, Т. И. Форсайт-технологии в прогнозировании инновационного развития региона [Электронный ресурс] / Т. И. Ладыкова, И. А. Васильева, Е. Н. Завиша // Управление экономическими системами: электронный журнал. – 2015. – № 4. – Режим доступа : <http://uecs.ru/uecs-76-762015/item/3451-2015-04-21-09-01-45> (дата обращения : 21.02.2016).
4. Лапыгин, Д. Ю. Разработка стратегии развития региона: система инструментов / Д. Ю. Лапыгин. – Владимир : РФ РАНХиГС, 2014. – 217 с. – ISBN 978-5-906051-75-2.
5. Лапыгин, Ю. Н. Стратегический менеджмент / Ю. Н. Лапыгин. – М. : Инфра-М, 2014. – 208 с. – ISBN 978-5-699-35358-3.
6. Лапыгин, Ю.Н. Логика стратегических матриц / Ю. Н. Лапыгин, Д. Ю. Лапыгин // Динамика сложных систем. – 2012. – № 4. – С. 12–25.

7. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года / Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 08.08.2009) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения : 21.02.2016).
8. О федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации от 7.2.2011 г. № 61. – Режим доступа : <http://innovation.gov.ru/sites/default/files/documents/2014/17702/3466.pdf> (дата обращения : 21.02.2016).
9. Сизов, В. С. Форсайт-исследование системы образования России / В. С. Сизов // Экономика образования. – 2015. – № 2. – С. 73–80.