

Власенко Михаил Николаевич

канд. экон. наук, ФГБОУ ВО
«Национальный исследовательский
университет «МЭИ», г. Москва,
Российская Федерация

ORCID: 0000-0002-0317-9312

e-mail: VlasenkoMN@mpei.ru

Кунбутаев Лев Магомедович

канд. техн. наук, ФГБОУ ВО
«Национальный исследовательский
университет «МЭИ», г. Москва,
Российская Федерация

ORCID: 0000-0002-4495-2631

e-mail: KunbutayevLM@mpei.ru

Потехецкий Сергей

Владимирович

канд. техн. наук, ФГБОУ ВО
«Национальный исследовательский
университет «МЭИ», г. Москва,
Российская Федерация

ORCID: 0000-0002-5292-2432

e-mail: PotekhetskyySV@mpei.ru

Vlasenko Mikhail

Candidate of Economic Sciences,
National Research University
“Moscow Power Engineering
Institute”, Moscow, Russia

ORCID: 0000-0002-0317-9312

e-mail: VlasenkoMN@mpei.ru

Kunbutayev Lev

Candidate of Technical Sciences,
National Research University
“Moscow Power Engineering
Institute”, Moscow, Russia

ORCID: 0000-0002-4495-2631

e-mail: KunbutayevLM@mpei.ru

Potekhetskyy Sergei

Candidate of Technical Sciences,
National Research University
“Moscow Power Engineering
Institute”, Moscow, Russia

ORCID: 0000-0002-5292-2432

e-mail: PotekhetskyySV@mpei.ru

ЦИКЛИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация. Обосновано, что внедрение циклической системы профессиональной подготовки специалистов экономической безопасности предприятий и организаций способствует повышению эффективности их функционирования, конкурентоспособности, финансово-экономической устойчивости в условиях рыночной неопределенности. Установлено, что внедрение циклической методики системного развития профессиональных компетенций специалистов экономической безопасности необходимо осуществлять на основе результатов предварительной оценки состояния внутренней и внешней среды предприятия, основных угроз и рисков, порождаемых ими. Разработаны основные этапы организации и проведения циклической профессиональной подготовки, выявлены факторы, способствующие адаптации системы обучения к специфике предприятия, описаны содержание, сущность, порядок проведения учебно-методических мероприятий. Установлены основные ограничения и приоритеты при организации и проведении учебно-методических мероприятий, направленных на обеспечение требуемого уровня экономической безопасности производственных объектов. Определен перечень текущих и перспективных задач, которые необходимо решить в ходе реализации учебных мероприятий.

Ключевые слова: допустимый риск, компетенции, обучение, организация, предпринимательство, предприятие, профессиональная подготовка, риски, служба безопасности, угрозы, управление, управление рисками, экономическая безопасность.

Цитирование: Власенко М.Н., Кунбутаев Л.М., Потехецкий С.В. Циклическая система подготовки специалистов экономической безопасности предприятий и организаций // Вестник университета. 2020. № 8. С. 102–109.

CYCLIC SYSTEM FOR TRAINING SPECIALISTS OF ECONOMIC SECURITY OF ENTERPRISES AND ORGANIZATIONS

Abstract. It has been proved that the introduction of a cyclic system of professional training of specialists in economic security of enterprises and organizations contributes to increasing the efficiency of their functioning, competitiveness, financial and economic stability in the conditions of market uncertainty. It has been established that the introduction of cyclic methods of the systematic development of professional competencies of specialists of economic security must be implemented based on the results of the preliminary assessment of the internal and external environment of the enterprise, the main threats and risks posed by them. The main stages of organizing and conducting cyclical professional training have been developed, the factors contributing to the adaptation of the training system to the specifics of the enterprise have been identified, the content, essence, procedure for conducting educational and methodological activities have been described. The main restrictions and priorities in the organization and conduct of educational and methodological activities aimed at ensuring the required level of economic security of production facilities have been ascertained. The list of current and prospective tasks that need to be solved during the implementation of training activities has been defined.

Keywords: acceptable risk, competencies, economic security, enterprise, entrepreneurship, management, organization, professional training, risk management, risks, security service, threats, training.

For citation: Vlasenko M.N., Kunbutayev L.M., Potekhetskyy S.V. (2020) Cyclic system for training specialists of economic security of enterprises and organizations. *Vestnik universiteta*. I. 8, pp. 102–109. DOI: 10.26425/1816-4277-2020-8-102-109



Для успешного функционирования производственных предприятий и организаций сферы услуг в настоящее время высокой неопределенности, рыночной нестабильности и социальных потрясений, для обеспечения высокой конкурентоспособности и финансово-экономической устойчивости особую актуальность приобретает процесс обеспечения их функционирования в границах допустимого риска.

Данная задача не может быть решена без активного участия профильных специалистов в сфере экономической безопасности (далее – СЭБ). Важнейшим требованием к ним является высокий уровень профессиональных и трудовых управленческих компетенций. Подготовка профильных сотрудников юридических лиц в настоящее время, как показало проведенное исследование, не представляется возможным без целенаправленного системного подхода, предусматривающего осуществление непрерывного (циклического) обучения.

Исследование показало: в век развития информационных технологий учебный процесс, как правило, осуществляется с применением инновационных цифровых решений. Наиболее значимыми из них являются дистанционные обучающие технологии. В современных условиях дистанционное обучение приобретает особую значимость для нижеследующих предприятий и организаций:

- разветвленных, как правило, холдинговых бизнес-структур, подразделения которых физически удалены друг от друга, а сотрудники не имеют возможности отрыва на обучение от процесса управленческой деятельности;
- учебных заведений, имеющих филиалы в других населенных пунктах;
- учебных центров (бизнес-школ и т. д.) занимающихся различными формами дистанционного обучения;
- лиц с ограниченными возможностями, физическое присутствие которых в учебном заведении не представляется возможным;
- лиц, ведущих исследовательскую и научную деятельность, в большей степени предусматривающую обмен теоретической информацией, идеями, технологиями и ряда других.

В настоящее время цифровизация экономики России является одной из ее национальных идей и стратегических задач, предполагающей ускоренное внедрение цифровых технологий в экономике, политике и социальной сфере. В указе определены следующие основные задачи:

- увеличение внутренних затрат на развитие цифровой экономики за счет всех источников (по доле в валовом внутреннем продукте) не менее чем в 3 раза по сравнению с 2017 г.;
- создание устойчивой и безопасной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры высокоскоростной передачи, обработки и хранения больших объемов данных, доступной для всех организаций и домохозяйств;
- использование преимущественно отечественного программного обеспечения государственными органами, органами местного самоуправления [1].

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1631-р утверждена Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». В прогнозе социально-экономического развития Российской Федерации на 2017 г. и на плановый период 2018 г. и 2019 г. предусмотрено распространение использования информационных технологий в социально-экономической сфере, государственном управлении и бизнесе, указаны основные сдерживающие факторы, включая дефицит кадров, недостаточный уровень подготовки специалистов [2].

В то же время при достаточно высоком уровне общей компьютеризации предприятий и организаций распространение у них специализированных обучающих компьютерных программ, по результатам наших исследований, крайне низкое. В результате опроса 1 652 респондентов на Международном форуме «Технологии безопасности» в 2019 г. установлено их наличие в 1 из 66 организаций, что крайне редко. Другой проблемой является низкий уровень владения персоналом профильными обучающими программами. Как правило, повседневное владение сотрудниками программными инструментами сводится к профильному функционалу, выполнение которых данные программы обеспечивают.

Другая проблема – низкая пропускная скорость коммуникационных каналов [3].

Проведенное исследование показало: специалистам по управлению нужно обязательно быть специалистом по управлению рисками. В сфере управления рисками профильных сотрудников основными задачами в рамках функционала являются:

- выявление, анализ и оценка угроз экономической деятельности, порожденных внутренней и внешней средой предприятия;
- профилактика и разработка мер профилактики нарушений мер экономической, общественной и производственной, безопасности;
- выявление, оценка рисков и управление ими;
- обучение, аттестация, инструктаж работников предприятия;
- работа с кандидатами в службу экономической безопасности;
- разработка учебно-методических материалов по вопросам экономической безопасности;
- проведение расследований хищений, злоупотреблений, превышения служебных полномочий, нарушения мер безопасности труда;
- разработка защитных мероприятий по защите объектов от противоправных посягательств;
- проектирование и монтаж технических систем безопасности;
- оценка деловых партнеров с точки зрения целесообразности делового сотрудничества;
- выявление мошенничества деловых партнеров;
- осуществление мероприятий на снижение рисков [4; 6; 7].

Формирование профессиональных компетенций СЭБ для обеспечения их конкурентоспособности и финансово-экономической устойчивости в условиях рыночной системы хозяйствования [5].

В ходе анализа и оценки типовых ситуаций на исследуемом объекте нами установлено, что специфика обучения профильного персонала зависят от следующих основных факторов:

- особенностей изменения внутренней и внешней среды организации;
- скорости появления новых технологий негативного воздействия;
- задач, решаемых предприятием;
- ответственности должностных лиц, закрепленной в функционале сотрудников;
- направленности профильной деятельности предприятия и др. [4].

Совершенствование системы профессиональной подготовки СЭБ при обеспечении ими безопасности производственной деятельности предприятий и организаций предлагается осуществлять путем реализации подготовительного и основного раздела [5].

В подготовительном разделе реализуется комплекс мероприятий, итогом которого является формирование профессиональных и трудовых компетенций. Подготовительный раздел может быть проиллюстрирован с помощью следующей модели (см. рис. 1).

На этапе 1.1 проводим анализ и оценку особенностей и специфики внутренней и внешней среды для предприятия (объекта), которые порождают угрозы его экономико-управленческой деятельности. На этапе 1.2 проводим определение перечня угроз, проводим их классификацию, устанавливаем причины их возникновения, продолжительность их воздействия, динамику изменения, силы воздействия, точки приложения к объекту. На этапе 1.3 проводим оценку рисков защищаемого объекта. В ходе проведенного исследования нами установлено, что указанная выше оценка, как правило, осуществляется на основе оценки вероятности реализации угрозы и величины нанесенного ущерба. В данном случае принято говорить о полифакторной модели, включающей 2 элемента. Оценка риска может быть проведена по формуле (1).

$$R = f(P; U), \quad (1)$$

где P – вероятность реализации угрозы, U – ущерб от реализации угрозы. Чем выше вероятность угроз и величина ущерба от них, тем выше уровень их опасности для защищаемого объекта. На этапе 1.4 осуществляется определение показателей, позволяющих оценить риски объекта. Данные критерии могут быть представлены в виде качественных или количественных показателей (далее ПБФ) объекта. На этапе 1.5 проводится оценка состояния защищаемого объекта в данный момент времени (проводится так называемый «аудит безопасности»). На этапе 1.6 на основе полученных результатов определяются цели и ставятся задачи на модернизацию существующей системы экономической безопасности. На этапе 1.7 осуществляется выбор приемлемых методов защиты организационно-технического характера из перечня всех возможных к реализации. Вариант ранжирования угроз по степени опасности представлен в таблице 1.



Составлено авторами по материалам исследования

Рис. 1. Раздел формирования компетенций специалистов службы экономической безопасности

Таблица 1

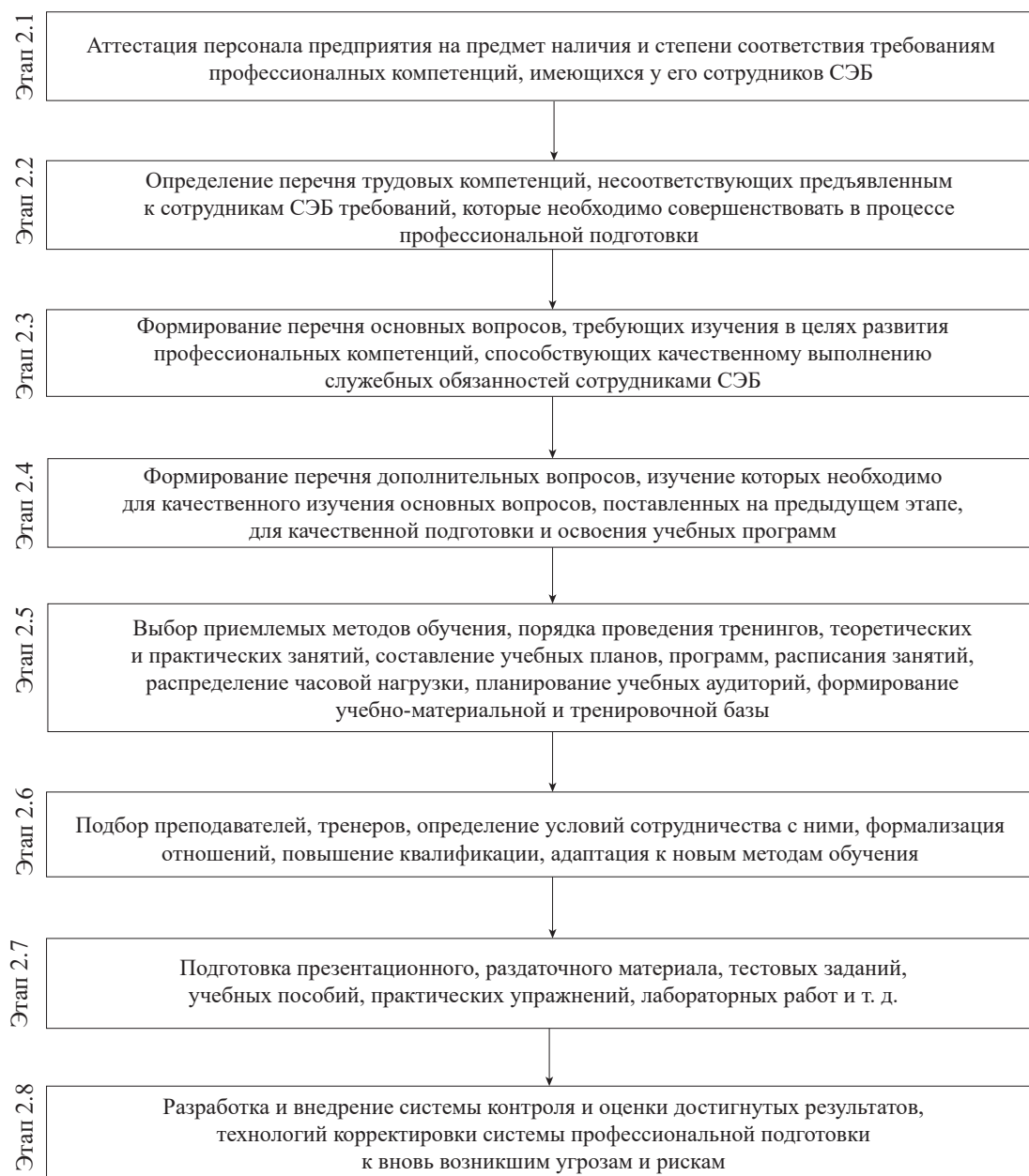
Пример ранжирования угроз по степени опасности для защищаемого объекта

Вид угрозы	1 очередь	2 очередь	3 очередь
Нарушение материального снабжения производственных систем.		X	
Порча сырья в процессе хранения.			X
Поджог хранилища готовой продукции.			X
Попытка разрушения информации.			X
Хищение материальных ценностей.	X		

Вид угрозы	1 очередь	2 очередь	3 очередь
Мошенничество материально ответственного лица.	X		
Действия конкурентов, подрывающие деловую репутацию.		X	
...			
Появление новых технологий обработки материала.		X	

Составлено авторами по материалам исследования

Циклы совершенствования системы обучения СЭБ целесообразно разбить на 8 основных этапов, как представлено на рисунке 2.



Составлено авторами по материалам исследования

Рис. 2. Цикл совершенствования системы обучения

На этапе 2.1 проводится аттестация СЭБ на предмет выявления у них наличия требуемых профильных профессиональных компетенций. На этапе 2.2 формируется перечень индивидуальных (профессиональных + трудовых) компетенций каждого обучаемого лица. На этапе 2.3. осуществляется формирование перечня учебных вопросов.

Планирование учебного процесса целесообразно проводить с учетом перечня вопросов, которые обучаемый должен изучить теоретически и отработать на практике применительно к каждой ситуации, за разрешение которой он несет ответственность. Учебные вопросы целесообразно систематизировать по логической принадлежности к той или иной учебной дисциплине. Они могут быть представлены в таблице 2. Распределение основных вопросов по блокам учебных дисциплин производится относительно обучаемых лиц (А-п), обозначенных в таблице 2.

Таблица 2

**Распределение основных и дополнительных вопросов
по учебным дисциплинам программы развития компетенций СЭБ**

Сотрудники СЭБ								Компетенции сотрудников	Учебные дисциплины	Вспомогательные учебные вопросы
А	Б	В	Г	Д	Е	...	п			
	X			X				Знать	Защита информации от утечки по техническим каналам	C, D, W Q, E, R, Y F, G
X	X			X	X			Уметь		
X	X		X	X	X	X	X	Владеть		
		X		X		X		Знать	Безопасное управление персоналом	A, V M, N, Z O, P
		X		X	X	X		Уметь		
		X		X	X	X		Владеть		
X			X	X				Знать	Экономика организации	X, Z, H, R T, J, D S, H, J, K, V
X			X	X		X		Уметь		
X			X	X		X		Владеть		
	X	X	X	X	X		X	Знать	Физическая охрана объектов	E, F X, H, D, F Y, S, W
	X	X	X	X	X		X	Уметь		
X	X	X	X	X	X		X	Владеть		

Составлено авторами по материалам исследования

На этапе 2.4 составляется перечень дополнительных (вспомогательных) учебных вопросов. Этап 2.5 включает методики профессиональной подготовки СЭБ. На этапе 2.6 проводится подбор профессорско-преподавательского состава, тренеров, наставников, вспомогательного персонала (далее преподаватели). Этап 2.7 предопределяет особенности подготовки нового и адаптации существующего учебно-методического материала. Этап 2.8 предполагает разработку и внедрение системы контроля и оценки достигнутых результатов [6; 7].

В настоящей научной статье обоснована объективная необходимость, предложена методика повышения профессионального уровня СЭБ. По мнению авторов, ключевыми задачами, которые при этом необходимо решить, являются:

- выявление новых критериев оценки уровня обеспечения экономической безопасности производственных предприятий [3];
- совершенствование имеющихся и разработка новых методик оценки реальных и потенциальных угроз экономической безопасности хозяйственной деятельности;
- активное внедрение в управление производственной деятельностью экономических систем мер, направленных на совершенствование существующих у них систем экономической безопасности, начиная с федерального и заканчивая объектовыми уровнями;

- проведение мероприятий, направленных на постоянное совершенствование существующих и разработку новых методик повышения уровня профессиональной квалификации СЭБ;
- обеспечение эффективного контроля реализации мер, направленных на обеспечение безопасности экономической деятельности приводит к снижению уровня общественной безопасности на объектах.

Библиографический список

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/ (дата обращения: 31.05.2020).
2. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1631-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221756/ (дата обращения: 31.05.2020).
3. Власенко, М. Н. Организационные аспекты и проблемы кадрового обеспечения хозяйствующего субъекта специалистами сферы информационной безопасности в современных условиях рыночной экономики России // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2011. – Т. 7. – № 24 (117). – С. 64-70.
4. Власенко, М. Н. Организационно-методические и управленческие аспекты развития профессиональных компетенций специалистов сферы обеспечения экономической безопасности в соответствии с требованиями корпоративных стандартов // Современный взгляд на проблемы экономики и менеджмента: Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. Уфа, 5 сент. 2014 г. – Уфа: Инновационный центр развития образования и науки, 2014. – С. 78-83.
5. Минзов, А. С., Невский, А. Ю., Баронов, О. Р. [и др.]. Некоторые подходы к формированию профессиональных компетенций в сфере информационной безопасности // Информационное противодействие угрозам терроризма. – 2015. – № 25. – С. 156-160.
6. Унижаев, Н. В. Проблемы использования технологии блокчейн в цифровой экономике // Альманах мировой науки. – 2018. – № 3 (23). – С. 98-102.
7. Шедько, Ю. Н. Трансформации власти, общества и бизнеса в условиях четвертой промышленной революции // Экономика и предпринимательство. – 2019. – № 8 (109). – С. 263-267.

References

1. Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 07.05.2018 № 204 “O natsionalnykh tselyakh i strategitseskikh zadachakh razvitiia Rossiiskoi Federatsii na period do 2024 goda” [*Decree of the President of the Russian Federation “On the National goals and Strategic Objectives of the Development of the Russian Federation for the period until 2024” No. 204, dated on May 7, 2018*]. Legal reference system “ConsultantPlus”. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/ (accessed 31.05.2020).
2. Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 28.07.2017 № 1631-r “Ob utverzhdenii programmy “Tsifrovaia ekonomika Rossiiskoi Federatsii” [*Order of the Government of the Russian Federation “On Approval of the Program “Digital Economy of the Russian Federation” No. 1631-r, dated on July 28, 2017*]. Legal reference system “ConsultantPlus”. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_221756/ (accessed: 31.05.2020).
3. Vlasenko M. N. Organizatsionnye aspekty i problemy kadrovogo obespecheniya khozyaistvuyushchego sub`ekta spetsialistami sfery informatsionnoi bezopasnosti v sovremennykh usloviyakh rynochnoi ekonomiki Rossii [*Organizational aspects and problems of staffing an economic entity with specialists in the field of information security in modern conditions of the market economy in Russia*]. Natsional'nye interesy: priority i bezopasnost' [*National Interests: Priorities and Security*], 2011, vol. 7, no. 24 (117), pp. 64-70.
4. Vlasenko M. N. Organizatsionno-metodicheskie i upravlencheskie aspekty razvitiya professional'nykh kompetentsii spetsialistov sfery obespecheniya ekonomicheskoi bezopasnosti v sootvetstvii s trebovaniyami korporativnykh standartov [*Organizational, methodological and managerial aspects of the development of professional competencies of specialists in the field of ensuring economic security in accordance with the requirements of corporate standards*]. Sovremennyyi vzglyad na problemy ekonomiki i menedzhmenta: Sbornik nauchnykh trudov po itogam mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Ufa, 5 sent. 2014 g. [*Modern view on the problems of Economics and management: Collection of scientific papers on the results of the International scientific and practical conference, Ufa, September 5, 2014*]. Ufa, Innovatsionnyi tsentr razvitiya obrazovaniya i nauki, 2014, pp. 78-83.

5. Minzow A. S. Nekotorye podkhody k formirovaniyu professional'nykh kompetentsii v sfere informatsionnoi bezopasnosti [*Some approaches to the formation of professional competencies in the field of information security*]. Informatsionnoe protivodeistvie ugrozam terrorisma, 2015, no. 25, pp. 156-160.
6. Unizgaev N. V Problemy ispol'zovaniya tekhnologii blokchein v tsifrovoi ekonomike [*Problems of using blockchain technology in the digital economy*]. Al'manakh mirovoi nauki, 2018, no. 3 (23), pp. 98-102.
7. Shed'ko U. N. Transformatsiya vlasti, obshchestva i biznesa v usloviyakh chetvertoi promyshlennoi revolutsii [*Transformation of power, society and business in the context of the fourth industrial revolution*]. Ekonomika i predprinimatel'stvo [*Journal of Economy and entrepreneurship*], 2019, no. 8 (109), pp. 263-267.