

# Особенности структуры адаптивности личности студентов медицинского вуза, обучающихся на бюджетной основе

Тимофеева Юлия Николаевна

Ст. преподаватель, кафедра иностранных языков с курсами латинского языка и русского как иностранного  
ORCID: 0000-0001-5843-7676, e-mail: timofeevaun@rambler.ru

Иркутский государственный медицинский университет Минздрава России, г. Иркутск, Россия

## Аннотация

Статья посвящена исследованию особенностей структуры адаптивности личности студентов 1 курса медицинского вуза, обучающихся на бюджетной основе. Дано понятие феномена адаптивности, проанализированы различные подходы к пониманию структурных компонентов адаптивности. В исследовании использовала методика Л.М. Колпаковой, выявляющая адаптивное отношение личности к трудным ситуациям и методика А.Г. Маклакова, диагностирующая адаптивные способности личности. Опираясь на результаты исследования, сделаны выводы о дефицитности уровня рефлексивно-оценочного, когнитивно-эмоционального компонентов адаптивности и общего уровня адаптивных способностей данной группы студентов. Анализ поведенческого компонента адаптивности демонстрирует противоположный результат его параметров. По итогам анализа мотивационно-смыслового компонента выявлены средние показатели по обоим его параметрам. Установлено, что большинство респондентов обладает признаками акцентуаций характера со склонностью к поведенческим реакциям невротического типа, низкой эмоциональной устойчивостью и признаками социориентированной направленности личности.

## Ключевые слова

Адаптивность, структура адаптивности, компоненты адаптивности, рефлексивно-оценочный компонент, когнитивно-эмоциональный компонент, поведенческий компонент, мотивационно-смысловой компонент, общие адаптивные способности

**Для цитирования:** Тимофеева Ю.Н. Особенности структуры адаптивности личности студентов медицинского вуза, обучающихся на бюджетной основе // Вестник университета. 2022. № 5. С. 236–242.

# Peculiarities of the structure of personality adaptability of medical students studying on a budget basis

Yulia N. Timofeeva

Senior Lecturer, at the Department of Foreign Languages with courses of Latin and Russian for foreign students  
ORCID: 0000-0001-5843-7676, e-mail: timofeevaun@rambler.ru

Irkutsk State Medical University of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation, Irkutsk, Russia

## Abstract

The article is devoted to the study of the features of the personal adaptability structure of 1st year students of a medical university studying on a budgetary basis. The concept of the phenomenon of adaptability is given, various approaches to understanding the structural components of adaptability are analyzed. The study used the method of Kolpakova L.M., which reveals the adaptive attitude of the individual to difficult situations, and the method of Maklakov A.G., which diagnoses the adaptive abilities of the individual. Based on the results of the study, conclusions were drawn about the deficiency of the level of reflective-evaluative, cognitive-emotional components of adaptability and the general level of adaptive abilities of this group of students. The analysis of the behavioral component of adaptability demonstrates the opposite result of its parameters; based on the results of the analysis of the motivational-semantic component, average indicators for both of its parameters were revealed. It has been established that the majority of respondents have signs of character accentuations with a tendency to behavioral reactions of a neurotic type, low emotional stability and signs of a socio-oriented personality orientation.

## Keywords

Adaptability, structure of adaptability, components of adaptability, reflexive-evaluative component, cognitive-emotional component, behavioral component, motivational-semantic component, general adaptive abilities

**For citation:** Timofeeva Yu.N. (2022) Peculiarities of the structure of personality adaptability of medical students studying on a budget basis. *Vestnik universiteta*, no. 5, pp. 236–242.



## ВВЕДЕНИЕ

Все большую актуальность приобретает исследование особенностей психологического состояния студентов вуза, обучающихся на различной финансовой основе (бюджетной, коммерческой, по целевому направлению). Это связано со спецификой их формы обучения, предполагающей ту или иную форму материальной ответственности, или отсутствие таковой, что несомненно влияет как на общую успеваемость студентов, так и на их душевное равновесие. На сегодняшний день особенно релевантно выявление состояния мотивационной сферы [1; 2] обучающихся и их специфики адаптивности личности [3].

Под адаптивностью личности мы понимаем «способность человека к приспособлению в обществе посредством подстройки своих поведенческих паттернов под требования окружающей среды» [4]. Это свойство личности является системным, интегративным, оно возникает и развивается в процессе фактической интеракции личности и социума.

## КРАТКИЙ ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ

В своем большинстве многочисленные исследователи феномена адаптивности к структуре адаптивности личности относят схожие компоненты. Так, на взгляд Е.А. Карповой [5] основными составляющими адаптивности личности являются когнитивный, саморегулятивный, коммуникативный, мотивационно-ценностный и поведенческий компоненты.

По мнению С.А. Пакулиной, к структуре адаптивных способностей личности относятся следующие «блоки»: когнитивный, аффективный, мотивационно-волевой, поведенческий [6].

Автор М.В. Ростовцева выделяет когнитивный, коммуникативный, аксио-культурный, поведенческий компоненты адаптивности [7].

На наш взгляд, наиболее целостно отображающими структуру адаптивности личности являются теории Л.М. Колпаковой [8], рассматривающей адаптивность посредством анализа четырех ее компонентов (когнитивно-эмоционального, рефлексивно-оценочного, поведенческого и мотивационно-смыслового), и А.Г. Маклакова [9], который анализирует личностный адаптивный потенциал через призму таких компонентов, как нервно-психическая устойчивость, коммуникативные способности и моральная нормативность.

Целью нашего исследования является выявление особенностей структуры адаптивности личности студентов медицинского вуза, обучающихся на бюджетной основе.

Объект исследования – структура адаптивности личности студентов медицинского вуза, обучающихся на бюджетной основе.

## МЕТОДЫ

Данное исследование предполагало использование двух методик: 1) методика Л.М. Колпаковой, диагностирующая адаптивное отношение личности к трудным ситуациям через анализ следующих компонентов адаптивности: когнитивно-эмоционального, рефлексивно-оценочного, мотивационно-смыслового и поведенческого; 2) методика А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина, направленная на выявление адаптивных способностей личности посредством оценки таких индивидуально-психологических характеристик, как нервно-психическая устойчивость, коммуникативные способности и моральная нормативность.

## РЕЗУЛЬТАТЫ

Исследование, направленное на выявление структуры адаптивности студентов 1 курса лечебного факультета ИГМУ бюджетной формы обучения (всего 29 человек), установило распределение по уровням выраженности когнитивно-эмоционального, рефлексивно-оценочного, мотивационно-смыслового и поведенческого компонентов адаптивности (табл. 1).

Оценка рефлексивно-оценочного компонента адаптивности студентов-медиков проводилась через анализ уровня их готовности к принятию неудачи и толерантности.

Согласно полученным данным, уровень готовности к принятию неудачи является низким у большинства студентов, обучающихся на бюджетной основе (68 %). Подобные результаты свидетельствуют о склонности большинства респондентов к эскапизму, то есть бегству от реальности, стремлению любым способом избежать проблемных ситуаций. Подобные реакции, в свою очередь, приводят

к блокировке деятельного отношения к жизни, проблемам с критичностью, искаженному восприятию реальности, неспособности к адекватному решению насущных задач.

Таблица 1

### Распределение по уровням выраженности компонентов адаптивности

Компоненты / шкалы адаптивности	Уровень, %		
	высокий	средний	низкий
<i>Рефлексивно-оценочный компонент</i>			
Готовность принять неудачу, провести коррекцию жизненных стратегий	4	28	68
Толерантность (открытость социальному опыту)	4	39	57
<i>Поведенческий компонент</i>			
Способность к гибкому поведению	96	4	0
Приемлемый компромисс	0	18	82
<i>Мотивационно-смысловой компонент</i>			
Автономность от внешних установок	25	50	25
Позитивизм	40	46	14
<i>Когнитивно-эмоциональный компонент</i>			
Способность к изменению стереотипа презентации	7	36	57
Эмоциональная устойчивость	15	39	46

Составлено автором по материалам исследования

Средний уровень данного показателя зафиксирован у 28 % студентов-бюджетников, а высокий лишь у 4 %. Таким образом, только около трети респондентов данной группы имеют потенциал к адекватной коррекции жизненных стратегий.

Уровень толерантности или открытости социальному опыту низок у 57 % студентов-бюджетников. Подобные данные свидетельствуют о наличии дефицитарности в терпимо-уважительном отношении к окружающим у большинства респондентов, низком уровне их эмпатийного взаимодействия, проблеме совладания с эмоциями, сопровождающимися стремлением к перекалыванию ответственности на других.

Средний уровень толерантности имеют 39 % бюджетников. Данная группа демонстрирует потенциальные ресурсы к адекватному и позитивному взаимодействию в социуме. Высокий уровень показателя зафиксирован только у 4 % из них.

Исследование поведенческого компонента адаптивности осуществлялось через анализ таких параметров адаптивности, как способность к гибкому поведению и приемлемый компромисс.

Высокий уровень способности к гибкому поведению или поведенческой эффективности зафиксирован у абсолютного большинства студентов, обучаемых на бюджетной основе (96 %), лишь 4 % из них имеют средний уровень этой характеристики. Студентов, демонстрирующих дефицит поведенческой мобильности среди данной группы респондентов не обнаружено. Такой результат говорит о высокой способности студентов-бюджетников к применению различных поведенческих стратегий для решения проблемных жизненных ситуаций в меняющихся условиях среды, творческому подходу к решению проблем.

Низкий уровень такого параметра, как приемлемый компромисс установлен у 82 % студентов-бюджетников, средний уровень обнаружен лишь у 18 % из них. Это проявляется в значительной выраженности доминантного поведения большинства респондентов данной группы, характеризующегося внешне демонстрируемой уверенностью, камуфлирующей неуверенность внутреннюю. Подобные реакции носят невротический характер и свидетельствуют о наличии психологических защит, когда человек отгоняет мысли о собственной слабости, размышляя о недостатках других.

В ходе анализа мотивационно-смыслового компонента адаптивности, включающего оценку автономности личности от внешних установок и ее позитивизма, было установлено, что высокий уровень

автономности от внешних установок или ассертивности личности зафиксирован у 25 % студентов исследуемой группы, низкий уровень этой характеристики отмечен также у 25 % респондентов. Половина (50 %) студентов-бюджетников имеет средний уровень данного показателя, характеризующегося умением личности самостоятельно регулировать свое поведение, независимо от оценок и влияния окружающих, способностью обладать требовательностью к другим и не бояться отказываться от собственных принципов, смыслов и ценностей, иметь самоуважение и внутреннюю свободу.

Высокий уровень позитивизма установлен у 40 % студентов-бюджетников. Они имеют способность к сохранению открытости, общительности, оптимистичному отношению к жизни, способны сохранять рассудительность и логику при принятии решений в конфликтной ситуации. Средний уровень данной характеристики обнаружен у 46 % респондентов. Низкий уровень позитивизма демонстрируют лишь 14 %. Этой категории респондентов присущи резкая неконформность, эгоцентризм и циничный взгляд на ситуацию.

Когнитивно-эмоциональный компонент адаптивности оценивался нами через такие параметры, как способность к изменению стереотипа презентации и эмоциональная устойчивость.

Согласно полученным данным способность к изменению стереотипа презентации является низкой у большинства (57 %) студентов, обучающихся на бюджетной основе. Такие результаты свидетельствуют о наличии выраженного страха несоответствия ролевой идентичности, боязни стигматизации и социальной дискриминации данной группы респондентов. 36% студентов-бюджетников имеют средний уровень этой характеристики и лишь 7 % – высокий.

Высоким уровнем эмоциональной устойчивости обладают только 15 % студентов-бюджетников. Они способны к осознанной регуляции состоянием, позволяющим полноценно использовать имеющийся потенциал, применению эффективных копинг-стратегий. 39 % студентов демонстрируют средний уровень этого параметра, а 46 % – низкий. Низкая эмоциональная устойчивость или невротичность характеризуется выраженным страхом перед потерями и жизненными переменами, ригидностью мышления, когда человеку сложно увидеть альтернативный выход из сложной ситуации, экстрапунитивностью, то есть склонностью перекладывать вину за неудачи на других, неотрефлексированное состояние в трудных жизненных ситуациях.

Таблица 2 демонстрирует распределение по уровням выраженности таких составляющих адаптивных способностей, как нервно-психическая устойчивость, коммуникативные способности и моральная нормативность студентов 1 курса лечебного факультета ИГМУ, обучающихся на бюджетной основе.

Таблица 2

### Распределение по уровням выраженности компонентов адаптивности

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<i>Нервно-психическая устойчивость</i>		
65 %	35 %	0 %
<i>Коммуникативные способности</i>		
28 %	65 %	7 %
<i>Моральная нормативность</i>		
17 %	62 %	21 %
<i>Адаптивные способности</i>		
76 %	24 %	0 %

Составлено автором по материалам исследования

Согласно полученным данным 65 % студентов-бюджетников имеют низкий уровень нервно-психической устойчивости, 35 % – средний уровень данного параметра, респондентов с высоким уровнем НПУ в данной группе не зафиксировано. Такие результаты позволяют утверждать, что большинство респондентов имеют склонность к нервно-психическим срывам, неадекватную самооценку, низкий уровень поведенческой саморегуляции и реального восприятия окружающей действительности.

Большинство респондентов исследуемой группы показывают средние результаты по параметру коммуникативные способности (65 %), низкий уровень данного параметра отмечен у 35 %, а высокий – только у 7% студентов-бюджетников. Таким образом, большинство респондентов обладают

удовлетворительными способностями к эффективной коммуникации и построению контактов с окружающими, с вероятными проявлениями агрессии и склонности к повышенной конфликтности.

Моральная нормативность большинства студентов, обучаемых на бюджетной основе, находится на среднем уровне (62 %), низкий уровень этого показателя зафиксирован у 17 % респондентов, высокий – у 21%. Большинство представителей этой группы относительно адекватно оценивают свое место и роль в коллективе, но не всегда способны без личного ущерба сочетать собственные моральные нормы с требованиями социума.

Общие адаптивные способности большинства респондентов (76 %) находятся на низком уровне, лишь 24 % из них демонстрируют средний уровень этого параметра, высокого уровня адаптивного потенциала в данной группе не зафиксировано.

## ВЫВОДЫ

Таким образом, можно сделать следующие выводы: наиболее слабым компонентом в структуре адаптивности студентов, обучающихся на бюджетной основе является рефлексивно-оценочный компонент. По результатам анализа обеих его шкал у большинства респондентов выявлен низкий уровень готовности к принятию неудачи и толерантности (открытости социальному опыту).

Анализ поведенческого компонента адаптивности демонстрирует противоположный результат его параметров – при высоком уровне способности к гибкому поведению большинства студентов-бюджетников, у них же зафиксирован низкий уровень приемлемого компромисса.

По итогам анализа мотивационно-смыслового компонента адаптивности можно прийти к выводу, что основная масса респондентов имеет средние показатели по обоим параметрам данного компонента, включающего оценку автономности личности от внешних установок и ее позитивизм.

Когнитивно-эмоциональный компонент адаптивности, представленный такими параметрами, как способность к изменению стереотипа презентации и эмоциональная устойчивость, отмечен низким уровнем у большинства респондентов.

Общие адаптивные способности студентов 1 курса лечебного факультета ИГМУ, обучаемых на бюджетной основе, находятся на низком уровне. Отсюда возможно констатировать, что большинство студентов этой группы обладают признаками явных акцентуаций характера со склонностью к поведенческим реакциям невротического типа, обладают низкой эмоциональной устойчивостью, им сложно адекватно оценить свою роль в коллективе. Большинство респондентов обладают признаками социориентированной направленности личности, когда вероятность успешной адаптации зависит от внешних условий среды, а не собственного внутреннего потенциала.

## Библиографический список

1. Кишпя И.А., Шимчук А.Г. Особенности внешних и внутренних мотивов обучения у студентов-психологов, обучающихся на бюджетной и платной основе. В кн.: *Профессионализм и творчество в условиях транзитивности: международный сборник научных трудов*. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова; 2018. С. 123–127.
2. Чижкова М.Б. Особенности учебно-профессиональных мотивов у студентов-первокурсников медицинского вуза, обучающихся на различной финансовой основе. *Мир науки. Педагогика и психология*. 2021;9:3.
3. Тимофеева Ю.Н. Сравнительный анализ адаптивности личности студентов-медиков, обучаемых на различной финансовой основе. *International Journal of Medicine and Psychology*. 2021;4(3):56–59.
4. Тимофеева Ю.Н. Особенности адаптивности личности студентов медицинского вуза на разных курсах обучения. *Вестник университета*. 2021;(6):187–194. <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2021-6-187-194>
5. Карпова Е.А. Структура адаптивности личности студента вуза к современному рынку труда. *Ученые записки Российского государственного социального университета*. 2013;1(112):89–92.
6. Пакулина С.А. *Адаптивные способности студентов педвуза: структура, факторы и средства развития*. Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07. Челябинск; 2004. 182 с.
7. Ростовцева М.В. *Адаптивность как отношение личности и общества: социально-философский аспект*. Дис. ... канд. филос. наук : 19.00.11. Красноярск; 2010. 171 с.

8. Колпакова Л.М. Методика диагностики адаптивного отношения к трудным ситуациям. В кн.: Зверева Н.В., Рощина И.Ф. (ред.) *Диагностика в медицинской психологии: традиции и перспективы: монография*. М.; 2011. С. 247–258.
9. Маклаков А.Г. *Общая психология: учебник для вузов*. СПб.: Питер; 2008. 583 с.

### References

1. Kisheya I.L. Features of external and internal learning motivation in psychology students studying on a budgetary and paid basis. In: *Professionalism and creativity in transitivity conditions : international collection of scientific papers*. Magnitogorsk; 2018. P. 123–127. (In Russian).
2. Chizhkova M.B. Educational and professional motives peculiarities among first-year medical university students, studying with different financial capabilities. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2021;9:3.
3. Timofeeva Yu. N. Comparative analysis of personal adaptability of medical students trained on different financial basis, *International Journal of Medicine and Psychology*. 2021;4(3):56–59.
4. Timofeeva Yu. N. Features of the personality adaptability of medical students in different courses of study. *Vestnik universiteta*. 2021;(6):187–194. <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2021-6-187-194>
5. Karpova E.A. The structure of the adaptivity of high school student to the modern labor market. *Uchenye zapiski Rossijskogo gosudarstvennogo social'nogo universiteta*. 2013;1(112):89–92.
6. Pakulina S.A. *Adaptive Abilities of Pedagogical University Students: Structure, Factors and Means of Development*. Diss. ... Cand. Sci. (Psy): 19.00.07. Chelyabinsk; 2004. (In Russian).
7. Rostovceva M.V. *Adaptability as a relationship between the individual and society: a socio-philosophical aspect*. Diss. ... Cand. Sci. (Philos.). Krasnoyarsk; 2010.
8. Kolpakova L. M. Methods of diagnostics of adaptive attitude to difficult situations. In: Zvereva N.U., Roshcina I.F. (ed.) *Diagnostics in medical psychology: traditions and perspectives*. Moscow; 2011. P. 247–258. (In Russian).
9. Maklakov A.G. *General psychology: a textbook for universities*. St. Petersburg: Piter; 2008. (In Russian).