

Анализ управленческого и организационного потенциала системы высшего образования Объединенной Республики Танзания с целью внедрения модели формирования экосознания студентов на русском языке

Никитин Николай Александрович

Зам. начальника отдела научных исследований и грантов

ORCID: 0000-0003-1387-2556, e-mail: nikitin@pgsga.ru

Самарский государственный социально-педагогический университет, г. Самара, Россия

Аннотация

Российская Федерация (далее – РФ) является одним из ключевых игроков в Африке. Развитие дипломатических, торговых, культурных отношений со странами Африки имеет важное значение в развитии экономических отношений РФ с внешним миром. В 2020–2022 гг., в период пандемии COVID-19, туристический поток из РФ в Танзанию увеличился, что привело к возросшему спросу на специалистов сферы услуг, знающих русский язык. Проведенное исследование позволило определить исторические особенности отношений Танзании и РФ и организационно-педагогический потенциал высшего образования Танзании с точки зрения внедрения модели формирования экологического сознания на русском языке. В стране реализуется 9 бакалаврских, 6 магистерских и одна докторская программа подготовки специалистов в области естественных наук, а также менеджмента в области экологии и туризма. Применение разработанных учебных программ, а также модели формирования экосознания студентов позволит получить до 10 специалистов уровня бакалавр (со знанием русского языка и естественно-научной терминологии) в течение срока освоения основной образовательной программы (три года); подготовка специалиста уровня магистр (со знанием русского языка и естественно-научной терминологии) имеет плановый показатель от трех до пяти специалистов в течение срока освоения основной образовательной программы (два года); подготовка специалиста уровня доктор философии (со знанием русского языка и знанием естественно-научно терминологии) – один–два специалиста. Сведения, полученные в ходе исследования, представляют интерес для министерств и ведомств РФ в части планирования международных мероприятий и сотрудничества.

Ключевые слова

Танзания, система образования Танзании, высшее естественно-научное образование Танзании, управление в образовании, экологическое сознание, Россия и Африка, кадровый потенциал, туризм в Танзании

Благодарности. Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства Просвещения Российской Федерации в рамках государственного задания № 073-00036-23-03 от 2 июня 2023 г.

Для цитирования: Никитин Н.А. Анализ управленческого и организационного потенциала системы высшего образования Объединенной Республики Танзания с целью внедрения модели формирования экосознания студентов на русском языке // Вестник университета. 2024. № 2. С. 66–73.



Analysis of the higher education system managerial and organizational potential in the United Republic of Tanzania with the aim of implementing a model of students' eco-awareness formation in the Russian language

Nikolai A. Nikitin

Deputy Head of the Research and Grants Department
ORCID: 0000-0003-1387-2556, e-mail: nikitin@pgsga.ru

Samara State University of Social Science and Education, Samara, Russia

Abstract

Russia is one of the key players in Africa. The development of diplomatic, trade, cultural relations with African countries is important in creating Russian economic relations with the outside world. In 2020–2022, during the COVID-19 pandemic, the tourist flow from Russia to Tanzania increased, which led to an increased demand for service professionals who know the Russian language. The research conducted allowed to determine the historical peculiarities of relations between Tanzania and Russia and the organizational and pedagogical potential of higher education in Tanzania with the aim of implementing a model of eco-awareness formation in the Russian language. There are 9 bachelor's, 6 master's and one doctoral program of training specialists in the field of natural sciences, as well as management in the field of ecology and tourism. The application of the developed training programs, as well as the model of students' eco-awareness formation will allow to get up to 10 specialists of bachelor level (with knowledge of Russian and natural-scientific terminology) within the period of mastering the basic educational program (three years); training a specialist of master level (with knowledge of Russian and natural-scientific terminology) has a planned indicator from three to five specialists within the period of mastering the basic educational program (two years); training a specialist of doctoral level (with knowledge of Russian and natural-scientific terminology) has a planned indicator from one to two specialists. The information obtained in the course of the research is of interest for the ministries and departments of the Russian Federation in terms of planning international events and cooperation.

Keywords

Tanzania, education system in Tanzania, higher natural science education in Tanzania, management in education, environmental consciousness, Russia and Africa, human resources, tourism in Tanzania

Acknowledgements. The study was carried out with the financial support of the Ministry of Education of the Russian Federation within the framework of the state task No. 073-00036-23-03 from June 2, 2023.

For citation: Nikitin N.A. (2024) Analysis of the higher education system managerial and organizational potential in the United Republic of Tanzania with the aim of implementing a model of students' eco-awareness formation in the Russian language. *Vestnik universiteta*, no. 2, pp. 66–73.



ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития внешней политики Российской Федерации (далее – РФ, Россия) имеет одним из основных направлений развитие и углубление сотрудничества со странами Африки в различных сферах деятельности. Связи в области торговли, промышленности, охраны окружающей среды, туризма и других сферах сотрудничества невозможны без развития системы образования на русском языке.

В рамках данного направления активную работу ведет Министерство просвещения РФ (далее – Минпросвещения РФ). Выпущено Распоряжение Минпросвещения РФ об утверждении ведомственной целевой программы по научно-методическому, методическому и кадровому обеспечению обучения русскому языку и языкам народов РФ¹.

Целями программы являются:

1) развитие применения русского языка как основы гражданской самоидентичности народов РФ, которая характеризуется увеличением численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации и переподготовку по вопросам совершенствования норм и условий полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка РФ;

2) распространение и укрепление позиций русского языка и образования на русском языке в государствах-участниках Содружества Независимых Государств, в Республике Абхазия и в Республике Южная Осетия, а также в иностранных государствах, которые характеризуются увеличением количества проведенных комплексных мероприятий, направленных на продвижение, поддержку и укрепление позиций русского языка, а также на популяризацию российской науки, культуры и образования;

3) продвижение русского языка как основы культурного и образовательного единства народов РФ, эффективного международного общения, которое характеризуется увеличением количества проведенных мероприятий просветительского, образовательного и научно-методического характера, направленных на популяризацию русского языка, российского образования и культуры (в том числе олимпиад и конкурсов по русскому языку).

В рамках реализации Программы подведомственные Минпросвещению РФ организации осуществляют комплекс организационно-методических мероприятий с целью формирования теоретического, методического, управленческого, кадрового потенциала развития образования за рубежом на русском языке. Так, Самарский государственный социально-педагогический университет в рамках государственного задания Минпросвещения РФ реализует проект «Проектирование модели организационно-методического и кадрового обеспечения образовательной деятельности на русском языке в системе образования Танзании». В рамках проекта планируется создать модель формирования и функционирования программы дополнительного образования на русском языке и вводить ее поэтапную интеграцию в образовательную систему Танзании.

На сегодняшний день Танзания является одной из наименее развитых стран мира, однако обладает высоким потенциалом роста в некоторых секторах экономики, таких как туризм. На территории страны находятся всемирно известные памятники природы: национальный парк «Серенгети», высочайшая гора Африки Килиманджаро, озеро Виктория, остров Занзибар и др. Танзания, как и Россия, является участником Программы Организации Объединенных Наций по окружающей среде (United Nations Environment Program, ЮНЕП), в рамках которой одной из основных целей определено формирование целостного экологического сознания человека [1].

Совместная работа в данном направлении позволит укрепить двусторонние отношения, а организационно-методическая поддержка со стороны России во многом будет способствовать формированию местных институтов развития экологических движений. Перспективы развития туристического потока из России и насыщенность привлекательными туристическими объектами делают естественнонаучный и экологический секторы образования Танзании объектом пристального внимания с позиции оценки возможности внедрения моделей формирования экологического сознания студентов на русском языке. Это позволит обеспечить овладение местными специалистами биолого-географической и экологической терминологией на русском языке, что в дальнейшем позволит сформировать туристический и межкультурный кластер взаимодействия России и Танзании в данной экономической плоскости.

¹ Российская Федерация. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июня 2021 г. № Р-120 «Об утверждении ведомственной целевой программы “Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации”». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_387426/ (дата обращения: 16.12.2023).

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Предметная область проводимого исследования находится на стыке управления, педагогики, отраслевого менеджмента и отчасти истории. Необходимым этапом является определение исторических особенностей развития территории, на которой планируется осуществление деятельности по внедрению педагогической модели в образовательную систему. С целью анализа исторических предпосылок отношений РФ и Объединенной Республикой Танзания проведен анализ исторических фактов, установлены основные этапы исторического развития страны и особенностей ее внутренней и внешней политики. Использовались общедоступные источники информации, такие как информационные сайты Министерства иностранных дел РФ, научные статьи, посвященные проблемам отраслевой структуры экономики Танзании, системе образования и ее особенностям.

В части анализа управленческого и кадрового потенциала системы высшего образования Танзании использовались работы советских специалистов, описывающие опыт организации образования на русском языке, и общепринятые методики анализа информации, находящейся в источниках открытого доступа, таких как агрегатор информации о высшем образовании, электронные ресурсы образовательных учреждений Танзании, размещенные в сети «Интернет», уставные документы, публикации в сети «Интернет» на русском языке, посвященные изучаемой проблеме².

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование проводилось в течение 2023 г. Важнейшим пунктом выстраивания отношений между Самарским государственным социально-педагогическим университетом и Объединенной Республикой Танзания были контакты по линии Посольства РФ, визит делегации университета в Танзанию, а также контакты с Русским центром Университета Додоми.

Исторические предпосылки выстраивания отношений между Танзанией и Россией прослеживаются с 1964 г., с установления дипломатических отношений между Объединенной Республикой Танзания и Советским Союзом Социалистических Республик. Танзания образована после объединения Танганьики и острова Занзибар, являвшихся ранее протекторатами и колониями Великобритании. Государственными языками являются суахили (язык межэтнического общения, начального и среднего образования) и английский (язык высшего образования, судебной системы) [2]. В этноконфессиональном отношении Танзания представлена двумя неравными группами населения – автохтонное (представители местных племен группы банту, объединенных общим языком суахили) и аллохтонное (потомки переселенцев из стран Ближнего Востока, Индии, европейских государств). В конфессиональном отношении большая часть населения Танзании представлена христианами (католики, протестанты, англикане), около 30 % населения (в основном население Занзибара) исповедуют ислам суннитского толка, еще около 10 % – местные верования [3; 4].

Как указывают современные исследователи, Танзания ввиду постоянно растущего населения и преобладания в возрастной структуре молодежи в возрасте от 15 до 24 лет (более 64 % населения страны) будет играть важную роль в глобальных демографических процессах. Устойчивый экономический рост Танзании, обусловленный либерализацией части секторов экономики страны, сохранившийся, несмотря на экономический спад ряда крупных стран региона (Нигерия, Южно-Африканская Республика, Демократическая Республика Конго), показывает перспективы развития и углубления экономических связей с Россией [5–7].

Согласно приведенным данным демографической структуры населения Танзании, важнейшей областью сотрудничества между двумя странами будет образование. По данным современного экономического мониторинга и проведенных научных изысканий, Танзания показала значительный потенциал роста в области туризма и в ближайшее время способна стать одним из его центров в Африке [8–11].

Развитие высшего образования Танзании тесно связано с колониальным влиянием метрополии (Великобритания), а также деятельностью международных благотворительных организаций и фондов. Первые университеты были основаны во времена протектората в промежутке с 1961 г. по 1963 г. После обретения независимости наблюдалось несколько волн основания университетов – это 1964–1978 гг., 1978–1984 гг. и 1984–2011 гг. [12]. Всего в Танзании насчитывается 50 высших учебных заведений. Спецификой высшего образования республики можно считать преобладание дисциплин медицинского, пищевого и сельскохозяйственного профилей, учитывая сложное гуманитарное положение в стране.

²Free Apply. Официальный сайт. Режим доступа: <https://free-apply.com/ru> (дата обращения: 14.12.2023).

При поддержке программ Организации Объединенных Наций и стран, осуществляющих сотрудничество в Танзании, проводится подготовка специалистов естественно-научного профиля, проводится подготовка специалистов в рамках реализации программы изучения русского языка как иностранного [13].

Анализ общедоступных источников показал, что программы высшего образования, удовлетворяющие потребностям заказчика в части внедрения разрабатываемой модели формирования экологического сознания на русском языке, имеются в 9 учебных заведениях Танзании (табл. 1).

Таблица 1

Организационно-педагогический потенциал вузов Танзании для внедрения модели формирования экосознания студентов на русском языке

Учебное заведение	Программа подготовки (особенности/язык подготовки)		
	Бакалавриат	Магистратура	PhD
Открытый университет Танзании, факультет естественных наук и питания (Open University of Tanzania, https://www.out.ac.tz/)	–	Магистр биологии; магистр ботаники; магистр зоологии (MSc. in Biology (Thesis); MSc. in Botany (Thesis); MSc. in Zoology (Thesis); MSc. in Applied Biotechnology (Thesis)	–
Университет здравоохранения и смежных дисциплин Мухумбили (Muhimbili University of Health and Allied Sciences, https://muhas.ac.tz/)	Бакалавр биологии (Bachelor of Biological), язык подготовки: английский, суахили	–	–
Университет памяти Хуберта Кайруки (Hubert Kairuki Memorial University, http://www.hkmu.ac.tz/)	Бакалавр социальной помощи (Bachelor of Social Work), язык подготовки: английский, суахили	–	–
Педагогический колледж Мкваша (Mkwawa University College of Education, https://www.mucea.ac.tz/)	Бакалавр химии (Bachelor of Science in Chemistry), язык подготовки: английский, суахили	–	–
Сельскохозяйственный университет Сокойне (Sokoine University of Agriculture, https://www.sua.ac.tz/)	Бакалавриат педагогическое образование (география и биология); бакалавр туристического менеджмента; бакалавр делопроизводства и информации; бакалавр в области экономики сельского хозяйства и агробизнеса; бакалавр в области экологии и менеджмента (Bachelor of Science with Education (Geography and Biology); Bachelor of Tourism Management; Bachelor of Information and Records Management; Bachelor of Science in Agricultural Economics and Agribusiness; Bachelor of Science in Environmental Sciences and Management), язык подготовки: суахили, английский	–	–

Учебное заведение	Программа подготовки (особенности/язык подготовки)		
	Бакалавриат	Магистратура	PhD
Педагогический колледж университета Дар эс Салаам (Dar es Salaam University College of Education, https://www.udsm.ac.tz/)	Бакалавр биологии (Bachelor of Education in Science (Biology major))	Магистр образования (биология); магистр биологии и экологии (Master of Science with Education (Biology major); Master of Science in Environmental Biology), язык подготовки: английский, суахили	–
Африканский институт науки и техники им. Нельсона Манделы (Nelson Mandela African Institute of Science & Technology, https://nm-aist.ac.tz/)	–	Магистр экологии и инженерии (Master of Science in Environmental Science and Engineering)	Доктор философии по экологии и инженерии (PhD in Environmental Science and Engineering)
Колледж естественных и смежных наук университета Дар эс Салаам (Dar Es Salaam University College Of Natural And Applied Sciences, https://www.udsm.ac.tz/)	Бакалавр химии (BSc in Chemistry) С возможностью дополнительной специализации в области биологии, математики, физики, географии, а также пищевой промышленности, язык подготовки: английский, суахили	–	–
Колледж наук о земле и инжиниринга Университета Додома (College of Earth Sciences and Engineering of University of Dodoma, https://www.udom.ac.tz/)	Бакалавр в области экологического инжиниринга; бакалавр экологии (Bachelor of Science in Environmental Engineering; Bachelor of Science in Environmental Sciences)	–	Doctor of Philosophy in Environmental Sciences (Thesis)

Составлено автором по материалам исследования

Согласно проанализированным данным, в настоящее время в Танзании реализуется 9 бакалаврских, 6 магистерских и одна докторская программа подготовки специалистов в области естественных наук, в том числе экологии, химии, биологии, географии, а также менеджмента в области экологии и туризма.

С точки зрения обеспечения кадрового потенциала будущих инициатив по развитию туристического сектора, а также экологических и образовательных программ на русском языке подготовка специалистов уровня бакалавр (со знанием русского языка и естественно-научной терминологии) имеет плановые показатели до 10 специалистов в течение срока освоения основной образовательной программы (три года); подготовка специалиста уровня магистр (со знанием русского языка и естественно-научной терминологии) имеет плановый показатель от трех до пяти специалистов в течение срока освоения основной образовательной программы (два года); подготовка специалиста уровня доктор философии (со знанием русского языка и знанием естественно-научно терминологии) – один–два специалиста.

Другим важным направлением сотрудничества РФ и Объединенной республики Танзания является сотрудничество в области добычи полезных ископаемых. Согласно официальным источникам, компания MANTRA Tanzania, являющаяся дочерним предприятием корпорации «Росатом», осуществляет разработку и добычу урановой руды в долине реки Мкужу. По заявлениям в прессе, компании потребуется до 1,7 тыс. работников. Знание русского языка определено в качестве опционального условия в исполнении пунктов соглашения о сотрудничестве.

Проведенный анализ потенциала учебных заведений показал недостаточный уровень кадрового потенциала для обеспечения планируемого запроса предприятий на работников, владеющих русским языком на начальном уровне. С учетом данной тенденции возможны проведение курсов русского языка как иностранного на базе существующей образовательной инфраструктуры, созданной при поддержке России, а также развитие новых учебных курсов в университетах Танзании и поддержка абитуриентов (информационная и материальная) в процессе их поступления в российские высшие учебные заведения на соответствующие специальности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Россия в настоящее время является важным экономическим игроком в Африке. Разработка и внедрение в образовательный процесс создания педагогических моделей обучения русскому языку и развития экологического сознания на русском языке являются важными компонентами двусторонних отношений. Анализ управленческого и кадрового потенциала образовательной системы Танзании позволит оценивать перспективы дальнейшего развития двусторонних отношений, в том числе в области образовательных, промышленных, строительных, туристических проектов. Проведенное исследование управленческого и кадрового потенциала показало наличие базовых управленческих и кадровых резервов для внедрения разработанных моделей, однако по нескольким направлениям имеется кадровый и базовый управленческий дефицит.

Применение современных отечественных управленческих моделей вкуче с разработкой и внедрением отечественных образовательных систем позволит России оставаться важным игроком во внутриполитическом пространстве Танзании и сопредельных суахилиязычных странах.

Список литературы

1. *Организация Объединенных Наций*. Организационные и финансовые мероприятия по международному сотрудничеству в области окружающей среды: резолюция 2997 (XXVII). Нью-Йорк: Организация Объединенных Наций; 1973. С. 55–59.
2. *Москвитина А.Ю.* Этносоциальные аспекты политической истории Занзибара. Вестник Санкт-Петербургского университета. Политология. Международные отношения. 2017;2(10):114–122. <https://doi.org/10.21638/11701/spbu06.2017.202>
3. *Банищикова А.А., Пиваченко О.В.* Воспоминания об арабской работоторговле и межэтнические отношения в современной Танзании: между семейной травмой и государственной политикой толерантности. Антропологический форум. 2020;44:83–113.
4. *Дронова Д.А.* Индийцы Дар-эс-Салама. Этнографическое обозрение. 2014;5:175–185.
5. *Родионова И.А., Монге Э.С.* Проблема преодоления социально-экономической отсталости развивающихся стран на примере Танзании. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2014;2:158–168.
6. *Родионова И.А., Монге Э.С.* Экономическое развитие Танзании: особенности и тенденции (1970–2013 гг.). Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Экономика. 2015;2:66–77.
7. *Паттури Я.В., Маскаева А.И.* Анализ торговых отношений между Россией и Танзанией. Вестник Института экономики и управления Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. 2018;3(28):56–62.
8. *Богатырева Д.С.* Танзания как центр экологического туризма. В кн.: Изучение, сохранение и восстановление естественных ландшафтов: сборник статей VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Волгоград, 8–12 октября 2018 г. М.: Планета; 2018. С. 140–148.
9. *Долгов К.Д.* Восточноафриканское сообщество. Успехи и проблемы региональной интеграции. Международные отношения. 2018;4:112–123. <https://doi.org/10.7256/2454-0641.2018.4.26059>
10. *Карпова Ю.И., Куркуедова Н.А., Романова И.А.* Танзания как новый центр российского выездного туризма в период пандемии COVID-19. В кн.: Туристско-рекреационный комплекс в системе регионального развития: материалы IX Международной научно-практической конференции, Краснодар, 21–25 апреля 2021 г. Краснодар: Кубанский государственный университет; 2021. С. 197–201.
11. *Зинькина Ю.В.* Желаемая и реальная рождаемость в тропической Африке. Народонаселение. 2016;1(71):125–135.
12. *Костелянец С.В., Денисова Т.С.* Танзания: политическое развитие в контексте наследия Джулиуса Ньерере. Восток. Афро-Азиатские общества: история и современность. 2022;3:160–172. <https://doi.org/10.31857/S086919080018254-6>
13. *Долгова Е.Г.* Оптимизация обучения лексике иностранных студентов на практических занятиях по русскому языку как иностранному (на учебном материале для студентов республики Танзания). В кн.: Русский язык и литература в пространстве мировой культуры: материалы XIII Конгресса МАПРЯЛ, Гранада, 13–20 сентября 2015 г. СПб: МАПРЯЛ; 2015. С. 314–317.

References

1. *United Nations*. Organizational and financial arrangements for international cooperation in the field of the environment: Resolution 2997 (XXVII). New York: United Nations; 1973. Pp. 55–59. (In Russian).
2. *Moskvitina A.Yu.* Ethnosocial aspects in the political history of Zanzibar. *Bulletin of St. Petersburg University. Political Science. International Relations*. 2017;2(10):114–122. (In Russian). <https://doi.org/10.21638/11701/spbu06.2017.202>
3. *Banshchikova A.A., Ivanchenko O.V.* Memories of the Arab slave trade and interethnic relations in modern Tanzania: between family trauma and state policy of tolerance. *Anthropological Forum*. 2020;44:83–113. (In Russian).
4. *Dronova D.A.* Indians of Dar es Salaam. *Ethnographic Review*. 2014;5:175–185. (In Russian).
5. *Rodionova I.A., Monge E.S.* Problem of overcoming the socio-economic backwardness of the developing countries (case of Tanzania). *Vestnik RUDN. International Relations*. 2014;2:158–168. (In Russian).
6. *Rodionova I.A., Monge E.S.* Economic development in Tanzania: features and trends (1970–2013). *RUDN Journal of Economics*. 2015;2:66–77. (In Russian).
7. *Patturi Ya.V., Maskaeva A.I.* Analysis of trade relations between Russia and Tanzania. *Vestnik of Novgorod State University*. 2018;3(28):56–62. (In Russian).
8. *Bogatyreva D.S.* Tanzania as a center of ecological tourism. In: Study, conservation and restoration of natural landscapes: Proceedings of the VIII All-Russian scientific-practical conference with international participation, Volgograd, October 8–12, 2018. Moscow: Planeta; 2018. Pp. 140–148. (In Russian).
9. *Dolgov K.D.* East African Community. Successes and problems of regional integration. *International relations*. 2018;4:112–123. (In Russian). <https://doi.org/10.7256/2454-0641.2018.4.26059>
10. *Karpova Yu.I., Kurkuedova N.A., Romanova I.A.* Tanzania as a new center of Russian outbound tourism during the COVID-19 pandemic. In: Tourist and recreational complex in the system of regional development: Proceedings of the IX International Scientific and Practical Conference, Krasnodar, April 21–25, 2021. Krasnodar: Kuban State University; 2021. Pp. 197–201. (In Russian).
11. *Zinkina Yu.V.* Desirable and real fertility in tropical Africa. *Population*. 2016;1(71):125–135. (In Russian).
12. *Kostelyanets S.V., Denisova T.S.* Tanzania: Political Development in the Context of Julius Nyerere's Legacy. *Vostok. Afro-Aziatskie obshchestva: istoriia i sovremennost*. 2022;3:160–172. (In Russian). <https://doi.org/10.31857/S086919080018254-6>
13. *Dolgova E.G.* Optimization of vocabulary teaching of foreign students on practical courses in Russian as a foreign language (based on learning materials for the students of Republic of Tanzania). In: Russian language and literature in the space of world culture: Proceedings of the XIII Congress of International Association of Teachers of Russian Language and Literature, Granada, September 13–20, 2015. Saint Petersburg: International Association of Teachers of Russian Language and Literature; 2015. Pp. 314–317. (In Russian).