

**Салынская Татьяна Владимировна**  
канд. филол. наук, ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»,  
г. Москва, Российская Федерация

**ORCID:** 0000-0001-5501-1012

**e-mail:** salynskayatatiana@mail.ru

**Ясницкая Арина Анатольевна**  
старший преподаватель, ФГБОУ ВО  
«Государственный университет управления», г. Москва, Российская Федерация

**ORCID:** 0000-0002-4184-5355

**e-mail:** lmtcguu@gmail.com

### Salynskaya Tatiana

Candidate of Philological Sciences, State University of Management, Moscow, Russia

**ORCID:** 0000-0001-5501-1012

**e-mail:** salynskayatatiana@mail.ru

### Yasnitskaya Arina

Senior lecturer, State University of Management, Moscow, Russia

**ORCID:** 0000-0002-4184-5355

**e-mail:** lmtcguu@gmail.com

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ЭКОЛОГИИ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

**Аннотация.** Отмечено, что стабилизация экологической ситуации входит в число приоритетных направлений государственной политики. Подчеркнуто, что образовательные организации должны учитывать быстро изменяющиеся в современном мире требования к компетенциям будущих экологов. Следовательно, необходимо более тщательно подходить к содержанию образовательных программ, выбору дидактических средств и методов, используемых в образовательном процессе. Специалист в области экологии должен обладать знаниями по всему циклу гуманитарных и естественных наук, общепрофессиональных и, безусловно, специальных дисциплин. Кроме того, в условиях быстро меняющихся реалий подготовка будущих специалистов предполагает не только обеспечение профессионального развития личности, но и успешное использование конкурентных преимуществ в границах цифрового пространства.

**Ключевые слова:** государственная политика, деятельность, иностранный язык, компетенции, проект, профессиональное развитие, цифровизация, экология.

**Цитирование:** Салынская Т.В., Ясницкая А.А. Проектная деятельность при подготовке специалистов в сфере экологии и природопользования//Вестник университета. 2020. № 8. С. 73–78.

## PROJECT ACTIVITIES FOR TRAINING SPECIALISTS IN THE FIELD OF ENVIRONMENT AND NATURE MANAGEMENT

**Abstract.** It has been noted that the stabilization of the environmental situation is one of the priorities of state policy. It has been emphasized that educational organizations should take into account the rapidly changing requirements for the competence of future ecologists in the modern world. Therefore, it is necessary to take a more careful approach to the content of educational programs, the choice of didactic tools and methods used in the educational process. Specialist in the field of ecology must have the knowledge of the whole cycle of Humanities and Natural Sciences, General professional and, definitely, special disciplines. In addition, in the context of rapidly changing realities, the training of future specialists involves not only ensuring professional development of the individual, but also the successful use of competitive advantages within the boundaries of the digital space.

**Keywords:** activities, competencies, digitalization, environment, foreign language, public policy, professional development, project.

**For citation:** Salynskaya T.V., Yasnitskaya A.A. (2020) Project activities for training specialists in the field of environment and nature management. *Vestnik universiteta*. I. 8, pp. 73–78. DOI: 10.26425/1816-4277-2020-8-73-78

На современном этапе развития общества с целью реализации «Основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» разработка общепрофессиональных компетенций, знаний, умений и навыков в области охраны окружающей среды для включения в федеральные государственные образовательные стандарты была внесена в перечень важных задач [1]. Это требование времени, так как стабилизация экологической ситуации входит в число приоритетных направлений государственной политики.

Сегодня область экологической безопасности – ответственность не только промышленного сектора. Россия не остается в стороне от нарастающих международных тенденций в этой области и стимулирует государственные и промышленные структуры к поиску возможных вариантов решения данной проблемы

© Салынская Т.В., Ясницкая А.А., 2020. Статья доступна по лицензии Creative Commons «Attribution» («Атрибуция») 4.0. всемирная (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

The Author(s), 2020. This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



с использованием современных технологий и механизмов. Рабочие программы образовательных организаций должны учитывать быстро изменяющиеся в современном мире требования к компетенциям будущих экологов. Следовательно, необходимо более тщательно подходить к содержанию образовательных программ, выбору дидактических средств и методов, используемых в образовательном процессе, к уровню квалификации преподавательского состава и реализуемых педагогических технологий [2; 3].

Специалист в области экологии должен обладать знаниями по всему циклу гуманитарных и естественных наук, общепрофессиональных и, безусловно, специальных дисциплин. Для реализации данных программ образовательным учреждениям, ведущим подготовку бакалавров и магистров по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование», необходимо работать в тесном взаимодействии с предприятиями, союзами и ассоциациями для более глубокой и широкой подготовки специалистов в этом направлении.

Не следует забывать и тот факт, что при подготовке специалистов международного уровня, что на сегодняшний день является важной составляющей образовательного процесса, принцип профессиональной направленности является ведущим [5]. Следовательно, профессиональные знания становятся одними из основных составляющих развития конкурентоспособности на рынке труда, играя ключевую роль в системе инновационного развития государства [4].

Профессиональная деятельность рассматривается в качестве основного вектора и является приоритетным направлением государственной политики, наряду с субъектами профессиональной деятельности, к которым предъявляются повышенные требования, и которые отражены в ряде нормативных документов [7]. Кроме того, в условиях быстро меняющихся реалий подготовка будущих специалистов предполагает не только обеспечение профессионального развития личности, но и успешное использование конкурентных преимуществ в границах цифрового пространства. Из этого следует, что изменения в сфере технологий обучения и содержания образовательной программы будут взаимозависимыми.

Цифровые технологии определяют новые подходы к компетентностям и компетенциям, процессу развития человеческого капитала уделяется значительное внимание. В ежегодном Послании к Федеральному Собранию Президент России В. В. Путин обратил внимание широкой аудитории на тот факт, что: «С помощью передовых телекоммуникаций мы откроем нашим гражданам все возможности цифрового мира. И это не только современные сервисы, онлайн-образование, телемедицина, что само по себе крайне важно... Для нашей огромной по территории страны такое объединение талантов, компетенций, идей – это колоссальный прорывной ресурс» [8].

В связи с этим можно констатировать, что в настоящее время основные преобразования в образовании связывают с процессами цифровизации и прогнозируют серьезные и значимые изменения, а также в последующем новые компетенции [6]. В условиях цифрового развития следует обратить внимание на интерес общества к иностранному языку, который можно объяснить устойчивым запросом со стороны бизнеса и различных социальных и иных структур на подготовленных молодых специалистов со знанием иностранного языка.

Когда речь идет о предъявляемых требованиях к выпускникам вузов, то в их числе наряду с другими необходимо отметить конкурентоспособность, которая предполагает профессиональные, общепрофессиональные, и общекультурные знания, умения и навыки. В их число также входит автономность и готовность к решению разнообразных профессиональных задач и существующих проблем путем комплексной реализации подходов и приемов, направленных на достижение установленных целей.

В рамках университетского образования для подготовки студентов (бакалавров и магистров) к решению указанных выше задач, которые могут и должны иметь место в реальных трудовых условиях, организация проектной работы с учетом современных экономических вызовов рассматривается как востребованная и важная учебная деятельность. Для достижения высокого уровня профессиональной подготовки иноязычная составляющая в этом случае приобретает принципиальное значение. Преимущества проектной деятельности, связанные с организацией учебного процесса, основаны на том, что проектные технологии легко сочетаются с другими образовательными технологиями, методами и методиками. Обучение на основе проекта организует дальнейшее успешное взаимодействие студента – будущего специалиста с сотрудниками, по должности вовлеченными в процесс реализации проектной деятельности на уровне компании; оно помогает приобрести необходимый и достаточный опыт по стратегии выбора подходов к решению сложных задач, вызванных скрытыми проблемами и вопросами.

В рамках лингвистической подготовки по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование» образовательной программы «Экологическая безопасность» ФГБОУ ВО «Государственный университет управления» (далее – ГУУ) предлагает следующие дисциплины: «Иностранный язык» и «Иностранный язык профессионального делового общения», «Иностранный язык профессионально-делового общения».

Принимая во внимание специфику профессиональной деятельности и специальные учебные дисциплины по указанному направлению подготовки, авторы считают, что опыт участия в проектных работах в рамках указанных ниже дисциплин с использованием иностранного языка и привлечением зарубежных информационных источников, статистических данных, а также экономических и отраслевых прогнозов, можно рассматривать в качестве своевременного решения и актуального подхода в организации учебной деятельности будущих специалистов. Совершенно очевидно, что реализуя проектную деятельность, обучаемые смогут решать те задачи, которые постоянно возникают в реальных условиях профессионально-трудовой деятельности. Именно проектное обучение обеспечивает формирование тех специалистов, которые востребованы на современном этапе.

В числе профессиональных дисциплин, на базе которых авторы усматривают возможность организации проектной деятельности с внешнеэкономической, межкультурной и иноязычной составляющей, можно выделить следующие: Глобальная и национальная экологическая безопасность, Техногенные системы и экологические риски, Природоохранная деятельность организаций, Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду, Экологический мониторинг, аудит и страхование, Оценка эффективности мероприятий по обеспечению экологической безопасности, Зарубежный опыт в области обеспечения экологической безопасности, Инновационные технологии и искусственный интеллект в сфере обеспечения экологической безопасности и др.

Следует обратить внимание, что образовательные программы по экологической безопасности в высшей школе и, в частности, в ГУУ в процессе обучения предлагают студентам ряд возможностей, связанных с внутренними стажировками и практиками в организациях, компаниях и корпорациях, деятельность которых осуществляется по таким направлениям, как: создание материальных ценностей на базе современных высокотехнологических процессов и оборудования; добыча, транспортировка и первичная переработка природных ресурсов; работа в сфере экологического аудита, экологической экспертизы и экологического консалтинга; управление и реализация проектов в сфере государственного и муниципального управления и др.

Студенты второго и последующих курсов ГУУ очной формы обучения могут участвовать в программах, реализуемых в рамках межуниверситетских договоров. Участие в программах академической мобильности и обучение в зарубежных университетах позволяет использовать приобретенные в «иной» образовательной и культурной среде знания и опыт иноязычного и межкультурного взаимодействия и успешно его применять в рамках учебной проектной деятельности в ГУУ.

В условиях высшего образования, необходимо стимулировать и поощрять студентов проявлять самостоятельность в выявлении профессиональных проблем, а также подходах и способах демонстрации их решений. Участие обучающихся в указанной деятельности и приобретенные знания, умения и навыки наряду с подготовкой проектных работ отраслевой направленности с иноязычной составляющей, по мнению авторов, окажут существенную поддержку на всех этапах развития будущей профессиональной карьеры, позволят осуществлять профессиональную деятельность с учетом современных требований на внутреннем и внешнем рынках труда в сфере обеспечения экологической безопасности, рационального природопользования и ресурсосбережения, оборота отходов и вторичных ресурсов экологической экспертизы и экологической оценки, стандартизации, метрологии, сертификации, безопасности производственной деятельности, консалтинга и др.

При разработке учебных проектов выпускающими кафедрами считаем необходимым учитывать и понимать, что проектная деятельность направлена также и на формирование коммуникативной компетенции. Эта компетенция выходит далеко за пределы возможностей собственно иностранного языка и позволяет подготовить будущего специалиста к общению в различных сферах, способствуют выработке поведенческих навыков в ситуациях делового, профессионального и научного общения, является источником приобретения знаний. Считаем, что при методически правильной организации и реализации проектной деятельности с иноязычной составляющей, она становится эффективным средством формирования коммуникативной компетентности обучающихся бакалавриата и магистратуры и может оказывать влияние на формирование образовательных достижений в контексте не только основных учебных дисциплин, но и в процессе решения междисциплинарных задач, что существенно повышает качество образовательного процесса в целом.

В условиях развития цифровой экономики возможность участия студентов не только в международных образовательных программах, но и в международных проектах с привлечением зарубежных партнеров университета по указанным направлениям в совокупности с приобретенным опытом взаимодействия со специалистами-практиками в рамках внутреннего сотрудничества с деловыми партнерами отраслевых кафедр (крупными российскими корпорациями, научно-исследовательскими центрами, промышленными союзами, отраслевыми ассоциациями, надзорными организациями, отраслевыми регуляторами, федеральными, региональными и муниципальными структурами и др.) позволяет значительно расширить диапазон приобретенных знаний, умений и навыков и качественно повысить уровень подготовки студентов к профессиональной деятельности в международном формате.

Считаем, что для эффективной организации и успешной реализации проектной работы в университете необходимо предусматривать полноценное участие кафедры иностранных языков в качестве лингвистической поддержки проектов с иноязычной составляющей. Для подготовки студентов к участию в проектной деятельности при обучении иностранному языку мы видим необходимость в разработке и предложении практических заданий отраслевой направленности и профессиональной значимости. Задания, непосредственно связанные с трудовыми проблемами и задачами в рамках межкультурного и внешнеэкономического сотрудничества, значительно расширяют круг изучаемых проблем и направлений как в экологической сфере, так в смежных областях. В этом смысле обучение с включением проектных работ – это уже целая дидактическая система, объединяющая целый ряд проектов, связанных едиными образовательными целями (предметными или межпредметными), содержательной близостью, определяемой направлением подготовки и образовательной программой, ориентацией на формируемые компетенции и результаты обучения. При этом под результатами обучения мы понимаем умение работать самостоятельно, демонстрировать активные подходы в ходе проектирования, исследования и анализа, размышлять, принимать и внедрять стратегически правильные решения.

В части иностранного языка мы предлагаем внедрять в учебную деятельность задания коммуникативно-делового и профессионально-коммуникативного характера для выполнения в группах различной численности и языковой подготовки. При разработке заданий, рассматриваемых нами как подготовительные к работе с проектами, во внимание следует принимать установленные требования по разработке и реализации учебных проектов, такие как: численность и состав участников; сроки; продолжительность; этапы планирования, подготовки, реализации; оценка результатов деятельности.

В ходе обучения на занятиях по дисциплине «Иностранный язык профессионального делового общения» по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» образовательной программы «Экологическая безопасность» (бакалавриат, 1-2 курс) мы предлагаем вводить практические задания и ориентированные на выполнение этих заданий вопросы и кейсовые ситуации, связанные с основной профессиональной деятельностью студентов-бакалавров. Считаем целесообразным разрабатывать тематические блоки с ситуациями для обсуждения, представляющими в настоящее время актуальность и привлекательность для специалистов отрасли, например:

- “The concept of ecological risk is developed within the context of ecological risk assessment” (рус. «Концепция экологического риска разрабатывается в контексте оценки экологического риска»);
- “Ecologists should undertake restoration planning and management with scientists and practitioners from different backgrounds” (рус. «Экологи должны осуществлять планирование и управление восстановительными работами совместно с учеными и специалистами-практиками различного профиля»);
- “Most sources of renewable energy originate either directly or indirectly from the sun” (рус. «Большинство источников возобновляемой энергии прямо или косвенно связаны с солнцем»);
- “In future, the world’s energy demand will be supplied from renewable energy sources” (рус. «В будущем мировой спрос на энергию будет обеспечиваться за счет возобновляемых источников энергии»).

Более того, при подготовке и выполнении таких заданий в процессе обучения важно опираться на достоверные аналитико-информационные источники и в связи с этим предусматривать работу с отраслевыми журналами и научно-исследовательскими статьями, в которых отражены текущие прогнозы и анализ актуальных отраслевых проблем, перспективы развития отрасли, политика экологической безопасности на различных уровнях и др. Также у студента появляется возможность понять структуру иноязычных научных и отраслевых журналов, их тематику и редакционные требования к оформлению научных статей (например: British Ecological

Society: People And Nature; Ecological Solutions And Evidence; Functional Ecology; Journal Of Applied Ecology; Journal Of Ecology; Ecology And Evolution и др.), определить проблемное направление собственных будущих научных исследований в рамках университета, предпринять первые попытки и шаги в направлении научной работы на старших курсах бакалавриата и в магистратуре, приступить к подготовке и сбору информации для итоговой выпускной работы.

В ходе подготовки к проведению кейсовых обсуждений необходимо предусматривать работу с тематической лексикой и отраслевой терминологией. Содержательная и терминологическая составляющая заданий на осуществление поиска и подбора статей по заданным параметрам в онлайн-журналах с последующим проведением анализа информации и составлением иноязычного тематического и терминологического глоссария представляют особую важность для будущего специалиста.

В фокус внимания дисциплины «Иностранный язык профессионального делового общения» должны входить вопросы и проблемы, связанные с карьерой, процессами поиска работы и подбора объявлений о вакансиях, анализа требований, предъявляемых к соискателям, оформления резюме и сопроводительного письма, а также возможностью проведения анализа требований в межкультурном профессиональном пространстве. Работа, направленная на анализ отраслевых вакансий, размещенных на рекрутинговых сайтах для англоговорящих специалистов (Goodwork.ca, Indeed.co.uk, Targetjobs.co.uk, Justlanded.com, Careerjet.com и др.), а также открытых вакансий крупных компаний, которые занимаются вопросами защиты окружающей среды и экологии в целом, их требований к соискателям, профессиональным навыкам и опыту, должностным обязанностям, может оказать существенную поддержку в развитии профессиональных компетенций и планировании будущей карьеры.

Авторы усматривают необходимость в том, чтобы предусматривать задания и работу с видеоматериалом на открытых каналах/площадках (United Nations, EU Environment, European Environment Agency, National Geographic, BBC, CNN, RT, TEDx Talks и др.), которые направлены на самостоятельную поисковую работу студента и могут быть использованы для обсуждений и анализа проблемных ситуаций при подготовке к проектной деятельности.

Принимая во внимание цели, содержание и качество подготовки, направленной на обучение высококвалифицированных кадров для экологической сферы, а также существующие в отрасли проблемы, важно не только обозначить широкий и достаточно разносторонний по содержанию и задачам круг тем проектных работ, разработать практические задания и заявить о методических и педагогических возможностях участия кафедры иностранных языков в совместной проектной деятельности. Для эффективного участия в проектной работе считаем возможным и необходимым на уровне выпускающих кафедр определить и согласовать формат и объем требуемого иноязычного компонента в проекте, а также стадии/этапы и регламент процесса интеграции кафедры иностранных языков в проектную работу. В свою очередь кафедра иностранных языков, заявляющая о себе как о потенциальном участнике организационных мероприятий, должна быть максимально включена в учебный проектный процесс, демонстрировать мобильность и готовность к специфике и требованиям отраслевых проектов.

Рассматривая проектную деятельность как средство формирования творческого, уверенного, инициативного специалиста, умеющего работать в автономном и командном формате, способного к дальнейшему повышению профессионального уровня на протяжении всей профессиональной деятельности, считаем, что совместно разработанные выпускающими кафедрами и кафедрой иностранных языков проекты с иноязычной составляющей могут быть не только успешно организованы, но и успешно реализованы в рамках университета.

#### *Библиографический список*

1. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года (утв. Президентом РФ 30.04.12) // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_129117/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129117/) (дата обращения: 12.06.2020).
2. Афанасьев, В. Я., Грабчак, Е. П., Короткий, М. А., Мищеряков, С. В., Черезов, А. В. Человеческий капитал для цифровой модернизации экономики. – 2019. – Управление. – Т. 2. – № 7. – С. 104-115.
3. Барабанова, М. И., Трофимов, В. В., Трофимова, Е. В. Цифровая экономика и «Университет 4.0» // Журнал правовых и экономических исследований. – 2018. – № 1. – С. 178-184.
4. Иродов, М. И., Коречков, Ю. В. Высшее образование в цифровой экономике // Вестник Евразийской науки. – 2018. – № 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://esj.today/PDF/69ECVN118.pdf> (дата обращения: 12.06.2020).

5. Миронова, Н. Н., Миронов, С. В., Хмельченко, Е. Г., Ибятков, Ф. М. Интеллектуальный капитал как фактор развития современных информационных технологий и экономики России // Муниципальная академия. – 2020. – № 1. – С. 48-53.
6. Сафуанов, Р. М., Лехмус, М. Ю., Колганов, Е. А. Цифровизация системы образования // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия экономика. – 2019. – № 2 (28). – С. 108-113.
7. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://atlas100.ru> (дата обращения: 12.06.2020).
8. Послание Президента Федеральному Собранию. – 1 марта 2018 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/56957> (дата обращения: 12.06.2020).

#### References

1. Osnovy gosudarstvennoi politiki v oblasti ekologicheskogo razvitiya Rossiiskoi Federatsii na period do 2030 goda (utv. Prezidentom RF 30.04.12) [*The framework of the state policy in the field of environmental development of the Russian Federation for the period until 2030 (approved by the Prseident of the Russian Federation, dated on April 30, 2012)*]. Legal reference system “ConsultantPlus”. Available at: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_129117/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129117/) (accessed 12.06.2020).
2. Afanas'ev V. Y., Grabchak E. P., Korytnyi M. A., Mishcheryakov S. V., Cherezov A. V. Chelovecheskii kapital dlya tsifrovoi modernizatsii ekonomiki [*Human capital for digital modernization of the economy*]. Upravlenie, vol. 2, no. 7, pp. 104-115.
3. Barabanova M. I., Trofimov V. V., Trofimova E. V. Tsifrovaya ekonomika i “Universitet 4.0” [*Digital economy and “University 4.0”*]. Zhurnal pravovykh i ekonomicheskikh issledovaniy. [*Journal of Legal and Economic Studies*], 2018, no. 1, pp. 178-184.
4. Irodov M. I., Korechkov Yu. V. Vysshee obrazovanie v tsifrovoi ekonomike [*Higher education in the digital economy*]. Vestnik Evraziiskoi nauki [*The Eurasian Scientific Journal*], 2018, no. 1. Available at: <https://esj.today/PDF/69ECVN118.pdf> (accessed 12.06.2020).
5. Mironova N. N., Mironov S. V., Khmel'chenko E. G., Ibyatov F. M. Intellektual'nyi kapital kak faktor razvitiya sovremennykh informatsionnykh tekhnologii i ekonomiki Rossii, [*Intellectual capital as a factor in the development of modern information technologies and the Russian economy*]. Munitsipal'naya akademiya [*Municipal Academy*], 2020, no. 1, pp. 48-53.
6. Safuanov R. M., Lekhmus M. Yu., Kolganov E. A. Tsifrovizatsiya sistemy obrazovaniya / [*Digitalization of the education system*]. Vestnik UGNTU. Nauka, obrazovanie, ekonomika. Seriya ekonomika, 2019, no. 2 (28), pp. 108-113.
7. Atlas novykh professii [*Atlas of new professions*]. Available at: <http://atlas100.ru> (accessed 12.06.2020).
8. Poslanie Prezidenta Federal'nomu Sobraniyu, 1 marta 2018 g. [*Presidential Address to the Federal Assembly dated on March 1, 2018*]. Available at: <http://kremlin.ru/events/president/news/56957> (accessed 12.06.2020).