

УДК 37.014.256 (470+571)

Е.А. Халимон

РОЛЬ РОССИИ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОЕКТАХ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. На сегодняшний день проектное управление программами развития образования наблюдается во многих зарубежных странах. Россия не является исключением. Более того, реализация образовательных проектов за рубежом способствует расширению ее присутствия на международной арене, участию страны в обмене идей, формированию положительного имиджа Российской Федерации в мировом сообществе. Проекты нацелены на достижение стратегической задачи обеспечения всех без исключения сфер экономической деятельности квалифицированным персоналом и на развитие отраслевых систем подготовки, переподготовки с целью повышения квалификации кадров, а также руководителей и специалистов.

Ключевые слова: проекты образования, роль России, программа развития, качество образования, рейтинг, финансирование, опыт.

Ekaterina Khalimon

THE ROLE OF RUSSIA IN INTERNATIONAL EDUCATIONAL PROJECTS

Annotation. Nowadays project management is widely used in educational development programs in many foreign countries. Russia is no exception. Moreover, the implementation of educational projects abroad contributes to the extension of its presence on the international stage, the country's participation in ideas exchange and the formation of positive image of the Russian Federation in the world community. Projects are usually aimed at achieving the strategic goal of providing any and all spheres of economic activities by qualified staff, at development of industry training and retraining to help staff, managers and professionals to train further, to develop their skills and to improve their qualification.

Keywords: educational projects, role of Russia, development program, quality of education, rating, financing, experience.

Россия является одной из богатейших стран мира по сырьевым ресурсам, обладающей огромной территорией на планете, и позиционируется как государство, обладающее огромным научным и образовательным потенциалом. Взятый курс на дальнейшее развитие экономики и повышение жизненного уровня народа с переходом на инновационную модель развития дает основание быть уверенными, что авторитет России, как великой державы, и ее роль во всех областях жизнедеятельности будут и дальше расти и укрепляться. Задачи, стоящие перед Россией, решаются с помощью новых научных подходов. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации на долгосрочный период определена как главная на десятилетия вперед. Она базируется на научном, сырьевом и финансовом потенциалах, подготавливая высококвалифицированных специалистов для всех отраслей народного хозяйства. Президентом создан Совет по стратегическому развитию и приоритетным проектам. В число наиболее значимых проектов выделено развитие образования, повышение его качества и доступности [6].

Поддерживая высокий уровень образования и науки, как прикладной, так и фундаментальной, Россия стремится занять достойное место в рейтинге по качеству образования среди развитых стран мира уже к 2020 г. [5]. Так, государством в лице министерства образования и науки поддерживается проект 5-100 – госпрограмма повышения конкурентоспособности российских вузов [7]. Вхождение университета в этот рейтинг предполагает его финансирование, что позволит достичь ряда целей, одной из которых является рост узнаваемости и международного престижа университета. Если в стране есть университет, входящий в топ-100 мирового отраслевого рейтинга, то это значит, что страна имеет доступ к мировой циркуляции идей. На сегодняшний день МГУ им. М.В. Ломоносова, МФТИ,

Санкт-Петербургский НИУ ИТМО и НИУ ВШЭ вошли в топ-100 рейтинга лучших университетов мира по версии британского издания Times Higher Education (THE) одного из ведущих университетских рейтинговых агентств мира [9].

Базовая составляющая состоит в том, что только та страна, которая уделяет постоянное внимание подготовке специалистов с современными знаниями, может быть конкурентоспособной в мире. По международным оценкам, опубликованным Организацией экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD), в России самый высокий показатель по количеству студентов на десять тыс. жителей [10]. В стране получение высшего образования является сложившейся традицией. Кроме этого, получая степень бакалавра, специалиста, многие идут учиться дальше, приобретая второе высшее образование, магистерскую степень и степень кандидата наук. Это стало необходимостью для разностороннего развития и профессиональных способностей личности.

Для улучшения имиджа образования, повышения роли России на международной арене Министерством образования и науки РФ проводятся реформы и преобразования. Своевременно принимаются меры и делаются шаги по изменению стандартов и форм обучения. Россия в последние годы, наряду с участием в международных исследованиях оценки образования, проводит практические исследования качества математического и естественно-научного образования. Есть значимые результаты в этих областях, превышающие средние международные общеобразовательные данные. Так, исследования показали, что российские школьники не имеют основных тестируемых различий в подготовке среди своих сверстников из большинства развитых стран мира, а по некоторым показателям даже превосходят их. Успешно позиционируя себя на образовательном рынке, Россия демонстрирует положительные результаты в этом направлении. По данным Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся Programme for International Student Assessment (PISA) – в 2016 г. московские школы вошли в десятку лучших в мире по качеству образования и применению новейших технологий [1].

Сравнивая количество учащихся по уровням математической грамотности, видно, что с каждым годом увеличивается число школьников с высоким уровнем знаний математики. Эти достижения указывают на то, что, получая глубокие математические знания, учащиеся обеспечивают себе возможность использовать их для своего роста и повышения престижа образования с воплощением в жизнь достижений научной мысли – на олимпиадах, форумах, конкурсах, международных семинарах и т.д. Так, в 2016 г., в Гонконге на международной олимпиаде по математике в активе нашей команды четыре золотых медали, одна серебряная и одна бронзовая. В швейцарском Цюрихе после завершения в июле этого года Международной экспериментальной и теоретической олимпиады по физике команда России завоевала четыре золотых и одну серебряную медаль, показав лучшие результаты [4].

Россия в 2010–2014 гг., принимая участие в Международном исследовании компьютерной и информационной грамотности International Computer and Information Literacy Study (ICILS), проводившемся Международной ассоциацией по оценке достижений в учебе при поддержке Министерства образования и науки РФ, показала высокий уровень образования. Цель исследования была направлена на определение уровня подготовленности к учебе, работе и жизни учащихся, а также узнать их уровень подготовки в области компьютерной и информационной грамотности. В ходе проведенных исследований российские школьники продемонстрировали хороший уровень грамотности (средний бал по России составил 516). Такой показатель дал возможность России занять 8 место среди стран участниц, а их участвовало в исследованиях – 16 [8].

Успехи, демонстрируемые на международном уровне, являются результатом правильной стратегии развития образования – это кроме программ обучения. Начиная с 70-х гг., западные ученые открыли для себя достижения советов в образовании, стали внимательно изучать методы и техноло-

гии обучения в школах и институтах. Это объяснялось еще и тем, что успехи в атомной области, достижения в космонавтике, химии и биологии говорили о преимуществе перед западным образованием. Заставили признать и считаться с ролью России в области образования и науки. Шок от космических успехов Советского Союза заставил западных и американских ученых признать преимущества обучения школьников. В то время в Советском Союзе практиковалась жесткая академическая селекция в школах. Анализируя успехи образования за последние десятилетия, и основываясь на имеющиеся данные, можно сказать, что на сегодняшний день Россия имеет продуманную и эффективную программу обучения на уровне школы и института. Советский проект образования заложил основу стабильного его развития.

Реформирование научной и практической базы образования – это процесс постоянный и необходимый. Совершенствование методов и программ обучения – это основа для подготовки востребованных специалистов нужных в современной инновационной экономике. Проекты, направленные на изменение форм обучения, как это требует время, приняты и выполняются. Введен повсеместно единый государственный экзамен (ЕГЭ), который, как отметила новый министр образования и науки РФ О.Ю. Васильева, будет совершенствоваться для всестороннего развития личности ученика. Наряду с ЕГЭ практикуются новые правила приема в выпускников школ в вузы. Принято и действует Болонское соглашение о двухуровневом обучении. На практике решаются вопросы по созданию и финансированию студенческих малых предприятий, лабораторий, мастерских, инкубаторов вокруг университетов, научно-исследовательских институтов (НИИ) и др.

Российские образовательные проекты продолжают традиции высокого качества образования и, основываясь на имеющихся результатах, берут новое, прогрессивное и из опыта других стран. Так, в последнее время, готовя высококвалифицированных специалистов для всех отраслей жизнедеятельности, высшая школа по опыту Великобритании на вторых-третьих курсах будущих специалистов направляет для участия в реальных исследованиях, научных разработках и проектах. Проекты бывают вузовские, государственные или частного бизнеса. Этим сломана практика, существовавшая в обучении, когда давалась только теория. Если раньше выпускник был академично осведомлен о своей будущей профессии, без практики, то теперь теория закрепляется на практике. Обработывая современные объемы информации на лекциях, семинарах, конференциях, он уже понимает, как эти знания применить в жизни. Кроме этого, сегодня студенты, получая теоретические знания в стенах вуза, приобретая практические навыки и опыт, со второго-третьего курса закрепляют их с помощью преподавателей, которые по опыту американской формы обучения являются и преподавателями, дающими знания, и учителями профессии. Сегодня преподаватели – это и исследователи, и практики, занятые в научных областях, и практики-производственники.

Для престижа и востребованности образования, роста и повышения его роли созданы федеральные университеты и национальные исследовательские институты. У каждого из них своя специфическая роль – одни формируют интеллектуальный капитал в федеральных округах, другие развивают научно-технический потенциал страны. Они привлекают студентов, преподавателей и ученых как со всей федерации, так и из развитых стран. Их задача – отбор талантов и возвращение на родину специалистов и ученых, ранее уехавших из страны. В университетах и НИИ ведутся работы и исследования по физике, математике, биологии, химии, а также в таких областях, как нано- и биотехнологии, информационные технологии и вычислительные системы, космические исследования и т.д.

Находясь в управляемом состоянии, образование развивается, заявляя о себе на мировом рынке труда, и, несмотря на угрозы кризисов, конфликтов, насаждение чужих научных теорий, показывает стабильные результаты роста. Образование показало свое превосходство в атомной, космической гонке, достойно продолжает свою деятельность. Сегодня финансируются проекты, направленные не только на улучшение жизнедеятельности, но и на поиск внеземных цивилизаций. Строятся космические аппараты, радиотелескопы, ученые создают новые виды топлива, чтобы покорять Вселенную.

Образование идет по пути совершенствования и укрепления своих позиций. Научная, производственная, космическая, финансовая и другие ведущие отрасли и направления пополняются подготовленными специалистами наших вузов – из МГУ им. М.В. Ломоносова, МГТУ им. Н.Э. Баумана, СПбГУ, ГУУ и др. Наука и исследования не стоят на одном месте. Выполняются большие инвестиционные проекты и, в первую очередь, в образование, в знания, для развития робототехники, чтобы заменить человеческий труд роботами при исследовании за пределами Земли. Роботы не устают, не боятся радиации, не требуют пищи и отдыха. Это уже настоящее техническое и научное прогресса. Образование в России идет по пути изучения неисследованного, загадочного. Наука показывает величие земного существования и Вселенной в целом, прокладывает путь в огромный неизученный окружающий мир, прекрасную бесконечность зовущего, манящего, неопознанного.

Анализируя образование в России, и знакомясь с открытиями, сделанными отечественными учеными, отмеченными на международном уровне, можно прийти к выводу, что образование находится на достойно высоком уровне. Это подтверждено десятками выигранных научных и международных премий и грантов. Пользуются спросом выпускники российских вузов. Огромное их количество работает на Западе, в Америке, Австралии, Канаде и т.д.

Для дальнейшего укрепления роли России, интегрирующей в международное образовательное пространство, необходимо:

- ежегодное увеличение финансирования науки и образования. В 2016 г. на образование в Российской Федерации планируется потратить 4 % внутреннего валового продукта (ВВП), исходя из заявления заместителя министра финансов РФ А. Лаврова на Всероссийском семинаре-совещании глав региональных органов управления образованием [2]. В июле 2016 г. глава Центра стратегических инициатив А. Кудрин предложил для достижения экономического роста увеличить расходы на здравоохранение, инфраструктуру и образование. Это предложение пока не было одобрено. Для сравнения, в 2016 г. в США расходы на образование планируются в размере 5,56 % ВВП [3];
- решение проблемы правового регулирования через законы и правовые акты при разработке и согласовании положений государственных норм с требованиями международного права;
- активное освещение новых форм сотрудничества вузов с производством и сферой услуг;
- модернизация и увеличение научно-исследовательской базы вузов и НИИ;
- создание условий по привлечению иностранных ученых и специалистов для работы в России.

Библиографический список

1. Московские школы – в десятке лучших в мире [Электронный ресурс] / Московский центр качества образования Департамента образования города г.Москвы. – Режим доступа : <https://mcko.ru/articles/514> (дата обращения : 11.10.2016).
2. Проект Основных направлений бюджетной политики на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 годов [Электронный ресурс] / Министерство финансов Российской Федерации. – Режим доступа : http://minfin.ru/ru/document/?id_4=64713&area_id=4&page_id=2104&popup=Y#ixzz4MskqD21V (дата обращения : 11.10.2016).
3. Сайт статистики США «US Government Spending» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.usgovernmentspending.com/year2016_p (дата обращения : 11.10.2016).
4. Сайт МФТИ (раздел Новости) «Российские школьники завоевали золотые медали на международных олимпиадах по физике и математике» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://mipt.ru/news/rossiyskie_shkolniki_zavoevali_zoloty_e_medali_na_mezhdunarodnykh_olimpiadakh_po_fizike_i_matematike (дата обращения : 11.10.2016).
5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года // Российская газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://rg.ru/pril/63/14/41/2227_strategiia.doc (дата обращения : 11.10.2016).

6. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации на долгосрочный период [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : <http://sntr-rf.ru/materials/strategiya-nauchno-tekhnologicheskogo-razvitiya-rossiyskoy-federatsii-na-dolgosrochnyy-period/> (дата обращения : 11.10.2016).
7. Толкачева, Е. «Российские вузы в мировых рейтингах» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://newtonew.com/analytics/russian-higher-education-rankings-2016> (дата обращения : 11.10.2016).
8. Фруммин, И. Д. Неожиданная победа: российские школьники читают лучше других / Г. С. Ковалева, М. И. Кузнецова, О. Л. Обухова [и др.]; под ред. И. Д. Фрумина. – М. : ГУ-ВШЭ, 2010. – 284 с. – ISBN 978-5-7598-0846-6.
9. Ходырев, А. Вузы расставили по местам / А. Ходырев // Российская газета. – № 6985(117).
10. Chakraborty, R. Which are the world's 10 most educated countries? [Electronic resource]. – Mode of access : <https://www.quora.com/Which-are-the-worlds-10-most-educated-countries> (accessed date : 11.10.2016).