

Трансформация американской академической системы в период пандемии COVID-19

Гришаева Светлана Алексеевна¹

Канд. психол. наук, доц. каф. социологии и психологии управления
ORCID: 0000-0002-8381-0513, e-mail: grishaeva@bk.ru

Сусленко Илья Сергеевич²

Студент, ORCID: 0000-0003-2816-5889, e-mail: suslenko20@gmail.com

¹Государственный университет управления, г. Москва, Россия

²Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, г. Москва, Россия

Аннотация

В представленной статье исследуется вопрос структурной трансформации современной американской академической системы, а точнее, одного из основных существующих в ней форматов – университетов, и их функционирования в период первых месяцев распространения коронавирусной инфекции. Пандемия COVID-19 самым широким и комплексным образом повлияла на системы высшего образования, что и продемонстрировано в статье. Стоит отметить, что активно протекающие тренды цифровизации, компьютеризации и общего внедрения результатов научно-технического прогресса системы высшего образования были наложены на новые экстремальные условия пандемии и необходимость выбора иного формата работы в сложившейся ситуации. Наиболее заметны протекающие трансформации и структурные изменения именно в США ввиду целого ряда факторов: от исторической динамичности развития американской системы высшего образования до ее активной роли в процессах развития и внедрения технологий. Американская академическая система представлена и проанализирована в двух основных форматах: публичные университеты и частные. Каждая группа из обозначенных университетов выбрала свою стратегию функционирования и имплементировала ее на практике, учитывая индивидуальные факторы и условия. Однако уже сейчас наблюдается сепарирование между двумя этими большими группами американских университетов в использовании стратегий функционирования в период пандемии коронавирусной инфекции. Анализ факторов, условий, контекстов и действий университетов из данных групп позволяет понять не только динамику развития американской академической системы в данный момент, но и позволяет понимать ее будущие трансформации и изменения.

Ключевые слова

Академическая система, American studies, политические акторы, университет, США, пандемия, COVID-19, трансформации

Для цитирования: Гришаева С.А., Сусленко И.С. Трансформация американской академической системы в период пандемии COVID-19 // Вестник университета. 2022. № 5. С. 210–218.



Transformation of the American academic system during the COVID-19 pandemic

Svetlana A. Grishaeva¹

Cand. Sci. (Psy.), Assoc. Prof. at the Sociology and Psychology Management Department
ORCID: 0000-0002-8381-0513, e-mail: grishaeva@bk.ru

Ilia S. Suslenko²

Student, ORCID: 0000-0003-2816-5889, e-mail: suslenko20@gmail.com

¹State University of Management, Moscow, Russia

²Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow, Russia

Abstract

The article explores the issue of the structural transformation of the contemporary American academic system, namely one of the main formats existing in it – universities and their functioning during the first months of the spread of coronavirus infection. The COVID-19 pandemic has had the vast and most comprehensive impact on the higher education systems of the first world countries, which was demonstrated in the article. It is worth noting that the actively current trends of digitalisation, computerisation and the general implementation of the advancements of the scientific and technological progress of the higher education system were overlapped by the new emergency conditions of the pandemic and the need to choose a different format of functioning in the current situation. The ongoing transformations and structural alterations are most visible in the United States of America, due to a number of factors – from the historical dynamism of the development of the American higher education system to its active role in the development and rollout of technological advancements. The American academic system is introduced and analysed in two main formats: public universities and private ones. Each group of the indicated universities has chosen its own strategy of functioning and implemented it in practice, resting on individual factors and conditions. Nevertheless, there is already a separation between these two large groups of American universities in the implementation of functioning strategies during the coronavirus pandemic. The analysis of factors, conditions, contexts and actions of universities from these groups allows us to understand not only the dynamics of the development of the American academic system at the moment but also will allow us to comprehend its future transformations and alterations.

Keywords

Academic system, American studies, political actors, university, USA, pandemic, COVID-19, transformations

For citation: Grishaeva S.A., Suslenko I.S. (2022) Transformation of the American academic system during the COVID-19 pandemic. *Vestnik universiteta*, no. 5, pp. 210–218.



ВВЕДЕНИЕ

Пандемия COVID-19 оказала достаточно мощное воздействие на национальные государственные системы, затронув все сферы общественной жизни, во многих случаях принеся разрушительные последствия. Наиболее серьезную нагрузку испытала сфера управления в целом и управления образованием в частности. Действительно, мировая система высшего образования испытала серьезную нагрузку под влиянием пандемии, что усугубляется возросшей ролью образования в современном обществе, основанном на знаниях. От качества академической системы сегодня зависит экономический рост и положение страны на международной арене. Однако в условиях пандемии система высшего образования деформировалась и приобрела иной формат своего функционирования. Дополнительно влияние пандемии коронавирусной инфекции наложилось на уже существующие трансформации в системе высшего образования, которые можно было наблюдать последние два десятилетия: процессы интернационализации, компьютеризации и коммерциализации [1].

При всех трансформациях университета характер влияния пандемии на сферу высшего образования остается темой дискуссионной. Сегодня единой точки зрения по этому вопросу не существует. Если в экономической, социальной и государственной сферах негативный результат пандемии намного перевешивает положительные стороны, то в сфере образования соотношение негативного и положительного – открытый вопрос.

С одной стороны, изначально заложенная учебная программа сохраняется, получаемая информация, знания и умения не меняются, а даже дополняются, открываются новые возможности для участия в научных конференциях онлайн. Многие университеты дополнительно создали электронные курсы и опубликовали их в бесплатном открытом доступе для всех желающих. Повысилась электронная мобильность не только студентов, но и преподавателей, у многих университетских профессоров и сотрудников появилось дополнительное время для научно-исследовательской деятельности, так как не требуется, например, время на дорогу. Особенно актуально это для университетов, имеющих исследовательский ориентир (англ. research universities). Однако, с другой стороны, можно наблюдать ослабление социальных связей в формате (студент – студент и преподаватель – студент) [2; 3]; имеются случаи снижения качества преподавания [4]; для многих студентов и преподавателей онлайн-обучение – это еще и полноценный триггер к деформации как физического, так и ментального здоровья [5]. Список позитивных и негативных сторон можно продолжать очень долго, что фактически говорит о неоднозначности этого вопроса. Однако уже на этом этапе мы можем наблюдать, что COVID-19 оказал существенное воздействие на переформатирование и эволюцию университетов.

Сегодня национальные академические системы стоят перед целым набором выборов стратегий своей дальнейшей работы. Основной вопрос нашего исследования – какие стратегии функционирования выбрали американские университеты в период первых месяцев пандемии и какие факторы могли сыграть роль в выборе той или иной стратегии.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Источниковую базу проведенного исследования можно разделить на две большие категории:

- публичные заявления (англ. public statements) от президентов американских университетов, председателей ассоциаций американских университетов, комментарии администрации колледжей, пресс-релизы и комментарии в средствах массовой информации;
- внутренняя информация для студентов и преподавателей: рассылки от деканатов, которые поступали студентам через электронную почту, анонсы необходимых мероприятий и все глянцы для студентов и сотрудников, в которых описывались вводимые меры и новые режимы работ библиотек, исследовательских лабораторий и другой инфраструктуры в университетах. Фокус на источниках данного порядка обуславливается динамичностью развернувшейся ситуации и быстрой изменчивостью в принимаемых мерах, которые продиктованы этой самой реальностью – именно поэтому фокус с административного документооборота был смещен на то, что заявлялось так или иначе в публичном поле, так как выбранные источники наилучшим образом показывают развитие ситуации, ее динамику и принимаемые меры. Для обработки и анализа публичных заявлений и внутренней информации для студентов и сотрудников был применен дискурс-анализ и сравнение для выстраивания определенной классификации.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Фокусировка на американской академической системе обуславливается несколькими причинами.

1. Американская модель университета является ориентиром для образовательных систем многих стран, что наиболее ярко проявляется в функционировании национальных программ по созданию исследовательских университетов [6]. Основные ориентиры и треки развития университетов в рамках таких проектов исходят из высокого положения американских университетов в ежегодных рейтингах «QS» или «Forbes», в которых непосредственно американские университеты занимают непременно первые места [7].

2. Современная модель университета является преимущественно продуктом европейской цивилизации, исследовательский ориентир которой был наиболее полно реализован именно в США [8]. По мнению ряда исследователей высшего образования, именно мощный исследовательский потенциал американских университетов стал той особенностью американской академической системой, которая отличает ее от европейской или азиатской моделей [1; 4; 9].

3. Исторически университет, как социально-политическая институция, в американском контексте играл важную роль: главной задачей американского университета был поиск идентичности и создание фундамента для молодой нации, так например, «отец-основатель» Томас Джефферсон приравнял открытие университета Виргинии (англ. University of Virginia) к Провозглашению Независимости США [10].

Глобальный кризис как результат коронавирусной инфекции создал качественно иную реальность, в которой существует сегодня человечество, изменив привычные процессы, институты, сферы и совершенно перестроив человеческое мировосприятие и миропонимание. В этой связи большую роль приобретают работы, которые не просто описывают новую реальность в ковидный и постковидный период, но и предполагают детальный анализ тех факторов, которые сыграли свою роль в формировании именно такой, а не иной реальности.

Важно отметить, что когда мы говорим об академической системе, мы подразумеваем целый ряд самых разных институций, таких как департаменты образования, исследовательские центры (англ. think tanks), публичные комиссии по науке, а также университеты, которые, собственно, и являются основополагающими для любой академической системы. Таким образом, университет в рамках авторского восприятия — это комплексная политико-экономико-культурная институция, выполняющая исследовательскую (лаборатории, аналитические доклады, конференции) и обучающую (лекции, семинары) функции, и характеризующаяся самопроизводительностью и широкой автономией.

Для большей наглядности и удобства в понимании выбора стратегий американскими университетами была составлена таблица, в которой университеты были сгруппированы и ранжированы по признаку их правового и экономического статусов: государственные (англ. public) или частные (англ. private) (табл. 1). Также дано краткое описание имплементированных стратегий по каждому университету.

Таблица 1

Американские университеты и краткое описание имплементированных стратегий функционирования за период первых месяцев коронавирусной инфекции в США

Название университета	Статус университета	Формат работы	Тип источника информации
Michigan State University	Public	Online	Statement of the University President
Virginia Polytechnic Institute and State University	Public	Online	Statement of the University President
Miami University of Ohio	Public	Online	University administration announcement
University of South Carolina	Public	Online	Statement of the University President
University of Washington	Public	Online	University website news

Название университета	Статус университета	Формат работы	Тип источника информации
West Chester University of Pennsylvania	Public	Online	University website news
Purdue University	Public	An incremental way to an Online format	University website news
The University of Texas at Austin	Public	Online with opportunity to continue in the Campus	University administration announcement
University of California, Los Angeles	Public	A combined format, however 80 % is online	Interview with the University President
University of Vermont	Public	Online with small PhD groups in the campus	University administration announcement
University of Notre Dame	Private	A combined format with adjustments of the academic year dates	Statement of the University President
Creighton University	Private	A combined format with adjustments of the academic year dates	University administration announcement
Stanford University	Private	A combined format with transferring a half part of students to online and relieving the campus.	Statement of the University President
Columbia University	Private	A combined format with adjustments of the application dates and extending programs	University website news
Georgetown University	Private	Predominantly an online format with small groups of international students on the campus	Statement of the University President
Princeton University	Private	Predominantly an online format with small groups on the campus and adjustments of the academic year dates	Statement of the University President
Massachusetts Institute of Technology	Private	Predominantly an online format with small groups on the campus	Statement of the University President
Fairleigh Dickinson University	Private	A combined format with adjustments of the academic dates	University website news
Bowdoin College	Private	Predominantly an online format with small groups on the campus	Statement of the University President
Harvard University	Private	Predominantly an online format with small groups on the campus	University administration announcement
George Washington University	Private	A combined format	University website news
William Jewell College	Private	A combined format with perspective to the campus during the fall	University website news

Составлено авторами по материалам исследования

Анализ стратегий, имплементированных американскими университетами в учебный процесс в период пандемии коронавирусной инфекции, выявил два основных трека:

- полный перевод в онлайн-формат;
- комбинированный вариант, который отличался самым разным спектром действий от перевода 50 % студентов на онлайн-обучение до переноса даты начала академического года у разных направлений для разгрузки кампусов.

Каждая из стратегий имеет свои преимущества и недостатки, в том числе создавая новые условия возникновения и/или усугубления неравного доступа к образованию, ведь, по мнению ряда ученых, «дистанционное обучение в определенной степени становится фактором риска, лишая студентов возможности развития тех качеств, которые требуют от них современные условия: самоорганизации, выдержки, коммуникативных способностей» [2]. Следовательно, университеты, выбравшие полный перевод в онлайн-формат, с большей долей вероятности создают для своих студентов менее благоприятные условия успешной профессиональной социализации.

В этой связи интересно отметить, что по результатам проведенного нами анализа первая стратегия (полного перевода в онлайн-формат) представляет собой наиболее распространенный вариант среди государственных университетов США, а вторая (комбинированная) является самой распространенной среди частных университетов США, включая университеты «Анги Плюща» (The Ivy League).

Действительно, государственные университеты США с приходом пандемии COVID-19 практически синхронно перевели свои занятия в онлайн-режим. Об этом свидетельствуют многочисленные заявления президентов американских государственных университетов, пресс-релизы и заявления администрации университетов, например:

- Мичиганский государственный университет (англ. Michigan State University): президент университета Самюэль Стенли в мае 2020 г. обратился с заявлением, в котором звучали слова о приостановке всех студенческих операций внутри кампуса (лекций, семинаров, лабораторных работ), в онлайн-формат были переведены даже рабочие исследовательские группы при университете;

- Государственный политехнический университет Вирджинии (англ. Virginia Polytechnic Institute and State University) также перевел все занятия и лабораторные работы в онлайн-формат. Об этом говорилось в обращении президента университета к студентам, которое было разослано через электронную почту и опубликовано на сайте университета. Схожие действия по переводу студентов на онлайн-обучение были предприняты и в Государственном университете Южной Каролины, в Государственном университете Западного Честера Пенсильвании, в Государственном университете Майами, а также в Государственном университете Вермонта.

Данная стратегия получила широкое распространение как на Восточном побережье США, так и на Западном. Однако, важно добавить, что некоторые университеты из числа государственных объявили о поэтапном переходе к онлайн-обучению, что не идет в разрез с идеей имплементирования онлайн формата в образование. Так, например, Калифорнийский университет (англ. University of California) перевел 80 % учебной программы в режим онлайн. Университет Вашингтона в Сиэтле (англ. University of Washington) также объявил о преобладании онлайн-формата, но с сохранением части очных занятий. Аналогичная ситуация с поэтапным переходом к онлайн-формату наблюдалась в Университете Пердью (англ. Purdue University). Администрация Государственного университета Техаса в Остине (англ. The University of Texas at Austin) также объявила о поэтапном переводе студентов на онлайн-формат, но с условием согласия студентов на этот шаг.

Суммарно имплементирование стратегии онлайн-формата в функционирование университета в период пандемии COVID-19 является преобладающей для многих американских государственных университетов. Совершенно обратная ситуация наблюдается в деятельности частных американских университетов, где существует самая разная палитра действий администраций университетов в период пандемии, например:

- Гарвардский университет (англ. Harvard University) анонсировал, что часть студентов разных департаментов будет переведена на дистанционный формат, а часть останется в кампусе, более того, лабораторные занятия так и сохраняют очный формат. Данная стратегия функционирования включает в себя совмещение онлайн-формата с очными занятиями, что говорит о комбинированности данного выбора;

- в частном университете Нотр Дам (англ. University of Notre Dame) обучение хоть и включает онлайн-формат, но он не является обязательным для всех, так как часть студентов продолжила обучение в кампусах. Более того, администрация университета объявила о переносе дат начала нового академического года и отмене части осенних каникул. В обращении преподобного отца Дженкинса (используется такое обращение ввиду того, что исторически данный университет является католическим) упоминается о перспективе незамедлительно начать очное обучение в осеннем семестре при понимании возможной угрозы, которая может быть принесена студентами, вернувшимися из летних каникул. В этом случае комбинированный формат включает небольшую часть онлайн-занятий с переносом дат начала

академического года и строгими требованиями к студентам и преподавателям для нахождения в кампусе. Аналогичные мероприятия были анонсированы в частном Университете Кретона (англ. Creighton University);

- в заявлении президента Стэнфордского университета (англ. Stanford University) говорилось о приоритете администрации университета в организации такого образовательного процесса во время пандемии, в котором бы все студенты могли иметь равный доступ к кампусу и очным занятиям. Но так как одновременно учитывать социальное дистанцирование и потоковые лекции достаточно сложно, необходимо перестраивать расписание и подключать дополнительные помещения для разных студенческих групп для достижения оптимального результата. При этом предполагаются некоторые занятия в онлайн-формате для небольшого числа студентов. Отдельно стоит отметить, что в заявлении президента прямо говорится о нежелательности онлайн-формата и отправке студентов домой. Комбинированный вариант в Стэнфорде предполагает больше возможностей для очного обучения, но при этом повышенные риски для студентов;

- Колумбийский университет (англ. Columbia University) в штате Нью-Йорк анонсировал на своем официальном сайте также комбинированную стратегию. Она характеризуется комплексными мерами создания профилактических центров, налаживанием прямых контактов с департаментом здравоохранения штата Нью-Йорк, обновлением вентиляционных систем. Однако онлайн-формат также не является преимущественным, как и в Стэнфорде. Вместо этого были перенесены даты подачи заявлений на поступление, а также изменены даты лекций – они были разнесены по времени. Предпринятые меры являются первым шагом к возобновлению полного очного обучения в осеннем семестре.

На фоне данной комбинированной стратегии выделяется несколько университетов, которые применили достаточно широкий формат онлайн-обучения сразу же в первые месяцы:

- Президент Принстонского Университета (англ. Princeton University) Крис Айсгрюбер анонсировал передвижение дат начала учебного года, а также заверил студентов, что следующий осенний семестр начнется полностью в онлайн-формате. Данное решение, как заявляет президент университета, является обязательной необходимостью в период пандемии. Переход на онлайн-формат с применением широких технологических инструментов с высоким образовательным стандартом будут еще одной внушительной статьей расхода университетского финансового фонда;

- Джорджтаунский Университет (англ. Georgetown University) предпринял идентичные меры по имплементации широкого онлайн-формата для студентов, что также ударило по университетскому финансовому фонду – дополнительно к этому иностранные студенты имели возможность остаться на время пандемии в своих общежитиях и продолжить учебу онлайн, но на территории университета. Здесь стоит отметить, что в заявлении президента университета упоминается также, что повышение зарплат будет заморожено, а прием на работу новых сотрудников будет приостановлен, так как фонды испытывают мощную нагрузку;

- схожие стратегии можно было наблюдать и в Массачусетском Технологическом Институте (англ. Massachusetts Institute of Technology), где президент университета Рафаэль Рейф говорил о необходимости отмены международных поездок для студентов и преподавателей и максимально возможного внедрения онлайн-обучения. Тем не менее для небольших групп очные занятия так и остались возможными при соблюдении социального дистанцирования и иных санитарных норм. Этому же пути последовали частные университеты Феерли Дикинсона (англ. Fairleigh Dickinson University), Колледж Боудойна (англ. Bowdoin College) и Колледж Уильяма и Джуэлла (англ. William Jewell College), обучение в которых хоть и предполагало дистанционный формат, но сохранялись очные занятия в небольших группах.

Это своего рода стратегия компромиссного варианта. Так или иначе, администрация университетов и исполнительные советы (англ. executive councils) не перевели полностью обучение на дистанционный формат, оставив пространство для маневра и возможного изменения своего решения. Одной из причин такого «компромиссного решения» является возможное негодование и недовольство среди студентов, которое существовало и до этого. Причиной недовольства среди студентов являются высокие цены на обучение, поэтому советы и администрация руководствовались целью избежать еще большего напряжения, из-за возможного несовпадения ожидаемых и реальных форматов при сохранении фиксированной платы.

Проблема высоких цен на обучение в США и образовательных кредитов среди студентов очень остро стоит в американском обществе [11]. Сама проблема высоких цен и кредитов стала одной из основных тем обсуждения на праймериз Демократической Партии. Активным образом эту повестку продвигал

представитель прогрессистского крыла, сенатор от штата Вермонт Берни Сандерс, который требовал аннулировать все образовательные кредиты студентам или в крайнем случае аннулировать хотя бы их часть. За эти требования Берни Сандерс получил колоссальную поддержку среди студентов. Тенденция нарастающего недовольства и волнения очень хорошо чувствуется университетами США и разными политическими силами, именно поэтому, с одной стороны, тему образовательных кредитов включают в политическую повестку разные политики, а с другой стороны, университеты вынуждены подстраиваться под ожидания студентов и прибегать к компромиссным стратегиям функционирования во время пандемии, чтобы не создавать еще большего напряжения и недовольства среди студентов. Поэтому университеты берут во внимание проблему кредитов и создающего ими напряжения – собственно, это ключевой фактор определения стратегии формата обучения, которыми руководствуется администрация университетов и их президенты.

Американские государственные университеты менее зависимы от денег своих студентов, что позволило им перейти сразу на тотальный дистанционный формат обучения. В противовес этому частные университеты, где обучение стоит в разы больше и ориентир сделан не только на частные фонды и доход с производства аналитических материалов, но и на прямые поступления от студентов всеми способами пытались сохранить хотя бы небольшое пространство для очного обучения для своих студентов, что не так сильно должно было ударить по ожиданиям студентов от обучения.

Еще одним аргументом в поддержку данного тезиса служит тот факт, что в странах, где проблема стоимости стоит не так остро, а недовольство студентов не так сильно, администрация университетов идет на более радикальные меры и переводит процесс обучения в формат исключительно дистанционный, в частности так поступил Кембриджский Университет (англ. University of Cambridge) в Великобритании (тема образовательных кредитов в Великобритании существует, но она не стоит также остро, как в США).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях пандемии COVID-19 в первые месяцы американские университеты имплементировали совершенно разные стратегии своего функционирования, но в итоге все стратегии можно свести к двум большим трекам, которые включают в себя всю разноплановость предпринятых мер: переход американских университетов в полный онлайн-формат и комбинированный вариант (гибридный или стратегия компромисса). Ключевым фактором в выборе полного онлайн-формата или комбинированной стратегии является фактор денежной ориентации американских университетов: чем больше университет зависит от денег студентов, тем сложнее принять радикальное решение о тотальном онлайн-обучении, так как такое действие повысит градус уже существующего напряжения среди студентов, их родителей и части спонсоров. Именно поэтому частные университеты вынуждены находить наиболее оптимальные варианты, которые устроят всех и не усилят существующее социальное напряжение и неравенство в доступе к образованию.

Тема высшего образования и дальше будет оставаться актуальной, так как выборы стратегий обучения, которые были сделаны, не являются окончательными. Современное общество находится в состоянии переформатирования и обновления после кризиса коронавируса, уроки которого нам еще предстоит более предметно переосмыслить.

Библиографический список

1. Бертон К. *Система высшего образования: академическая организация в кросс-национальной перспективе*. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ; 2019. 360 с.
2. Невеличко А.Г., Воротилкина И.М., Синюков В.А., Белкина Н.В. Дистанционное обучение – фактор социального риска. *Мир науки. Социология, филология, культурология*. 2021;12(1):24.
3. Лоскутова И.М., Панич Н.А., Юдина Е.Н. Социальные аспекты дистанционного обучения в период пандемии COVID-19. *Теория и практика общественного развития*. 2021;(3):32.
4. Альтбах Ф. *Глобальные перспективы высшего образования*. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ; 2018. 152 с.
5. Костоева З.М., Лолохоева А.Р. Костоева М.М. Дистанционное обучение: плюсы и минусы. *Вестник науки и образования*. 2020;(19):76–78.
6. Крехан А. *Умные земли. Секреты успеха образовательных сверхдержав*. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ; 2020. 95 с.
7. QS Quacquarelli Symonds. *QS World University Ranking 2022: Top Global Universities*. <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2022> (дата обращения: 21.03.2022).

8. Ридингс Б. *Университет в руинах*. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ; 2021. 304 с.
9. Дельбанко Э. *Колледж: каким он был, стал и должен быть*. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ; 2015. 256 с.
10. Согрин В.В. *Джефферсон человек, мыслитель, политик*. М.: Наука; 1989. 280 с.
11. Васильцов В.С., Левашов Е.Н. Система кредитования высшего образования в США. *Вестник Череповецкого государственного университета*. 2013;(1):70–74.

References

1. Burton K. *The system of higher education: an academic organisation in a cross-national perspective*. Moscow: Publ. House of the HSE University; 2019. (In Russian).
2. Nevelichko L.G., Vorotilkina I.M., Sinyukov V.A., Belkina N.V. Distance learning is a social risk factor. *World of science. Series: Sociology, Philology, Cultural Studies*. 2021;12(1):24.
3. Loskutova I.M., Pachin N.A., Yudina E.N. Social aspects of distance learning during the covid-19 pandemic. *Theory and practice of social development*, 2021; (3): 32.
4. Altbach F. *Global Trends in Higher Education*. Moscow: Publishing House of the HSE University; 2018. (In Russian).
5. Kostoeva Z.M., Lolokhoeva L.R., Kostoeva M.M. Distance education: pros and cons. *Vestnik nauki i obrazovaniya*. 2020;(19):76–78.
6. Crehan L. *Smart Lands. Secrets of success of educational superpowers*. Moscow: Publishing House of the HSE University; 2020. (In Russian).
7. QS Quacquarelli Symonds. *QS World University Ranking 2022: Top Global Universities*. <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2022> (accessed 21.03.2022).
8. Readings B. *The university in ruins*. Moscow: Publishing House of the HSE University; 2021. (In Russian).
9. Delbanco E. *College: What It Was, Is, and Should Be*. Moscow: Publishing House of the HSE University; 2015. (In Russian).
10. Sogrin V.V. *Jefferson is a man, thinker, politician*. Moscow: Nauka Publishing House; 1989. (In Russian).
11. Vasiltsov V.S., Levashov E.N. The system of crediting higher education in the USA. *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2013;(1):70–74.