

Совместные образовательные программы как инструмент повышения международной конкурентоспособности регионального вуза

Бондаренко Владимир Викторович

Д-р экон. наук, проф. каф. менеджмента, информатики и общегуманитарных наук
ORCID: 0000-0002-6716-1963, e-mail: vvbondarenko@fa.ru

Таишева Ксения Сергеевна

Соискатель, зав. учебной частью
ORCID: 0000-0001-6222-3857, e-mail: kstaisheva@fa.ru

Пензина Дарья Петровна

Магистрант
ORCID: 0000-0003-2919-8404, e-mail: darya.pitaikina@yandex.ru

Пензенский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, г. Пенза, Россия

Аннотация

Статья посвящена исследованию практик повышения международной конкурентоспособности регионального вуза за счет разработки и реализации совместных образовательных программ. В работе проведены обзор и систематизация законодательных актов по обучению иностранных граждан в вузах Российской Федерации. Были выделены основные элементы системы совместных образовательных программ, направленных на повышение международной конкурентоспособности высшего учебного заведения. Представлены результаты реализации совместной образовательной программы в Пензенском филиале Финансового университета при Правительстве Российской Федерации в рамках соглашения с Восточным институтом Шаньдунского университета финансов и экономики (Китайская Народная Республика). Изложены направления дальнейшего сотрудничества с партнерами в рамках реализации совместных образовательных программ. Материалы статьи будут актуальны для руководителей вузов, филиалов, а также проректоров как практический кейс в области развития международной деятельности.

Ключевые слова

Конкурентоспособность вуза, академическая мобильность, совместные образовательные программы, международное образовательное пространство, Пенза

Благодарности. Публикация подготовлена по результатам исследований в рамках деятельности научно-учебной лаборатории Пензенского филиала Финансового университета при Правительстве Российской Федерации «Стратегии повышения конкурентоспособности международной деятельности вузов в глобальном цифровом пространстве» (приказ от 13 июля 2023 г. № 1833).

Для цитирования: Бондаренко В.В., Таишева К.С., Пензина Д.П. Совместные образовательные программы как инструмент повышения международной конкурентоспособности регионального вуза // Вестник университета. 2023. № 12. С. 5–11.



Joint educational programs as a tool to increase the international competitiveness of a regional university

Vladimir V. Bondarenko

Dr. Sci. (Econ.), Prof. at the Management,
Computer Science and General Humanitarian Sciences Department
ORCID: 0000-0002-6716-1963, e-mail: vvbondarenko@fa.ru

Ksenia S. Taisheva

Applicant, Head of the Educational Department
ORCID: 0000-0001-6222-3857, e-mail: kstaisheva@fa.ru

Darya P. Penzina

Graduate Student
ORCID: 0000-0003-2919-8404, e-mail: darya.pitaikina@yandex.ru

Penza branch of the Financial University under the Government of the Russian Federation, Penza, Russia

Abstract

The article is devoted to the practices' study of increasing the international competitiveness of a regional university through the joint educational programs development and implementation. The paper provides a review and systematization of legislative acts on the education of foreign citizens in Russian universities. The main system elements of joint educational programs aimed at improving the international competitiveness of higher education institutions have been highlighted. The implementation results of a joint educational program at the Penza Branch of the Financial University under the Government of the Russian Federation under an agreement with the Eastern Institute of the Shandong University of Finance and Economics (People's Republic of China) have been presented. The directions of further cooperation with partners within the framework of joint educational programs have been outlined. The article materials will be relevant for heads of universities, branches, as well as vice-rectors as a practical case in the development of international activities.

Keywords

University competitiveness, academic mobility, joint educational programs, international educational space, Penza

Acknowledgements. The publication was prepared based on the results of research within the activities' framework of the scientific and educational laboratory of the Penza branch of the Financial University under the Government of the Russian Federation "Strategies for increasing the competitiveness of the universities' international activities in the global digital space" (Order dated July 13, 2023 No. 1833).

For citation: Bondarenko V.V., Taisheva K.S., Penzina D.P. (2023) Joint educational programs as a tool to increase the international competitiveness of a regional university. *Vestnik universiteta*, no. 12, pp. 5–11.



ВВЕДЕНИЕ

Значительная трансформация условий конкурентной борьбы на мировых рынках образовательных услуг происходит в период глобальных трансформаций в мировой социально-экономической системе, переформатирования общемирового образовательного и научно-исследовательского пространства, смены технологической платформы в промышленности, а также развития умных, интеллектуальных сетей и сред в режиме реального времени.

Рост численности иностранных обучающихся свидетельствует о повышении конкурентоспособности и привлекательности российского высшего образования для иностранных абитуриентов. Этому также способствует реализация государственной стратегии международной конкурентоспособности российского высшего образования.

Пандемия COVID-19 и современные глобальные геополитические вызовы оказали значительное влияние на деятельность российских вузов в сфере международной конкурентоспособности и привлечения иностранных студентов. Главные сложности в работе с иностранным контингентом в период обострения пандемии были связаны с невозможностью лично контактировать с зарубежными абитуриентами и агентами, с организацией учебного процесса, а также необходимостью социальной и психологической поддержки этой группы обучающихся.

Региональные вузы и филиалы наиболее остро ощутили на себе внешние факторы, ограничивающие международную деятельность. Совет ректоров Приволжского федерального округа на заседании в августе 2021 г. в рамках конференции «Волга» резюмировал необходимость усиления международного взаимодействия на региональном уровне, в том числе для повышения научного обмена и создания инновационных продуктов. Таким образом, улучшение международной конкурентоспособности вузов и их филиалов в регионах является актуальной задачей, имеющей прикладное значение и базирующейся на применении междисциплинарного подхода.

Механизм повышения международной конкурентоспособности вуза с учетом современных геополитических событий основан на следующих составных инструментах:

- 1) нормативные инструменты – разработка нормативно-правовой базы международной деятельности вуза как на уровне образовательных программ, так и в рамках миграционно-визовой работы;
- 2) социально-культурные инструменты – налаживание взаимоотношений с потенциальными странами-партнерами и заключение соглашений о совместной деятельности;
- 3) маркетинговые инструменты – совокупность методов, а также форма маркетинга и связей с общественностью (англ. public relations), взаимодействие с зарубежными средствами массовой информации (далее – СМИ);
- 4) адаптационные инструменты – методы в области создания комфортной среды обучения, проживания и внеучебной жизни иностранных граждан, их наиболее мягкой адаптации и социализации.

Основу механизма повышения международной конкурентоспособности вуза составляют социально-культурные инструменты. Только при условии формирования долгосрочных партнерских взаимоотношений с потенциальными странами и заключения соглашений о совместной деятельности можно говорить о долгосрочных перспективах развития всех остальных составных элементов механизма международного развития, особенно на уровне региональных вузов.

Одними из перспективных инструментов международного сотрудничества российских и зарубежных высших учебных заведений являются совместные образовательные программы (далее – СОП), обеспечивающие долгосрочное стратегическое партнерство в рамках программ обучения одной направленности, ежегодный приток иностранного контингента, рост общей доли иностранных обучающихся, что в целом способствует повышению привлекательности вуза для иностранных абитуриентов.

ОБЗОР ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ БАЗЫ

Согласно ст. 15 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СОП – это одна из разновидностей сетевой формы реализации образовательных отношений [1]. Однако единого определения СОП в нормативно-правовых актах Российской Федерации (далее – РФ) на данный момент не зафиксировано [1].

Наиболее полно раскрывает определение СОП Центр совместных образовательных программ структурного подразделения Национального исследовательского Томского государственного университета – одного из лидеров международного сотрудничества в сетевой форме вообще и по реализации СОП в частности. Национальный исследовательский Томский государственный университет определяет СОП как учебный проект с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе зарубежных, а также при необходимости, с вовлечением ресурсов иных организаций [2].

СОП, как и другие формы сетевого партнерства, являются относительно новыми в международной деятельности вузов. В связи с реализацией Министерством науки и высшего образования РФ курса на привлечение иностранных абитуриентов в 2015 г., а также из-за большого количества методических вопросов, возникающих при подготовке соглашений с зарубежными партнерами, было подготовлено информационное письмо «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ» [3]. В 2020 г. Министерством науки и высшего образования РФ и Министерством просвещения РФ был утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ [4]. Обобщив два действующих нормативно-правовых акта в сфере сетевого взаимодействия, вузам при разработке соглашений о совместной реализации образовательной программы рекомендовано привести в соответствие требованиям нормативно-локальные акты, регламентирующие:

- 1) правила приема на обучение по соответствующей образовательной программе;
- 2) порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, в том числе порядок ликвидации академической задолженности, условного перевода на следующий курс;
- 3) порядок отчисления и восстановления;
- 4) особенности прохождения практик и государственной итоговой аттестации и др.

Подготовка международных соглашений по СОП не должна противоречить действующему законодательству в сфере высшего образования, требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) в части программ высшего образования, с одной стороны, а также обязана учитывать специфику образовательной деятельности страны-партнера [5].

Ключевым документом, регламентирующим образовательную деятельность по совместным образовательным программам между российским и зарубежным вузам, является соглашение или договор о совместной реализации образовательной программы. Соглашение заключается между двумя и более вузами, определяет основные принципы взаимодействия сторон. Каждый договор индивидуален, учитывает интересы сторон (университетов-партнеров), однако некоторые пункты необходимо прописать в обязательном порядке:

- 1) уровень образования, направление подготовки, наименование образовательной программы, профиль;
- 2) учебный план, календарный учебный график, перечень дисциплин для зачета результатов по СОП, шкала оценивания;
- 3) положение обучающихся и их статус;
- 4) особенности отбора и зачисления на программу;
- 5) условия и порядок осуществления образовательной деятельности при реализации СОП;
- 6) права и обязанности сторон;
- 7) финансирование образовательных отношений в рамках СОП;
- 8) иные положения, определяющие специфику вузов стран-участников СОП.

Как правило, соглашения подготавливаются на русском языке и на языке партнера с обязательным нотариальным заверением каждого экземпляра перевода. С 2021 г. в процедуру подписания договора о реализации соглашений с иностранными партнерами в системе высшего образования добавилось обязательство согласования данного документа с учредителем вуза (Министерством науки и высшего образования РФ, Правительством РФ, Администрацией Президента РФ и др.).

Таким образом, реализация СОП в системе высшего образования в РФ нуждается в большом внимании с точки зрения не только соответствия действующему законодательству, но и юридического сопровождения.

ОПЫТ ПЕНЗЕНСКОГО ФИЛИАЛА ФИНАНСОВОГО УНИВЕРСИТЕТА ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

СОП успешно реализуются в крупных российских вузах: Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого и Национальный исследовательский Томский государственный университет. В перечисленных вузах реализуется более 20 СОП. В большинстве случаев на уровне региональных вузов количество СОП не превышает одного–двух [6].

По статистике большинство иностранных студентов сконцентрировано в крупных городах: Москва, Санкт-Петербург, Казань, Екатеринбург, Краснодар и др. [7]. При этом, как показывает практика, с учетом глобальных антироссийских санкций актуальность развития регионального образовательного рынка, в особенности в рамках международной конкурентоспособности, на сегодня очень высока [7].

СОП с зарубежными вузами-партнерами могут стать эффективным механизмом повышения международной конкурентоспособности регионального вуза. СОП очень распространены за рубежом [9; 10].

Подобные международные программы активно используются Финансовым университетом при Правительстве РФ (далее – Финуниверситет). По итогу 2021–2022 учебного года в указанном вузе реализуется более пяти совместных образовательных программ, но при этом среди его филиалов имеется лишь один (Пензенский филиал), имеющий совместную образовательную программу с Восточным институтом Шаньдунского института экономики и финансов (по программе бакалавриата). Также следует отметить, что среди вузов Пензенского региона (по 38.00.00 группе специальностей) данная СОП также является единственной [11].

Пензенским филиалом был выбран способ взаимодействия с иностранной образовательной организацией в формате совместной образовательной программы с учетом того, что реализация образовательных программ в сетевой форме в рамках системы высшего образования Китайской Народной Республики (далее – КНР) вызывает ряд трудностей:

- 1) согласование образовательной программы на уровне Министерства образования КНР не менее, чем за год до начала ее реализации;
- 2) включение образовательной программы в план приема вуза Китая.

Таким образом, обращаясь к опыту взаимодействия Пензенского филиала Финуниверситета с Восточным институтом Шаньдунского университета финансов и экономики, сетевая форма образовательной программы усложнила бы процедуру согласования и «отодвинула» бы старт реализации на несколько лет.

Выстраивание отношений между Пензенским филиалом Финуниверситета и Восточным институтом Шаньдунского университета финансов и экономики было начато еще в 2015 г. Пензенским филиалом в полной мере применялся представленный выше механизм повышения международной конкурентоспособности. За период с 2015 г. по 2023 г. администрация филиала приняла участие в двух командировках в провинцию Шаньдун КНР, были организованы четыре встречи с представителями администрации Восточного института Шаньдунского университета финансов и экономики и родителями абитуриентов на базе Пензенского филиала, а также разработан механизм профориентационной деятельности за счет информирования абитуриентов о возможности обучения в РФ (публикации в СМИ, онлайн-встречи, подготовка раздаточных материалов, продвижение сайта).

Благодаря выстраиванию социально-культурных связей со школами и вузами провинции Шаньдунь был организован ежегодный набор групп иностранных граждан на программу довузовской подготовки; осуществлено зачисление на программы бакалавриата и магистратуры; проведены успешные государственные итоговые аттестации студентов из КНР. С 2018 г. проводились ежегодные совместные научно-практические конференции и семинары. В филиале выстроена работа по адаптации и социализации иностранных обучающихся, благодаря которой уровень отчисления из университета студентов, в том числе из КНР, по собственному желанию с 2018–2022 гг. равен нулю.

По итогам 2021 г. в Пензенский филиал Финуниверситета было зачислено 11 иностранных студентов по СОП, в 2022 г. – 13 студентов-иностранцев. При этом значительная часть студентов из КНР выразили желание обучаться в Пензенском филиале Финуниверситета по программе магистратуры. Планируется, что в период 2023–2025 гг. группы студентов из Восточного института Шаньдунского

университета финансов и экономики, направляемые для обучения в Пензенский филиал Финуниверситета в рамках СОП, будут составлять не менее 20 чел.

Администрация и научно-педагогические работники Пензенского филиала Финуниверситета стараются раскрыть научный потенциал каждого студента, обучающегося в рамках СОП. Именно с целью стимулирования потенциала иностранных обучающихся в 2023–2024 учебном году Пензенским филиалом будет проведен отбор лучших студентов-граждан КНР для продолжения обучения по программам магистратуры на бюджетные места (в рамках квоты на обучение иностранцев по конкурсу портфолио и участию в олимпиадах, а также иных интеллектуальных состязаниях).

Помимо студентов, обучающихся в рамках СОП, общее увеличение иностранных студентов в филиале способствовало дополнительному притоку иностранных абитуриентов из КНР на другие образовательные программы. Благодаря комплексной работе по повышению международной конкурентоспособности доля иностранных студентов стала больше, чем в аналогичном периоде 2021 г.

Для предварительной адаптации иностранных студентов важными отправными точками в начале реализации СОП являются разработка и реализация программ довузовской подготовки иностранных граждан (на базе подготовительного факультета, системы дополнительного образования). Реализация таких программ основана на требованиях к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к обучению на русском языке (такие требования утверждены Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 3 октября 2014 г. № 1304) [12]. Цели данных программ – подготовка иностранных граждан к освоению образовательных программ высшего образования на русском языке и сдача вступительных испытаний иностранцами.

Ссылаясь на опыт Пензенского филиала Финуниверситета, иностранные граждане из КНР, планирующие обучаться по совместной образовательной программе с Восточным институтом Шаньдунского университета финансов и экономики, за год до начала реализации программы в дистанционном формате обучаются по дополнительной общеразвивающей программе. Следовательно, на начало учебного периода иностранные студенты показывают необходимые знания и навыки русского языка, их адаптация в новой среде проходит наиболее успешно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассмотрев положительный опыт регионального филиала Финуниверситета в Пензе по подготовке и реализации СОП высшего образования программы бакалавриата, следует сформулировать ряд преимуществ, получаемых вузом и его филиалами от реализации подобных программ:

- 1) повышение академического статуса вуза на международном уровне;
- 2) методический опыт при подготовке и реализации СОП;
- 3) возможность планирования иностранного контингента, повышение финансовой устойчивости вуза от реализации программы по договорам;
- 4) обмен новыми образовательными технологиями, доступ к образовательному рынку страны-партнера;
- 5) возможность расширения областей стратегического партнерства и развития новых форм международного научного и учебного сотрудничества;
- 6) повышение профессиональных, языковых компетенций сотрудников и студентов.

Библиографический список

1. Российская Федерация. *Федеральный закон от 29 декабря 2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 18.09.2023).
2. Центр совместных образовательных программ Томского государственного университета. *Официальный сайт*. <http://sjar.tsu.ru/node/> (дата обращения 18.09.2023).
3. Министерство образования и науки Российской Федерации. *Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях»*. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71075428/> (дата обращения: 20.09.2023).
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации. *Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»* <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/?ysclid=lp2aqppraq539529553#review> (дата обращения: 20.09.2023).

5. Старожук, Е.А., Ватолкина Н.Ш. Нормативные аспекты реализации совместных образовательных программ. *Университетское управление: практика и анализ*. 2017;6(112):81–92.
6. Юдина В.А. Танина М.А. Бондаренко В.В. Региональные аспекты продвижения вузов на международном рынке. *Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки*. 2022;7–3(25):395–402. <https://doi.org/10.21603/2500-3372-2022-7-3-395-402>
7. Алешина И.В. Маркетинг университета эпохи цифровой глобализации. *Вестник университета*. 2021;1:20–27. <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2021-1-20-27>
8. Гришпин В.И., Штыхно Д.А., Шубенкова Е.В. Повышение конкурентоспособности российских университетов на мировой арене: проблемы и пути решения. *Вестник Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова*. 2019;4:85–95. <https://doi.org/10.21686/2413-2829-2019-4-85-95>
9. Бондаренко В.В., Таишева К.С., Лескина О.Н., Пензина Д.П. Цифровой инструментарий как адаптивный механизм реализации международного сотрудничества вузов. *Самоуправление*. 2022;5(133): 207–211.
10. Маколов В.И. Подходы к независимой аккредитации совместных образовательных программ. *Экономика и бизнес: теория и практика*. 2021;11–1:136–139.
11. Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. *Пензенский филиал*. <http://www.fa.ru/fil/penza/Pages/Home.aspx> (дата обращения: 24.09.2023).
12. Министерство образования и науки Российской Федерации. *Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 октября 2014 г. № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»*. <https://base.garant.ru/70805592/> (дата обращения: 24.09.2023).

References

1. The Russian Federation. *Federal Law dated December 29, 2021, No. 273-FZ “On Education in the Russian Federation”*. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (accessed 18.09.2023). (In Russian).
2. Center for Joint Educational Programs of Tomsk State University. *Official website*. <http://cjiap.tsu.ru/node/> (accessed 18.09.2023). (In Russian).
3. Ministry of Education and Science of the Russian Federation. *Letter of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated August 28, 2015 no. АК-2563/05 “On methodological recommendations”*. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71075428/> (accessed 20.09.2023). (In Russian).
4. Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, Ministry of Education of the Russian Federation. *Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation and the Ministry of Education of the Russian Federation dated August 5, 2020 no. 882/391 “On the organization and implementation of educational activities in the online form of educational programs”* <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/?ysclid=lp2aqppraq539529553#review> (accessed 20.09.2023). (In Russian).
5. Starozhuk, E.A., Vatolkina N.S. Regulatory aspects of the implementation of joint educational programs. *University management: Practice and analysis*. 2017;6(112):81–92. (In Russian).
6. Yudina V.A. Tanina M.A. Bondarenko V.V. Regional aspects of university promotion on the international market. *Bulletin of Kemerovo State University. Series: Political, Sociological and Economic Sciences*. 2022;7–3(25):395–402. (In Russian). <https://doi.org/10.21603/2500-3372-2022-7-3-395-402>
7. Alyoshina I.V. Marketing of the University of the era of digital globalization. *Vestnik universiteta*. 2021;1:20–27. (In Russian). <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2021-1-20-27>
8. Grishin V.I., Shtykhno D.A., Shubenkova E.V. Improving the competitiveness of Russian universities on the world stage: problems and solutions. *Bulletin of the Plekhanov Russian University of Economics*. 2019;4:85–95. (In Russian). <https://doi.org/10.21686/2413-2829-2019-4-85-95>
9. Bondarenko V.V., Taisheva K.S., Leskina O.N., Penzina D.P. Digital tools as an adaptive mechanism for the implementation of international cooperation of universities. *Samoupravlenie*. 2022;5(133): 207–211. (In Russian).
10. Makolov V.I. Approaches to independent accreditation of joint educational programs. *Economics and Business: theory and practice*. 2021;11–1:136–139. (In Russian).
11. Financial University under the Government of the Russian Federation. *Penza branch*. <http://www.fa.ru/fil/penza/Pages/Home.aspx> (accessed 24.09.2023). (In Russian).
12. Ministry of Education and Science of the Russian Federation. *Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated October 3, 2014, No. 1304 “On approval of requirements for the development of additional general education programs that prepare foreign citizens and stateless persons to master professional educational programs in Russian”*. <https://base.garant.ru/70805592/> (accessed 24.09.2023). (In Russian).