

Проектирование при подготовке студентов по направлению подготовки «Юриспруденция»

Титор Светлана Евгеньевна

Канд. юрид. наук, доц. каф. частного права
ORCID: 0000-0002-5930-9972, e-mail: setitor@mail.ru

Государственный университет управления, г. Москва, Россия

Аннотация

По данным Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, среди ведущих работодателей бытует мнение, что только 8 % выпускников профессиональных образовательных организаций готовы в полной мере к выполнению своих должностных обязанностей. Современная экономика, особенно на стадии развития импортозамещения и санкций, требует наличия сильного, высококвалифицированного конкурентоспособного работника. К современному профессиональному образованию предъявляются особые требования, оно нуждается в трансформации. Профессиональные компетенции современных выпускников продолжают оставаться в центре внимания. Непрерывное развитие техники и технологий требует от профессионального образования мобильности, гибкости, своевременной актуализации. В настоящем исследовании проанализирован опыт проектного обучения студентов направления подготовки «Юриспруденция» как способ повышения востребованности выпускников-юристов на рынке труда. Анализ проведен по подготовке специалистов-юристов.

Ключевые слова

Проектное обучение, практико-ориентированное обучение, исследовательская работа, метод проекта, правовое проектирование

Благодарности. Работа выполнена в рамках гранта Государственного университета управления (Научно-исследовательская работа № 1005-23).

Для цитирования: Титор С.Е. Проектирование при подготовке студентов по направлению подготовки «Юриспруденция» // Вестник университета. 2023. № 10. С. 65–72.



Designing in students' training in the field of law

Svetlana E. Titor

Cand. Sci. (Jur.), Assoc. Prof. at the Private Law Department

ORCID: 0000-0002-5930-9972, e-mail: setitor@mail.ru

State University of Management, Moscow, Russia

Abstract

According to the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation, there is an opinion among leading employers that only 8 % of professional educational organizations graduates are fully prepared to perform their job duties. Modern economy, especially in the stage of import substitution and sanctions, requires a strong and highly qualified competitive employee. Modern vocational education has special requirements, it needs transformation. Professional competencies of modern graduates continue to be the center of attention. Continuous development of techniques and technologies requires mobility, flexibility, and timely actualization from professional education. The study analyzes experience of Law project training of students as a way to increase the demand for law graduates in labor market. The analysis has been conducted on legal specialists training.

Keywords

Project training, practice-oriented training, research work, project method, legal design

Acknowledgements. The study was carried out under the grant of the State University of Management (Research paper No. 1005-23).

For citation: Titor E.T. (2023) Designing in students' training in the field of law. *Vestnik universiteta*, no. 10, pp. 65–72.

ВВЕДЕНИЕ

На XXVI Петербургском Международном экономическом форуме Президентом Российской Федерации (далее – РФ, Россия) была обозначена необходимость создания механизмов эффективного трудоустройства выпускников, получающих профессиональное образование [1]. По данным Министерства труда и социальной защиты РФ, работу после окончания профессионального образовательной организации находят чуть более 50 % выпускников [2]. Более трети выпускников не работают по полученной специальности [3]. В связи с этим актуальным становится внедрение новых методик обучения профессии. Будущие юристы не являются исключением. Хотя трудно себе представить, что может проектировать юрист в своей детальности, исследование показывает, что метод проектирования актуален и для подготовки профессиональных юристов.

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕОРИИ ПРОБЛЕМЫ

Внедрение практико-ориентированных компонентов в образовательный процесс, предполагающее командное выполнение проектов, предлагается ввести во все образовательные программы: инженерного, социально-экономического, гуманитарного, естественно-научного профиля [4]. В рамках реформирования в образовательный процесс внедряются такие технологии, как «практико-ориентированный» подход и «проектное обучение». В переводе с латыни слово «projectus» означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза» [5]. Практико-ориентированный и проектный подходы к подготовке профессиональных специалистов были определены еще в 2014 г. [6]. Понятие «практико-ориентированное», или «проектное», обучение до настоящего времени не определено законодательно.

В основе проектного обучения лежит «метод проектов», который был озвучен еще в начале XX в. Джоном Дьюи [7]. Суть метода состоит в побуждении интереса обучающихся к определенным проблемам, для которых они путем проектирования (или проектной деятельности), а также с учетом полученных ими знаний и умений разрабатывают решения этой проблематики. При реализации метода проектирования обучающиеся учатся ставить цель проекта, развивают критическое мышление, развивают исследовательские навыки и т.д. Проектный метод предполагает детальную разработку проблемы, которая должна завершиться достижением реального практического результата, оформленного в некий итоговый продукт.

Метод проектирования – это не новое явление. История образования в России помнит его реализацию еще в 1920-е гг. Однако в 1930-е гг. этот метод был осужден и признан «легкомысленным прожектерством», ведущим к разрушению школы [8].

Современные исследователи полагают, что основой профессионального образования должно стать наложение усвоенного теоретического материала на канву будущей профессиональной деятельности [9]. Для этого необходимо последовательно проектировать или моделировать в рамках учебного процесса в разнообразных формах профессиональную деятельность. В таком формате образовательные технологии приобретают компетентностный подход, целью которого с помощью различных форм, методов и средств обучения у обучающегося формируются способности компетентно выполнять должностные обязанности своей будущей профессии. Целью проектного обучения также является выработка у обучающихся навыков командной работы, группового взаимодействия.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Несмотря на критическое отношение к проектному обучению будущих юристов, оно стало неотъемлемым элементом образовательной программы, включено практически во все базовые дисциплины как самостоятельная составляющая часть [10]. В программе «Право и управление», реализуемой в Государственном университете управления по направлению подготовки «Юриспруденция», проектное обучение выделено также как самостоятельная дисциплина.

Разработка проектов в рамках юридического образования определяется как вид отдельной, специально организованной деятельности студентов, нацеленной на формирование комплекса знаний, применительно к следующим сферам деятельности юриста:

- 1) правотворческой;
- 2) правоприменительной;

- 3) правоохранительной;
- 4) юридическо-консультационной.

Проекты, выполняемые в рамках направления подготовки «Юриспруденция», связаны с реализацией студентами знаний, умений и навыков, полученных ими при изучении учебных дисциплин, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Применение в рамках проектной деятельности указанных знаний, умений и навыков направлено на формирование конкретных компетенций будущей профессиональной деятельности юриста по юридическому сопровождению деятельности коммерческих и некоммерческих организаций в области предпринимательской деятельности. В процессе проектной деятельности студентам предоставляется возможность применить теоретические знания в конкретных областях профессиональной деятельности юриста, связанных с правотворчеством, юридическим консультированием и правоприменением.

Формирование у обучающихся указанных выше компетенций посредством проектной работы позволяет будущим юристам на более высоком качественном уровне осуществлять:

- 1) квалификацию различных юридических фактов;
- 2) готовить юридические заключения по вопросам правового сопровождения бизнеса;
- 3) правильно оформлять результаты своей профессиональной деятельности;
- 4) представлять интересы граждан и бизнес сообществ по правовым вопросам в государственных и муниципальных органах управления, а также в судах.

В качестве предметных областей проектирования определяются:

- 1) юридическое сопровождение предпринимательской деятельности;
- 2) защита прав и законных интересов физических и юридических лиц в области предпринимательской деятельности;
- 3) защита прав и законных интересов физических лиц как потребителей услуг;
- 4) защита социально-трудовых прав физических лиц;
- 5) защита жилищных и семейных прав физических лиц;
- 6) защита прав физических лиц в области охраны окружающей среды;
- 7) защита прав студенчества;
- 8) представление интересов физических и юридических лиц в государственных органах и в суде;
- 9) юридическое консультирование по вопросам правового регулирования предпринимательской деятельности;
- 10) пропаганда правомерного поведения субъектов общественных отношений.

Студенты могут выбрать область знаний, где они хотят проектировать, например, специалист в области юридического консультирования по налогообложению или по другим вопросам правореализации (по усмотрению студента); юрисконсульт государственных и негосударственных организаций различных форм собственности (по выбору студента); специалист в области различных сфер правоприменительной и правоохранительной деятельности (по выбору студента). Таким образом, проектное обучение ориентирует студента на будущую профессиональную деятельность в области юриспруденции.

Процесс проектного обучения технологически предполагает следующие моменты:

- 1) выделение определенной проблемы (проблематики), требующей интегрирования знаний для поиска ее решения;
- 2) определение практической, теоретической, научной значимости ожидаемых результатов;
- 3) нацеливание обучающихся на самостоятельную деятельность;
- 4) формирование проектной инициативы, освоение исследовательских методов, оформление конечных результатов в итоговый продукт (проект).

При подготовке юристов могут реализовываться следующие виды проектов: исследовательские проекты и практико-ориентированные (прикладные) проекты. Исследовательские проекты направлены на сбор и обработку информации по отдельным вопросам правового регулирования в сфере предпринимательской деятельности, предполагающим разрешение возможных противоречий между фактическим состоянием общественных отношений и их правовым регулированием. В исследовательских проектах на основе анализа конкретного правового явления выявляются существующие проблемные аспекты правового регулирования и разрабатываются научно-обоснованные предложения по их разрешению. В процессе работы над проектом творческому коллективу рекомендуется определиться с гипотезой

исследования на основе изучения закономерностей развития и современного состояния правового регулирования общественных отношений применительно к теме исследования.

Результаты исследования могут быть представлены в форме научной статьи, отчета о научно-исследовательской работе, заявки на участие в гранте и т.д. Практико-ориентированные (прикладные) проекты представляют собой детальную разработку определенного проблемного аспекта в области реализации норм материального и процессуального права, нацеленную на достижение позитивного практически значимого результата. Иначе говоря, практико-ориентированный проект обязательно предполагает практический выход, то есть создание конечного продукта, который может быть использован в практической деятельности юриста. Данный вид проекта нацелен на будущие профессиональные интересы самих участников проекта или на интересы внешнего заказчика.

Конечным продуктом могут быть:

- 1) обобщение практики реализации отдельных нормативно-правовых предписаний, регулирующих общественные отношения в сфере предпринимательской деятельности;
- 2) разработанные требования к отдельным гражданско-правовым сделкам, сопровождающих тот или иной вид предпринимательской деятельности;
- 3) разработанные проекты локальных правовых актов коммерческих и некоммерческих организаций, функционирующих в сфере предпринимательской деятельности;
- 4) создание контента в социальных сетях по пропаганде правовых знаний и систематическое участие в его функционировании;
- 5) организация и проведение публичных мероприятий по пропаганде правовых знаний среди населения.

В зависимости от объема и количества охваченных проектом дисциплин исследователи выделяют следующие типы проектов [11]:

- 1) монопрограммный (монопредметный), выполняемый по материалам конкретного предмета, охватывающий одну образовательную программу;
- 2) межпрограммный (межпредметный), выполняемый на интеграции нескольких смежных предметов, нескольких образовательных программ;
- 3) сетевой проект, реализуемый на основе консолидации обучающихся нескольких образовательных организаций;
- 4) надпредметный проект, выполняемый в рамках факультативной работы, изучения интеграционных курсов и т.д.

В процессе проектирования выделяют несколько базовых этапов [12].

1. Подготовительный этап. Этот этап охватывает постановку (выявление) проблемы, которую необходимо разрешить. Важным на данном этапе является правильность формулировки проблемы, определения ее актуальности и значимости для правоприменения.

2. Определение цели и задач проекта. Цели и задачи исследовательского и практико-ориентированного проектов различаются. В первом случае (исследовательский проект) цель излагается в виде определения проблематики исследования в прогностической плане, то есть прогноз ожидаемого результата. Цель исследовательского проекта излагается в виде действий: изучить, описать, объяснить, сравнить и т.д. В исследовательском проекте не может быть спрогнозирован конечный результат исследования, потому что он не ясен. Цель исследовательского проекта детализируется в задачах. Задачи определяют основные разделы исследования. Целью практико-ориентированного (прикладного) проекта является конечный результат, которого хотят достигнуть проектанты. Задачи такого проекта определяют этапы проектирования.

3. Третий этап различается в зависимости от вида проекта. Определяются объект и предмет исследования. Объект исследования – это какое-то явление, отношение, которое необходимо изучить. Предмет исследования – это конкретная проблема в рамках явления (отношения), которую нужно изучить. Предмет исследования, как правило, совпадает с темой самого исследования. На данном этапе определяется гипотеза исследования, то есть научное предположение результатов исследования. Третий этап практико-ориентированного (прикладного) проектирования складывается из прогнозирования результатов проектирования, детального описания ожидаемых результатов.

4. Четвертым этапом проектной работы следует выделить планирование. На этом этапе обучающиеся в своих подгруппах проводят обсуждение, обмен мнениями и согласование интересов.

5. На пятом этапе исследовательского проекта определяются методы исследования. Они обусловлены целью и задачами, предметом и объектом исследования. Для исследовательских проектов направления подготовки «Юриспруденция», кроме общенаучных методов, характерны сравнительно-правовой, формально-юридический методы, социально-правовой эксперимент и т.д.

6. Аналитический этап проектной работы заключается в уточнении задач, сборе информации, анализе, обобщении и систематизации полученных данных.

7. На заключительном этапе обучающиеся формулируют основные выводы проектной работы. Выводы исследовательского проектирования могут быть выражены в форме тезисов, научной статьи, монографии, отчета о научно-исследовательской работе, заявки на участие в гранте и т.д. Итоговый результат исследовательского проекта, а также промежуточные результаты должны пройти апробацию перед итоговой защитой. Возможны следующие способы апробации [13]:

- участие в конференциях;
- издание статей в научно-практических журналах;
- ведение блога или участие в работе форумов в сети «Интернет» по тематике проекта с получением и учетом обратной связи;
- выступление перед студентами на смежных с проблематикой проекта дисциплинах;
- участие в круглых столах;
- участие в конкурсах студенческих разработок.

Результатами практико-ориентированных (прикладных) проектов могут быть [14–17]:

- 1) обобщение практики реализации отдельных нормативно-правовых предписаний, регулирующих общественные отношения в сфере предпринимательской деятельности;
- 2) разработанные требования к отдельным гражданско-правовым сделкам, сопровождающих тот или иной вид предпринимательской деятельности;
- 3) разработанные проекты локальных правовых актов коммерческих и некоммерческих организаций, функционирующих в сфере предпринимательской деятельности;
- 4) создание контента в социальных сетях по пропаганде правовых знаний и систематическое участие в его функционировании;
- 5) организация и проведение публичных мероприятий по пропаганде правовых знаний среди населения и т.п.

Оценка осуществляется по итогам каждого отчетного периода (в конце семестра). Оценка согласованности командной работы и вклада участников осуществляется всеми членами команды, а также непосредственным куратором команды, заказчиком проекта и комиссией при защите проекта. Она проводится анонимно каждым членом команды по критериям, заранее согласованным и принятым членами команды перед началом проекта. Основные принципы оценки: прозрачность (понятности критериев) и объективность.

В образовательной программе, реализуемой в Государственном университете управления по направлениям подготовки «Юриспруденция» и «Право и управление», проектная работа выделена в отдельную дисциплину в объеме 6 зачетных единицы (216 ч.), которая реализуется в течение 1–3 курсов. Производственная практика студентов делится в образовательной программе на два вида: проектная практика и преддипломная практика. В рамках проектной практики обучающиеся реализуют свои наработки по проектной деятельности.

По результатам изучения дисциплины «Проектная работа», а точнее реализации проектирования, обучающиеся получают универсальные и профессиональные компетенции, такие как:

- 1) командная работа и лидерство: способность осуществлять взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- 2) навыки правового сопровождения корпоративных процедур;
- 3) умение выбирать методы самоанализа и управления собой, использовать обратную связь как источник для самооценки и саморазвития;
- 4) умение устанавливать связь между своими действиями и получаемым результатом, понимать влияние своих слов и действий на других;
- 5) навыки обоснованного принятия решений в целях повышения эффективности командной работы, реализации запланированных действий.

Кроме того, в рамках практически всех дисциплин, кроме практических занятий, предусмотрен такой вид контактной работы со студентами, как проектная работа. В зависимости от объема дисциплины на проектное обучение отводится от 4 до 16 академических часов. Эту форму проектной работы определяет преподаватель, ведущий дисциплину. Например, по дисциплине «Трудовое право» студенты готовят проект кадровой документации по заданным кадровым процедурам: прием на работу, перевод на другую работу, изменение режима работы, применение дисциплинарного взыскания, увольнение по соответствующим основаниям. Каждый студент готовит проект самостоятельно, допускается работа в парах. В процессе подготовки проектов документов студенты применяют знания, полученные при изучении теоретической части дисциплины «Трудовое право», на практике, тем самым приобретая соответствующие навыки и умения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследователи отмечают положительные моменты проектной работы (метода проекта): студенты учатся слушать других, высказывать свои мысли, формулировать идею, идти на компромисс, выполнять общие решения. Учебный процесс в форме проектного обучения становится творческим, насыщенным, увлекательным и эффективным.

Применение проектного подхода в системе образования позволяет определить ситуацию со всеми ее характеристиками, обнаружить и описать проблемы, при решении которых данная ситуация будет считаться разрешенной. Проектное обучение исследователи называют одним из эффективных методов образования в вузе, позволяющих создавать удобные и гибкие связи между объектами и субъектами образовательной системы, направленной на приобретение широкого спектра умений, профессиональных компетенций обучающихся, позволяющих им стать конкурентоспособными.

Библиографический список

1. Министерство просвещения Российской Федерации. Владимир Путин предложил создать механизм ученического договора с будущими работодателями. <https://edu.gov.ru/press/7175/vladimir-putin-predlozhit-sozdat-mehanizm-uchenicheskogo-dogovora-s-buduschimi-rabotodatelayami/> (дата обращения: 12.07.2023).
2. Смотрим. Минтруд: 53% выпускников вузов и колледжей 2022 года нашли работу. <https://smotrim.ru/article/3250965> (дата обращения: 12.07.2023).
3. Известия. Сколько выпускников работает по специальности. <https://iz.ru/1283700/sergei-gurianov/vuz-i-nyne-tam-kak-vypuskniku-naiti-rabotu> (дата обращения: 12.07.2023).
4. Российская Федерация. Паспорт приоритетного проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций» (утверждено президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 г. № 9). <http://government.ru/projects/selection/645/25681/> (дата обращения: 12.07.2023).
5. Академик: словари и энциклопедии. *Projectus*. <https://translate.academic.ru/projectus/la/ru/> (дата обращения: 12.07.2023).
6. Российская Федерация. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы». <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 12.07.2023).
7. Дьюн Дж. *Демократия и образование*. М.: Педагогика-пресс; 2000. 386 с.
8. LiveJournal. Постановление ЦК ВКП (б) «О начальной и средней школе» от 5 сентября 1931 г. <http://psyhistorik.livejournal.com/56331.html> (дата обращения: 12.07.2023).
9. Вербицкий А.А. Проблемы проектно-контекстной подготовки специалиста. *Высшее образование сегодня*. 2015;4:2–8.
10. Исаков В.Б. Перспективы реинжиниринга правового регулирования, юридической науки и образования. *Журнал российского права*. 2021;8:5–19. <https://doi.org/10.12737/jrl.2021.095>
11. Оганнисян Л.А., Акопян М.А. Использование метода проектов в образовательном процессе. *Таврический научный обозреватель*. 2015;2-1:101–104.
12. Кашина Н.В. Проектное обучение как способ реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании. В кн.: Фролова С.В., Короткова С.А., Сморгунцова М.А. (ред.). *Компетентностный подход: современные аспекты развития образования: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Волск, 25–28 ноября 2016 г.* Саратов: «Наука»; 2017. С. 78–79.
13. Тельнов Ю.Ф., Казаков В.А., Трёмбач В.М. Разработка системы, основанной на знаниях, для проектирования инновационных процессов создания продукции сетевых предприятий. *Бизнес-информатика*. 2020;3(14):35–53. <https://doi.org/10.17323/2587-814X.2020.3.35.53>

14. Автономов А.С. *Оценка социальных проектов*. М.: Юрист; 2015. 236 с.
15. Головки С.Б., Коханова Л.А., Черешнева Ю.Е. Проектное обучение как способ мотивировать на профессию (из опыта подготовки журналистов). В кн.: Бодров А.Г. *Развитие науки и образования*. Чебоксары: ИД «Среда»; 2018. С. 316–325. <https://doi.org/10.31483/r-21581>
16. Муллер О.Ю. Теоретические и практические аспекты внедрения проектного обучения в вузе. *Гуманитарно-педагогические исследования*. 2021;1(5):6–9. <https://doi.org/10.18503/2658-3186-2021-5-1-6-9>
17. Табачук Н.П. Проектное обучение студентов вуза через подготовку социальных и образовательных стартапов. *Современные проблемы науки и образования*. 2021;6.

References

1. Ministry of Education of the Russian Federation. *Vladimir Putin proposed to create a mechanism for a student contract with future employers*. <https://edu.gov.ru/press/7175/vladimir-putin-predlozhit-sozdat-mehanizm-uchenicheskogo-dogovora-s-buduschimi-rabotodatelyami/> (accessed 12.07.2023).
2. Smotrim. *Ministry of Labor: 53 % of 2022 graduates of universities and colleges found a job*. <https://smotrim.ru/article/3250965> (accessed 12.07.2023). (In Russian).
3. Izvestia. *How many graduates work in their specialty*. <https://iz.ru/1283700/sergei-gurianov/vuz-i-nyne-tam-kak-vypuskniku-naiti-rabotu> (accessed 12.07.2023). (In Russian).
4. Russian Federation. *Passport of the priority project "Universities as centers of innovation creation space" (by the Presidium of the Presidential Council of the Russian Federation for Strategic Development and Priority Projects dated October 25, 2016, No. 9)*. <http://government.ru/projects/selection/645/25681/> (accessed 12.07.2023). (In Russian).
5. Akademik: dictionaries and encyclopedias. *Projectus*. <https://translate.academic.ru/projectus/la/ru/> (accessed 12.07.2023). (In Russian).
6. Russian Federation. *Order of the Government of the Russian Federation dated December 29, 2014, No. 2765-r "On the Concept of the Federal Target Program of Education Development for 2016–2020"*. <https://www.consultant.ru> (accessed 12.07.2023). (In Russian).
7. Dewey J. *Democracy and Education*. Moscow: Pedagogika-press; 2000. 386 p. (In Russian).
8. LiveJournal. *Resolution of the Central Committee of the All-Union Communist Party of Bolsheviks dated September 5, 1931, "On Primary and Secondary Schools"*. <http://psyhistorik.livejournal.com/56331.html> (accessed 12.07.2023). (In Russian).
9. Verbitsky A.A. Problems of project-contextual training of a specialist. *Higher Education Today*. 2015;4:2–8. (In Russian).
10. Isakov V.B. Prospects of reengineering of legal regulation, legal science and education. *Journal of Russian Law*. 2021;8:5–19. <https://doi.org/10.12737/jrl.2021.095> (In Russian).
11. Ogannisyan L.A., Akopyan M.A. Using the method of projects in the educational process. *Tavricheskiy nauchnyy obozrevatel*. 2015;2-1:101–104. (In Russian).
12. Kashina N.V. Project-based learning as a way to realize the competence approach in professional education. In: Frolova S.V., Korotkova S.L., Smorgunova M.A. (eds.). *Competence approach: Modern aspects of education development: Proceedings of the All-Russian scientific and practical conference, Volsk, November 25–28, 2016*. Saratov: Nauka; 2017. Pp. 78–79. (In Russian).
13. Telnov Y.F., Kazakov V.A., Trembach V.M. Developing a knowledge-based system for the design of innovative product creation processes for network enterprises. *Business Informatics*. 2020;3(14):35–53. <https://doi.org/10.17323/2587-814X.2020.3.35.53> (In Russian).
14. Avtonomov A.S. *Evaluation of social projects*. Moscow: Yurist; 2015. 236 p. (In Russian).
15. Golovko S.B., Kokhanova L.A., Cheresheva Yu.Ye. Project-based learning as a way to motivate for the profession (from the experience of training journalists). In: Bodrov A.G. *Development of Science and Education*. Cheboksary: Sreda Publ. House; 2018. Pp. 316–325. <https://doi.org/10.31483/r-21581> (In Russian).
16. Muller O.Yu. Theoretical and practical aspects of the implementation of project training in the university. *Humanitarian and Pedagogical Research*. 2021;1(5):6–9. <https://doi.org/10.18503/2658-3186-2021-5-1-6-9> (In Russian).
17. Tabachuk N.P. Project training of university students through the preparation of social and educational startups. *Modern problems of science and education*. 2021;6. (In Russian).