

# Механизмы преодоления социокультурного разрыва и фальсификаций в международной среде студенческой молодежи

**Бондаренко Владимир Викторович**

Д-р экон. наук, проф. каф. менеджмента, информатики и общегуманитарных наук  
ORCID: 0000-0002-6716-1963, e-mail: vvbondarenko@fa.ru

**Кузнецова Елена Викторовна**

Канд. экон. наук, доц. каф. менеджмента, информатики и общегуманитарных наук  
ORCID: 0000-0002-6863-1066, e-mail: elena\_myskina@mail.ru

Пензенский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, г. Пенза, Россия

## Аннотация

В статье рассмотрены механизмы противодействия фальсификации сознания и инструменты влияния на конструктивную гражданскую позицию обучающейся молодежи в системе высшего образования Российской Федерации. Определяющую роль в данном процессе играет деятельность отечественных высших учебных заведений по созданию условий для формирования активной гражданской позиции молодежи в рамках учебной, воспитательной, аудиторной и внеаудиторной работы. Полученные результаты научного исследования могут быть использованы руководством высших образовательных организаций в целях повышения результативности работы в сфере организации учебной, аудиторной и внеаудиторной работы в процессе формирования активной гражданской позиции и реализации национальной концепции государственной молодежной политики и патриотического воспитания. Результаты научного исследования позволяют расширить применение практик по преодолению социокультурного разрыва и фальсификаций в международной среде студенческой молодежи.

## Ключевые слова

Фальсификация, информационная среда, сознание молодежи, гуманитарные дисциплины, воспитание, патриотизм

**Благодарности.** Статья подготовлена в рамках выполнения государственного задания «Регулирование влияния фальсификации в информационной среде на сознание молодежи в процессе формирования гражданской позиции».

**Для цитирования:** Бондаренко В.В., Кузнецова Е.В. Механизмы преодоления социокультурного разрыва и фальсификаций в международной среде студенческой молодежи // Вестник университета. 2023. № 10. С. 227–235.



# Mechanisms for overcoming socio-cultural gap and falsifications in the international environment of student youth

**Vladimir V. Bondarenko**

Dr. Sci. (Econ.), Prof. at the Management, Informatics and General Humanitarian Sciences Department  
ORCID: 0000-0002-6716-1963, e-mail: vvbondarenko@fa.ru

**Elena V. Kuznetsova**

Cand. Sci. (Econ.), Assoc. Prof. at the Management, Informatics and General Humanitarian Sciences Department  
ORCID: 0000-0002-6863-1066, e-mail: elena\_myskina@mail.ru

Penza branch of the Financial University under the Government of the Russian Federation, Penza, Russia

## Abstract

The article studies mechanisms of counteracting falsification of consciousness and tools influencing constructive civic position of young people in the Russian higher education system. The determining role in this process is played by activities of Russian higher education institutions creating conditions for forming active citizenship of young people in the framework of educational, in-class, and extracurricular activities. The scientific research results obtained can be used by management of higher educational organizations in order to improve effectiveness of work in the field of organizing educational, in-class, and extracurricular activities in the process of forming active citizenship and implementing the national concept of state youth policy and patriotic education. The results allow expanding application of practices to overcome socio-cultural gap and falsifications in the international environment of student youth.

## Keywords

Falsification, information environment, youth consciousness, humanitarian disciplines, education, patriotic

**Acknowledgments.** The study was carried out as a part of the state task – “Regulating the impact of falsification in the information environment on youth consciousness in the process of forming civic position”.

**For citation:** Bondarenko V.V., Kuznetsova E.V. (2023) Mechanisms for overcoming socio-cultural gap and falsifications in the international environment of student youth. *Vestnik universiteta*, no. 10, pp. 227–235.



## ВВЕДЕНИЕ

Глубокие социально-экономические, геополитические и культурные трансформации в современном мире вызвали необходимость формирования адаптивного инструментария регулирования негативного воздействия фальсификаций в информационной среде на сознание молодежи, формирование адекватной гражданской позиции, в том числе в процессе обучения в высших учебных заведениях.

С целью формирования необходимого уровня правовой, информационной культуры, развития духовно-нравственных ценностей, навыков социализации, воспитания чувства патриотизма в системе требований к обязательным результатам освоения образовательных программ Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (далее – РФ, Россия) были введены дополнительные компетенции, позволяющие сформировать у выпускников вузов навыки критического анализа, управления информационными потоками, влияющими на их правовое сознание, политические взгляды, менталитет, а также смоделировать гражданскую позицию и устойчивое позитивное мировоззрение молодежи. Мониторинг особенностей обучения международного контингента студенческой молодежи проводился с учетом методических подходов к проведению исследования, разработанных с участием научно-учебной лаборатории Пензенского филиала Финансового университета при Правительстве Российской Федерации (далее – Финуниверситет) «Стратегии повышения конкурентоспособности международной деятельности вузов в глобальном цифровом пространстве» (приказ от 28.05.2021 г. № 1216/0) [1].

## АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Как показывает анализ литературы и специальных источников, многообразие, избыточность, слабая структурированность, недостоверность информационных потоков, окружающих молодое поколение, часто становятся причинами развития деструктивного, девиантного поведения, поэтому актуальной задачей высших учебных заведений является формирование такой системы воспитания обучающихся, которая гармонично сочетала бы в себе организационную компоненту (учебную и внеучебную, воспитательную деятельность), а также социально-психологическую и физическую подготовку студентов. Это становится возможным при правильном планировании процесса реализации образовательных программ, гуманитарных дисциплин в высших учебных заведениях.

Реализация личностно-ориентированной концепции гуманизации, направленной на духовно-нравственное воспитание, популяризацию традиционных ценностей, здоровый образ жизни, формирование активной гражданской позиции, а также процессы социализации молодежи являются одними из наиболее адаптивных способов трансформации системы высшего образования. Изучение гуманитарных дисциплин помогает студентам не только в вопросах расширения общекультурных компетенций, но и в решении вопросов построения профессиональной карьеры, личностного развития, использования возможностей «социальных лифтов». Следовательно, именно перед российскими высшими учебными заведениями в условиях глобальных геополитических преобразований, цифровой трансформации всех сфер жизнедеятельности современного общества стоит актуальная задача по повышению роли и значимости гуманитарного образования [2].

Как показывает анализ практик отечественных вузов, содержание рабочих программ гуманитарных дисциплин направлено на формирование и повышение не только общекультурного уровня развития, но и социальной активности, когнитивного, волевого, эмоционального и деятельностного компонентов гражданской позиции, ценностей патриотизма, нравственности и гуманизма. Кроме того, это способствует укреплению социально-значимых убеждений, чувства уважения к культурному и историческому наследию России и ее отдельных регионов, а также формированию у студентов профессионально-коммуникативной компетентности, навыков критического мышления и др.

В федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования по направлениям подготовки бакалавров, специалистов и магистров содержится перечень общепрофессиональных, профессиональных и других компетенций, отражающих содержание и формулировки навыков решения задач в различных сферах профессиональной деятельности. Однако среди важнейших навыков, формируемых, в том числе в процессе изучения гуманитарных дисциплин, особо следует выделить такие, как умение работать в поликультурном и межнациональном обществе, толерантность и владение психологическо-эмоциональной составляющей, умение осуществлять деловые коммуникации, уровень производительности, способность работать с различными источниками и ресурсами информации.

## ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД

Реализуемая в Пензенском филиале Финуниверситета практика проектной деятельности в рамках взаимодействия с внешними организациями, выпускниками, общественными организациями, а также культурно-массовая деятельность способствует развитию креативного мышления, творческого подхода к решению поставленных задач, сплоченности студенческого коллектива, проявлению поощряемой инициативы студентов. Пензенский филиал является лидером по международной деятельности среди 27 филиалов Финуниверситета, а также единственным филиалом (в составе университета) в Приволжском федеральном округе РФ, реализующим с 2021 г. совместную международную образовательную программу с Шаньдунским университетом финансов и экономики (Китайская Народная Республика). Общее количество иностранных студентов на данный момент составляет 28,5 % от приведенного контингента. В связи с этим возникает необходимость в организации учебной, патриотической, научной, воспитательной и внеучебной деятельности с учетом международного состава студентов.

Пензенский филиал Финуниверситета предлагает иностранным партнерам из стран Центральной Азии следующие направления международного сотрудничества:

- 1) углубленное обучение иностранных граждан русскому языку и довузовской подготовке, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- 2) обучение иностранных граждан в Пензенском филиале Финуниверситета по программам высшего образования – программы бакалавриата и магистратуры по договорам об оказании платных образовательных услуг на бюджетных местах, а также в рамках квоты Министерства науки и высшего образования РФ;
- 3) проведение международных научных исследований, совместных конференций, методических семинаров, круглых столов, академический обмен преподавателей.

Подобная международная деятельность способствует информированию о возможности получения российского образования целевыми группами в «дружественных» странах, привлечению иностранных абитуриентов и создает возможность применения метода «мягкой силы», повышая тем самым уважительные и партнерские отношения с обучавшимися в российских вузах иностранными студентами, а также получения правдивых знаний об истории России, ее базовых культурных и патриотических ценностях.

Можно выделить ряд ключевых задач высшего образования, способствующих подготовке высококвалифицированных кадров для реального сектора экономики и государственной структуры с целью воспроизводства, адаптации и развития кадрового и научного потенциала [3]. В условиях постпандемийной и санкционной реальности, «выключения» системы российского высшего образования из ряда международных проектов, пересмотра внутренних стандартов качества подготовки выпускников одним из ключевых принципов развития высшего образования является его регионализация. Именно данный принцип позволяет осуществить перенос целевых установок и ориентиров стратегии государственной национальной политики, концепций формирования общероссийской гражданской идентичности в систему образовательной, воспитательной, научно-исследовательской деятельности региональных образовательных систем [4].

При этом основные субъекты образовательной региональной политики должны принимать на себя новые миссии, в том числе по организации благоприятных социально-педагогических и организационно-методических условий в части реализации комплекса мероприятий, направленных на формирование и развитие гражданской позиции обучающихся, профилактику воздействия на личностном уровне фактов искажения и фальсификации истории, иной информации о России и россиянах.

Содержание регионального компонента гуманитарных дисциплин (история, философия, безопасность жизнедеятельности, иностранный язык, основы права, социология управления, история Финуниверситета, введение в специальность и др.) определяется с учетом требований актуальной нормативной правовой базы на основе федеральных государственных стандартов высшего образования или собственных образовательных стандартов конкретного вуза.

Регулирование влияния фальсификации в информационной среде на сознание молодежи в процессе формирования гражданской позиции в Пензенском филиале Финуниверситета происходит в рамках учебной и внеаудиторной деятельности. В рамках учебной деятельности необходимо, прежде всего, рассмотреть технологии проведения лекционных, семинарских и практических занятий, формы и методы самостоятельной работы обучающихся, содержание дополнительных и инициативных заданий, проектной и научно-исследовательской работы в рамках изучения гуманитарных дисциплин.

## ПРАКТИКА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ФАЛЬСИФИКАЦИИ

В контексте изучения инструментов регулирования влияния фальсификации в информационной среде на сознание молодежи в процессе формирования гражданской позиции следует отметить, что наибольшее внимание данной проблематике традиционно уделяется в рамках изучения таких дисциплин, как «История», «Основы права», «Безопасность жизнедеятельности». Так, в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» проблемам системы национальных интересов России, общих понятий угроз и безопасности личности, обществу и государству выделена отдельная тема – «Безопасность личности, общества и государства».

В качестве практических заданий и кейсов преподавателями рассматриваются ситуации возникновения и распространения массовых дезинформационных, фейковых сообщений в интернет-сообществах, социальных сетях, средствах массовой информации. Кроме того, анализируются мероприятия технического и информационно-технологического воздействия с целью дезориентации, дезорганизации, девальвации культурных и моральных ценностей, нарушения процессов нормальной жизнедеятельности, разрабатываются правила поведения, алгоритмы действий в подобных случаях, формируются навыки информационной безопасности и информационной гигиены [5].

Изучение гуманитарной дисциплины «Основы права» направлено на формирование у студентов Пензенского филиала Финуниверситета компетенций, помогающих им сформироваться в статусе государственно-ориентированной личности, обладающей информационной и правовой культурой. В рамках преподавания данной дисциплины студенты изучают актуальные проблемы правового регулирования и виды ответственности за публичное распространение под видом достоверных сообщений заведомо ложной информации. В рамках подготовки к практическим занятиям предполагается написание эссе на такие темы, как «Деформации правосознания и их причины», «Государство, право, информация», «Правовые основы обеспечения информационной безопасности» и др.

В процессе изучения дисциплины «История» в Пензенском филиале Финуниверситета особое внимание уделяется проблемам фальсификации отечественной истории, событий Великой Отечественной войны, искажения фактов экономической истории России, рассматриваются также региональные аспекты исторической памяти. Следует отметить, что при планировании тематик практических и семинарских занятий, помимо рекомендованных в рабочих программах дисциплин, разработанных головным вузом, преподаватели Пензенского филиала Финуниверситета включают в перечень дискуссионных вопросов такие, как «Роль исторической науки в формировании мировоззрения современного человека», «Проблема достоверности исторических источников: понятие исторического факта, домысла, вымысла», «Границы между авторским видением ученого и фальсификацией в исторической науке» [6]. Также следует отметить, что перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине содержит более расширенные позиции, посвященные отдельным аспектам внешней и внутренней политики, а также культуре различных этапов исторического развития России.

В рамках самостоятельной и внеаудиторной работы по дисциплине «История» значительное внимание уделяется патриотическому воспитанию обучающихся на примере героических событий военно-исторической истории России. К основным задачам, решаемым в процессе подготовки научных публикаций, докладов, выступлений на конференциях, проведения дополнительных занятий в формате «исторических вечеров» относятся следующие:

- 1) расширение знаний обучающихся о героических страницах военной истории России;
- 2) восполнение пробелов в знаниях обучающейся молодежи по истории Великой Отечественной войны;
- 3) популяризация информации по военной истории за счет активного использования средств наглядности;
- 4) борьба с искажениями и вольным прочтением истории Великой Отечественной войны, разоблачение мифа о вековой агрессивности России;
- 5) приведение доказательной информационной базы об уничтожении фашистами культурных ценностей на территории Союза Советских Социалистических Республик.

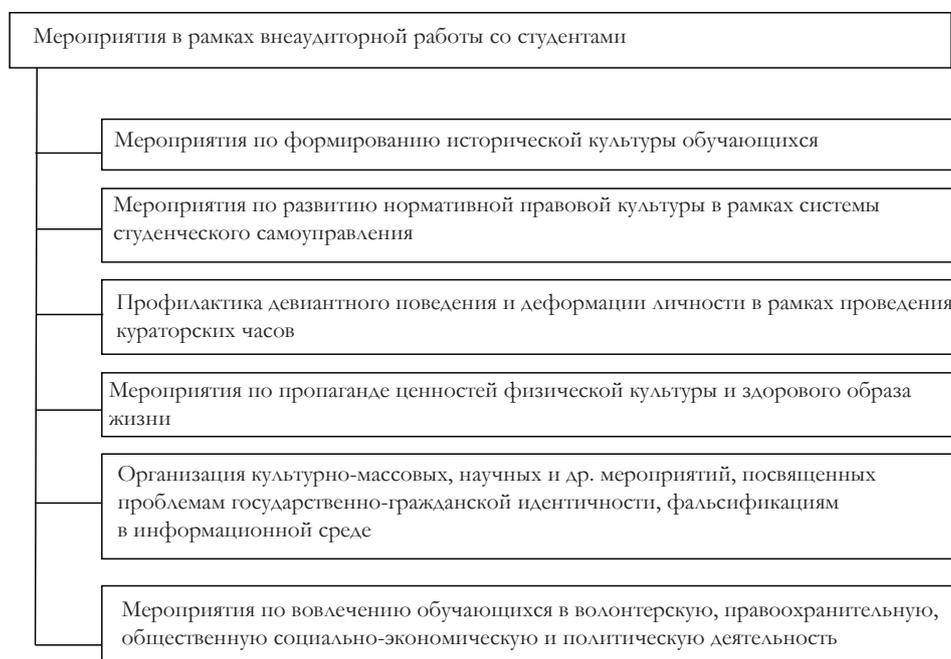
Как показал опыт преподавания дисциплины «История» в Пензенском филиале Финуниверситета, среди современной студенческой молодежи существует огромный интерес к истории России, знаний

по которой им не хватает. Необходимо заполнить пустоту, которая формируется у выпускников школ и колледжей в сфере истории Отечества, знаниями о героической истории великой страны и ее народе, достойном уважения и восхищения, иначе эта пустота заполнится самопроизвольно, но уже фальсифицированной информацией. Таким образом, привитие культурно-исторических ценностей обучающейся молодежи, в том числе в процессе преподавания гуманитарных дисциплин, в первую очередь будет способствовать созданию условий для адекватного ответа России на новые вызовы эпохи и закреплению базовых исторических традиций патриотического воспитания молодежи [7].

Также следует отметить, что важнейшим элементом формирования общекультурных, профессиональных и метакомпетенций, познавательной и творческой активности является адаптивная организация внеаудиторной работы со студентами. В условиях геополитических трансформаций, цифровизации, нарастания постпандемийных эффектов роль внеаудиторной деятельности в вузе в плане воспитания здоровой современной молодежи, формирования правильной гражданской позиции значительно повышает свою весомость [8]. В результате выполненного анализа определено, что задачами внеаудиторной работы в Пензенском филиале Финуниверситета являются:

- 1) осуществление организационной работы, направленной на воспитание у студентов профессионализма, гражданственности, творческих способностей;
- 2) реализация комплекса мероприятий, направленных на удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- 3) реализация комплекса мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современных трансформационных преобразований;
- 4) реализация комплекса мероприятий, направленных на сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей студенческой молодежи [9].

Базовые направления внеаудиторной работы со студентами в Пензенском филиале Финуниверситета в рамках патриотического воспитания, регулирования влияния фальсификации в информационной среде на сознание молодежи в процессе формирования гражданской позиции, профилактики и предотвращения деструктивного поведения, представлены на рис. 1.



Составлено авторами по материалам исследования

Рис. 1. Мероприятия в рамках внеаудиторной работы со студентами в Пензенском филиале Финуниверситета

В практике организации работы со студентами во внеучебное время Пензенский филиал Финуниверситета опирается на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные документы Министерства науки и высшего образования РФ, основные положения Концепции воспитательной работы в Финуниверситете, план воспитательной работы, утверждаемым директором филиала.

Комплексность, системность, разнообразие методов воспитательного процесса направлены на формирование и развитие у обучающихся полезных навыков, профессиональных компетенций, морально-нравственных качеств, активной гражданской позиции [10].

Можно выделить следующие приоритетные направления аудиторной работы в Пензенском филиале Финуниверситета:

- 1) гражданско-патриотическое воспитание (ежегодные мероприятия по подготовке стенда к памятным датам Великой Отечественной войны, участие в акциях «Бессмертный полк»; проведение исторических вечеров);
- 2) мероприятия профессионально-трудовой направленности (ежегодные собрания студентов в торжественной обстановке, приуроченные и посвященные вручению дипломов об образовании, почетных грамот выпускникам бакалавриата и магистратуры; интеллектуальные турниры для студентов «Игры разума»; встречи студентов с работодателями и выпускниками; участие студентов в проведении дней открытых дверей);
- 3) информационно-коммуникационное воспитание (организация и проведение дискуссионных площадок, круглых столов, открытых микрофонов по проблемным темам фальсификаций в информационной среде, неформальных молодежных движений и др.);
- 4) духовно-нравственное и культурно-просветительское воспитание (социально-психологическое тестирование, тематические мероприятия для студентов в рамках взаимодействия с Пензенским государственным краеведческим музеем, Музейно-выставочным центром (г. Заречный), Пензенским региональным отделением Российского военно-исторического общества);
- 5) спортивно-оздоровительное и физическое воспитание (ежегодные системные мероприятия по проведению спортивных соревнований, укреплению психического и физического здоровья, культуры здорового образа жизни, получению информации о достижениях российских спортсменов, региональных победах и др.);
- 6) профилактика отклоняющегося от норм законодательства поведения (размещение информационных материалов Управления по контролю за оборотом наркотиков регионального управления внутренних дел с обязательной ссылкой на телефон доверия, приглашение сотрудников полиции для проведения профилактических бесед на тему «Скажи наркотикам нет»; проведение в процессе кураторских часов опросов студентов по приоритетам увлечений, досуга в молодежной среде; бесед со студентами, проживающими в общежитии);
- 7) волонтерское движение (организация и проведение вузовских мероприятий, форумов и конференций, научных и культурно-массовых проектов, гражданско-патриотических акций, Дней открытых дверей, Дней карьеры, олимпиад для студентов и школьников) [11].

В качестве задач работы с иностранными студентами из дружественных стран было определено:

- 1) привлечь наиболее перспективных студентов, магистрантов к научно-исследовательской деятельности;
- 2) повысить показатели публикационной активности и научной кооперации;
- 3) функционирование на уровне филиала проектной группы по координации международной деятельности Пензенского филиала Финуниверситета;
- 4) применение результатов научного исследования в образовательной, научной, воспитательной и международной деятельности Пензенского филиала Финуниверситета.

## ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

С целью устранения возможности социокультурного разрыва, трансляции базовых российских гуманитарных ценностей среди иностранного контингента применяются следующие механизмы: создан информационный чат поддержки иностранных студентов, осуществляется закрепление наставника за студентами-иностранцами первых курсов из числа студентов-членов научно-учебной лаборатории, при проведении учебных и внеучебных мероприятий преподаватели кураторы применяют методики, учитывающие межнациональный и межкультурный состав учебных групп. Также этому способствует совместная работа в данном направлении с другими филиалами Финуниверситета (круглые столы, доклады по тематике «Сетевое взаимодействие филиалов Финуниверситета и международная деятельность» на международных научно-практических конференциях, проводимых совместно со Смоленским, Тульским и др. филиалами) [12].

В соответствии с разработанным планом для иностранных и российских студентов проведен целый комплекс учебно-методических мероприятий:

- 1) методический семинар «Адаптационные механизмы в процессе обучения иностранных студентов в принимающем вузе;

2) открытый дискурс «Методы продвижения Пензенского филиала в информационном пространстве: опыт, практика, идеи»;

3) учебно-методический семинар «Особенности обучения иностранных граждан и лиц без гражданства в Пензенском филиале Финуниверситета», в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

4) научно-методический семинар «Организация научно-исследовательской деятельности иностранных студентов».

С учетом выполненного регионального анализа можно сформулировать базовые принципы в преподавании социально-гуманитарных дисциплин для международного контингента в высшем учебном заведении:

1) гармонизация развития личности студентов в составе международного контингента для успешной адаптации к профессиональной деятельности и социуму;

2) опосредованное влияние на профессионально-личностное становление обучающихся с использованием технологий междисциплинарного подхода и межкультурных коммуникаций;

3) использование моделей выхода за «Я»-границы, способствующее наиболее полному погружению в социум, профессиональную деятельность, формированию адекватной гражданской позиции (актуальной для страны пребывания);

4) формирование организационно-педагогических и социально-психологических условий формирования у студентов метакомпетенций и сознательного стремления к самосовершенствованию и профессиональной самореализации.

Полученные результаты научного исследования могут быть использованы руководством высших образовательных организаций в целях повышения результативности работы в сфере организации учебной, аудиторной и внеаудиторной работы в процессе формирования активной гражданской позиции и реализации национальной концепции государственной молодежной политики и патриотического воспитания.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполненное исследование позволило провести анализ актуального регионального опыта преподавания блока гуманитарных дисциплин в образовательных организациях высшего образования, а также поделиться с широкой научной общественностью полученным положительным опытом в сфере обучения международного контингента в части организации учебной и внеучебной деятельности, предложить методы формирования условий для профилактической воспитательной работы со студенческой молодежью.

Полученные авторами практикоориентированные результаты нашли свое отражение в авторских разработках «Методические рекомендации по повышению эффективности преподавания гуманитарных дисциплин и формированию гражданской позиции» и «Дорожная карта мероприятий по внеаудиторной работе, патриотическому воспитанию молодежи и формированию гражданской позиции на 2023 г. в рамках учебной дисциплины гуманитарного блока «История»». Опубликованные в данной статье результаты научного исследования позволяют, по мнению авторов настоящего исследования, ознакомить ученых, специалистов, практиков с адаптивными подходами к расширению практик по преодолению социокультурного разрыва и факторов фальсификаций в международной среде студенческой молодежи.

## Библиографический список

1. Барбашова С.А., Бельдинова Е.В., Бурмистрова О.А., Варганова М.Л., Вершинина Н.А., Зябликова О.А., Иванова Ю.С., Кузнецова Е.В., Лескина О.Н., Полякова М.А., Соколова Е.А., Суханова Т.В., Таишева К.С., Танина М.А., Фудина Е.В., Юдина В.А. *Стратегия повышения конкурентоспособности международной деятельности вузов в глобальном цифровом образовательном пространстве: монография*. Пенза: Изд-во Пензенского государственного аграрного университета; 2022. 201 с.
2. Юдина В.А., Танина М.А., Юрасов И.А. (ред.). Актуальные проблемы исторической памяти в современном социуме: историзация, семиотика. *Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, студентов и практиков*. Пенза: Изд-во ПГУ; 2022. 138 с.
3. Алехина А.В., Силютин М.В., Чернов А.В., Тестова С.Г., Романова М.М. Патриотическое воспитание молодежи – основа формирования целостности общества. *EUROPEAN SCIENCE*. 2020;6(55):45–48.
4. Астраханова М.В. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов. *Инновационное развитие профессионального образования*. 2018;7:42–44.

5. Ступина Н.С., Муренко Д.И., Макаренко Н.Н., Гришанова А.В. Научно-методические аспекты формирования активной гражданской позиции студентов и профилактики молодежного экстремизма. *Актуальные вопросы образования*. 2022;2:267–270.
6. Власова В.Н., Гафиатулина Н.Х., Косинов С.С. Информационное общество как фактор влияния на социальное здоровье российской молодежи. *Гуманитарий Юга России*. 2022;3(11):43–52. <https://doi.org/10.18522/2227-8656.2022.3.3>
7. Абанкина И.В., Беликов А.А., Гапонова О.С., Дудырев Ф.Ф., Корешникова Ю.Н., Коршунов И.А., Косарецкий С.Г., Мерцалова Т.А., Нисская А.К., Платонова Д.П., Сорокин П.С., Таловская Б.М., Фруммин И.Д. Глобальная конкурентоспособность российского образования. *Материалы для дискуссии*. М.: НИУ ВШЭ; 2017. 112 с.
8. Мирошина Т.А. Формирование гражданской позиции студентов вуза на современном этапе развития общества. *Вестник Самарского государственного технического университета. Серия «Психолого-педагогические науки»*. 2022;3(19):115–128. <https://doi.org/10.17673/vsgtu-pps.2022.3.8>
9. Рубакова И.Н. Реализация интегративного подхода во внеаудиторной работе через проектную и исследовательскую деятельность обучающихся. *Образование. Карьера. Общество*. 2019;1(60):8–10.
10. Суменков И.А. Использование потенциала учебных дисциплин в гражданско-патриотическом воспитании студентов классического университета. В кн.: *Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 18 мая 2018 г.* Саратов: Саратовский источник; 2018. С. 152–158.
11. Танина М.А., Бондаренко В.В., Юдина В.А., Зябликова О.А. Вовлеченность в образовательный процесс российских и иностранных студентов в условиях применения цифровых дистанционных образовательных технологий в российских вузах. *Вестник университета*. 2022;10:89–96. <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2022-10-89-96>
12. Юрасов И.А., Танина М.А., Юдина В.А. Особенности исторической памяти студентов российских мегаполисов. *Вестник университета*. 2021;10:170–177. <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2021-10-170-177>

## References

1. Barbashova S.A., Beldinova E.V., Burmistrova O.A., Vartanova M.L., Vershinina N.A., Zyablikova O.A., Ivanova Yu.S., Kuznetsova E.V., Leskina O.N., Polyakova M.A., Sokolova E.A., Sukhanova T.V., Taisheva K.S., Tanina M.A., Fudina E.V., Yudina V.A. *Strategy for increasing the competitiveness of the international activities of universities in the global digital educational space*. Penza: Penza State Agrarian University Publ. House; 2022. 201 p. (In Russian).
2. Yudina V.A., Tanina M.A., Yurasov I.A. (eds). *Actual problems of historical memory in modern society: Historicization, semiotics. Proceedings of the International scientific-practical conference of teachers, graduate and postgraduate students, and practitioners*. Penza: Penza State University Publ. House; 2022. 138 p. (In Russian).
3. Alekhina A.V., Silyutina M.V., Chernov A.V., Testova S.G., Romanova M.M. Patriotic education of young people is the basis for forming the integrity of society. *EUROPEAN SCIENCE*. 2020;6(55):45–48. (In Russian).
4. Astrakhanova M.V. Organization of extracurricular independent work of students. *Innovative development of vocational education*. 2018;7:42–44. (In Russian).
5. Stupina N.S., Murenko D.I., Makarenko N.N., Grishanova A.V. Scientific and methodological aspects of students' active civic position formation and prevention of youth extremism. *Current issues of education*. 2022;2:267–270. (In Russian).
6. Vlasova V.N., Gafiatulina N.Kh., Kosinov S.S. Information society as a factor of influence on social health of youth. *Humanities of the South of Russia*. 2022;3(11):43–52. <https://doi.org/10.18522/2227-8656.2022.3.3> (In Russian).
7. Abankina I.V., Belikov A.A., Gaponova O.S., Dudyrev F.F., Koreshnikova Yu.N., Korshunov I.A., Kosaretsky S.G., Mertsalova T.A., Nisskaya A.K., Platonova D.P., Sorokin P.S., Talovskaya B.M., Frummin I.D. *Global competitiveness of Russian education. Materials for discussion*. Moscow: Higher School of Economics Publ. House; 2017. 112 p. (In Russian).
8. Miroshina T.A. Formation of the student civic position at the present stage of society development. *Vestnik of Samara State Technical University. Series: Psychological and Pedagogical Sciences*. 2022;3(19):115–128. <https://doi.org/10.17673/vsgtu-pps.2022.3.8> (In Russian).
9. Rubakova I.N. Implementation of an integrative approach in extracurricular work through the project and research activities of students. *Education. Career. Society*. 2019;1(60):8–10. (In Russian).
10. Sumenkov I.A. The use of the educational subjects potential for the civil-patriotic education of students. In: *Current issues of physical education of youth and student sports: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Saratov, May 18, 2018*. Saratov: Saratovskiy Istochnik; 2018. Pp. 152–158. (In Russian).
11. Tanina M.A., Bondarenko V.V., Yudina V.A., Zyablikova O.A. Russian and foreign students' involvement in the educational process in the context of the digital distance educational technologies use in the Russian universities. *Vestnik universiteta*. 2022;10:89–96. <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2022-10-89-96> (In Russian).
12. Yurasov I.A., Tanina M.A., Yudina V.A. Features of the historical memory of students of Russian megacities. *Vestnik universiteta*. 2021;10:170–177. <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2021-10-170-177> (In Russian).