

Ценностное отношение личности к своему психологическому здоровью: подходы к определению

Минияров Валерий Максимович

Д-р пед. наук, проф. каф. педагогики и психологии
ORCID: 0009-0005-9843-7423, e-mail: miniyarov@pgsga.ru

Шакурова Азалия Амировна

Аспирант
ORCID: 0009-0009-6126-963X, e-mail: khasyanova.a@sgspu.ru

Самарский государственный социально-педагогический университет, г. Самара, Россия

Аннотация

Статья посвящена выделению основных характеристик, составляющих понятие «ценностное отношение личности к своему психологическому здоровью», которое было осуществлено на основе анализа отечественной и зарубежной литературы. Была выделена характеристика «здоровье», которое представляет собой состояние организма, характеризующееся внутренним комфортом, обеспечивающим различные функции жизнедеятельности, создающим душевное, социальное и физическое благополучие, что составляет основу качества жизни. Далее была рассмотрена характеристика «психологическое здоровье» как психологическое состояние внутреннего благополучия личности, зависящее от индивидуально-личностных особенностей человека, его взглядов и установок, от степени удовлетворенности своих потребностей и реализации собственных жизненных планов, а также как способность личности выдерживать различные стрессы, изменения в жизни и умение восстанавливаться после этого. Затем в исследовании рассматривалась характеристика «ценность», являющаяся мировоззренческой ориентацией личности, которая формируется представлением об идеалах, нравственных эталонах поведения в повседневной жизни, и определяющая личностный смысл человека. Далее авторы исследовали характеристику «отношение». Это сознательная, избирательная, основанная на опыте психологическая связь человека с действительностью, которая выражается в действиях, реакциях и переживаниях и формируется в процессе деятельности. Еще одной характеристикой рассматриваемого понятия выступило «ценностное отношение». Оно определяется как одностороннее отношение между субъектом и объектом, при котором субъект дает свою оценку объектам действительности по своим определенным моральным критериям. Таким образом, на основании анализа отечественных и зарубежных психолого-педагогических подходов было сформулировано авторское определение понятия «ценностное отношение личности к своему психологическому здоровью».

Ключевые слова

Ценности, отношение, ценностное отношение, личность, здоровье, психологическое здоровье, студенчество, молодежь

Для цитирования: Минияров В.М., Шакурова А.А. Ценностное отношение личности к своему психологическому здоровью: подходы к определению // Вестник университета. 2024. № 3. С. 213–220.



The value attitude of a person to their psychological health: approaches to the definition

Valeriy M. Miniyarov

Dr. Sci. (Ped.), Prof. at the Pedagogy and Psychology Department
ORCID: 0009-0005-9843-7423, e-mail: miniyarov@pgsga.ru

Azaliya A. Shakurova

Postgraduate Student
ORCID: 0009-0009-6126-963X, e-mail: khasyanova.a@sgspu.ru

Samara State University of Social Sciences and Education, Samara, Russia

Abstract

The article is devoted to identification of the main characteristics that constitute the concept “value attitude of a person to their psychological health” that was conducted on the basis of the analysis of domestic and foreign literature. Firstly, the characteristic “health” was highlighted which is a state of the body characterised by internal comfort providing various functions of vital activity, creating mental, social and physical well-being that forms the basis of life quality. Secondly, the authors defined the characteristic “psychological health” as a psychological state of internal well-being of a person which depends on the individual-personal characteristics of a human, on their views and attitudes, on the degree of satisfaction of their needs and implementation of their own life plans. It is also seen as the ability of a person to withstand various stresses, changes in life and the ability to recover after that. Thirdly, the characteristic “value” was outlined. It is ideological orientation of the individual which is formed by their ideas of ideals, moral standards of behaviour in everyday life and which determines the personal meaning. Fourthly, the characteristic “attitude” was also studied. It is a conscious, selective, experience-based psychological connection of a person with reality which is expressed in actions, reactions and experiences and is formed in the process of activity. The final characteristic of the considered concept was the “value attitude”. It is defined as a one-sided relationship between a subject and an object when the subject assess the objects of reality according to their certain moral criteria. Thus, on the basis of the analysis of domestic and foreign psychological and pedagogical approaches, the authors have formulated the definition of the concept “value attitude of a person to their psychological health”.

Keywords

Values, attitude, value attitude, person, health, psychological health, student-ship, youth

For citation: Miniyarov V.M., Shakurova A.A. (2024) The value attitude of a person to their psychological health: approaches to the definition. *Vestnik universiteta*, no. 3, pp. 213–220.

ВВЕДЕНИЕ

В современной психологии психологическое здоровье человека является одной из актуальных проблем. Именно психологическое здоровье способствует результативной деятельности человека. В обществе человек развивается и зависит от структуры ценностных отношений, которые формируются на каждом возрастном этапе. Данное формирование ценностей – достаточно нелегкий процесс, особенно в юношеском возрасте. Они способствуют раскрытию различных личностных качеств человека, например характера, норм поведения в социуме и т.д. Повзрослев, личность уже сама ориентирует свое поведение в соответствии со своей мировоззренческой ориентацией.

В частности, в студенческом возрасте возникают различные сложности, когда актуализируется проблема укрепления и сохранения психологического здоровья, также существует недостаточное понимание понятия «ценностное отношение личности к своему психологическому здоровью». В связи с этим мы наблюдаем губительное отношение вследствие постоянной проверки своих психологических возможностей в данном возрасте. Поэтому целями данного исследования служат подробное раскрытие и рассмотрение определения ценностного отношения личности к своему психологическому здоровью.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОНЯТИЯ «ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ ЛИЧНОСТИ К СВОЕМУ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ЗДОРОВЬЮ»

Данное понятие является сложным, состоящим из ряда других понятий: здоровье, психологическое здоровье, ценности, отношение, ценностное отношение, ценностное отношение студентов к своему психологическому здоровью. Для выявления содержания этих понятий мы провели аналитическую работу по изучению отечественной и зарубежной литературы. Понятие «ценностное отношение личности к своему психологическому здоровью» исследуется в философском, педагогическом, социологическом аспектах, мы же подробно остановимся на психолого-педагогической литературе, современных исследованиях.

ХАРАКТЕРИСТИКА «ЗДОРОВЬЕ»

Начнем с определения здоровья. Всемирная организация здравоохранения (далее – ВОЗ) определяет термин «здоровье» как состояние полного физического, социального и психического благополучия человека¹.

На основании указанных ВОЗом признаков в психологическом словаре понятие «здоровье» определяется как состояние гармоничного функционирования различных систем организма, которые соответствуют окружающей среде и обеспечивают оптимальную жизнедеятельность. Это естественное состояние организма человека, которое не сопровождается никакими заболеваниями или нарушениями [1]. Более подробно эти функции раскрывают отечественные психологи (Г.С. Никифорова, И.И. Орехов, Г.И. Царегородцев) с психологической точки зрения.

Отдельные признаки здоровья рассматривает психолог Г.С. Никифорова. Она обращает на них особое внимание и понимает здоровье человека как динамическое равновесие функций всех внутренних органов и их адекватное реагирование на внешнюю среду [2]. Как видим, данное определение связано только с проявлением физических возможностей человека.

По мнению И.И. Орехова и Г.И. Царегородцева, здоровье – это состояние, когда организм функционирует оптимально и личность чувствует внутренний комфорт, что позволяет ей лучше выполнять различные функции. Здоровье включает в себя не только отсутствие болезней, но и психическое и социальное благополучие. Здоровье является одним из самых важных аспектов жизни человека. Оно влияет на все сферы жизни, включая работу, отношения, досуг и т.д. [3]. В данном определении выделяется психологический аспект понимания здоровья.

В статье Н.А. Шмойловой и Д.В. Каширского здоровье рассматривается как многогранный объект изучения, состоящий из различных компонентов и аспектов [4]. Такой функциональный подход к здоровью вызывает у авторов потребность в выражении психологических возможностей человека.

Хотелось бы отметить, что по мере того как исследователи включали в понятие «здоровье» определенные поведенческие формы, улучшающие качество жизни, возникает необходимость в трактовании понятия «психологическое здоровье».

¹ Всемирная организация здравоохранения. Устав (Конституция) Всемирной организации здравоохранения. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/901977493> (дата обращения: 28.12.2023).

ХАРАКТЕРИСТИКА «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ»

На основе анализа работ психолога И.В. Дубровиной можно выделить ее основные взгляды на понятие «психологическое здоровье». Психологическое здоровье было определено ею как состояние гармоничного развития личности, когда индивидуум способен справляться с различными проблемами в жизни. Также, как считает автор, психологическое здоровье представляет собой одно из главных условий реализации человеком своих разнообразных ролей и его развития на протяжении всей жизни [5]. Такие идеи способствуют пониманию психологического здоровья как итога функционирования психических процессов, что позволяет судить о психологическом здоровье как о глобальном понимании личности в целом и ее ценностях.

Психолог и педагог Л.В. Петрановская изучает психологическое здоровье с точки зрения ценностей для личности, таких как благополучие и психологическая устойчивость [6]. Все последующие авторы или исследователи в понятии психологического здоровья выделяют отдельные характеристики. Так, например, С.И. Оксанич рассматривает психологическое здоровье в качестве относительно устойчивой характеристики человека, с помощью которой он может ставить перед собой достижимые цели в жизни, при этом способен регулировать свое поведение с реальностью на психофизиологическом уровне до уровня ценностного ориентирования личности. Психологическое здоровье – это не постоянная характеристика человека, которая определяется раз и навсегда, а изменчивая черта, которая может меняться в течение жизни [7].

Каждая отдельная характеристика психологического здоровья точно так же, как и психологическая устойчивость, является ценностью для субъекта. Некоторые интересы, желания или стремления, которые встречаются в литературе и выступают значимыми для людей или групп, не считаются психологическими ценностями, так как они не отражают направленности личности на психологическое здоровье. Это объясняется тем, что Е.С. Гладкая и М.И. Лепихин связывают их с материальными и духовными явлениями, которые соответствуют интересам людей, потому что эти ценности возникают в силу существующих потребностей человека [8].

В связи с этим психологическое здоровье возникает только тогда, когда у человека появляется смысл жизни, как указывают отечественные и зарубежные исследователи А.Г. Асмолов, А.Н. Леонтьев, В.Э. Франк [9–11]. На первых этапах жизни психологический смысл здоровья не имеет никакого значения для самих субъектов образовательной или трудовой деятельности примерно до 19 лет, то есть до того момента, когда молодые люди начинают видеть себя в будущем как реальных субъектов трудовой деятельности и понимать это. Поэтому примерно с этого момента (в юношеский период жизни) они задумываются о своем психологическом здоровье на подсознательном уровне, не осознавая реальных причин его снижения или недуга.

ХАРАКТЕРИСТИКА «ЦЕННОСТЬ»

Сознательное понимание ценностей, в особенности здоровья, приходит тогда, когда у юноши или девушки формируются представления о психологическом здоровье. Е.А. Климов говорил, что нужно активно и умело развивать в сознании молодого поколения их субъективные представления о ценностях, так как они являются потенциальными субъектами труда. Нельзя полагать, что эти представления возникнут самостоятельно в процессе свободного самоопределения. Автор также подчеркивает, что это процесс, который требует активного воздействия со стороны общества и взрослых и не должен развиваться стихийно. Важность этого процесса заключается в том, что ценности, которые формируются в молодости, влияют на будущую жизнь и карьеру человека [12].

Ценности играют важную роль в поведении людей во всех сферах жизни, поэтому наиболее распространенным подходом к их классификации является предметное содержание. Существуют социальные, экономические, политические, духовные и другие виды ценностей. Согласно некоторым экспертам, количество ценностей может быть большим. Некоторые ценности формируются во время первичной социализации человека до 18–20 лет и остаются неизменными. Однако серьезные изменения в жизни могут повлиять на эту систему ценностей и скорректировать их иерархию. Некоторые ценности могут стать более значимыми, а другие – потерять свой статус. Это может привести к трансформации социокультурного значения ценностей для индивидов и других социальных субъектов.

Каждая ценность и система ценностей имеют двойное основание: в индивидууме как самоценном субъекте и в обществе как социокультурной системе. На уровне индивидуума в качестве оснований выступают характер ориентиров поведения человека и типы потребностей, которые являются предпосылками этого поведения.

Ценности – это важный элемент культуры, способный объединять в себе различные, а порой и противоположные идеи. Каждый человек имеет свои собственные ценности, которые могут сочетаться друг с другом. Взаимодействие между ценностями формирует систему, влияющую на поведение людей. Научный анализ основывается на понимании ценностей, лежащих в основе тех отношений, в которые вступают субъекты образовательной деятельности.

ХАРАКТЕРИСТИКА «ОТНОШЕНИЕ»

В психолого-педагогических работах часто используется понятие «отношение», однако его теоретическое и экспериментальное исследование затруднено из-за нечеткого определения и терминологии, а также не всегда понятно, какие характеристики личности могут быть отнесены к понятию «отношение».

Некоторые авторы считают, что отношения между людьми являются объективными, так как они проявляются через экономические отношения [13]. Однако другие авторы отмечают, что данные отношения следует рассматривать в контексте их мыслей, чувств и внимания [14]. Другие уверены, что они – общественное явление, которое объединяет объективное и субъективное. Они утверждают, что их необходимо рассматривать как единство объективного содержания и субъективной формы. Эта точка зрения наиболее полно определяет природу отношений между людьми и позволяет рассмотреть их существенные стороны [15].

Термин «отношение» был введен в российскую психологию А.Ф. Лазурским. Он разделил психику на две части: внутреннюю (эндопсихику) и внешнюю (экзопсихику). Экзопсихика, по его мнению, является системой отношений между субъектом и окружающей действительностью. Этот термин получил широкое распространение в психологии и используется для описания того, как человек относится к окружающему миру и другим людям [16]. В совместной работе с В.Э. Франклом он отмечал, что индивидуальность человека определяется не только его внутренними психическими функциями, такими как память, внимание, воображение, но и его отношением к окружающей среде, к тому, что ему нравится и не нравится, чему он уделяет внимание и к чему равнодушен, а также его реакцией на различные объекты, то есть его экзопсихическими проявлениями [11]. Здесь имеются в виду постоянные отношения, которые укоренились внутри человека и стали характерными для его личности.

Авторы выделяют знак отношения, который может быть положительным, отрицательным или безразличным. Они также говорят о том, что интенсивность отношений может меняться с течением времени и зависит от текущих потребностей. Кроме того, каждый человек имеет свои качественные особенности в отношении к различным явлениям. Также описываются типы отношений, которые могут существовать между людьми, и как они могут меняться со временем. Понимание этих особенностей может помочь людям лучше понимать и совершенствовать свои отношения с другими людьми. В данной программе авторы выделяют 15 типов отношений, которые не исчерпывают все разнообразие живых конкретных типов отношений. Среди них можно выделить любовь, отношение к вещам, природе, людям, к социальной группе, семье, государству, к труду, собственности, внешним нормам жизни, к нравственности, религии, знанию, искусству, а также к самому себе.

Среди рассматриваемых многообразных типов для нас особенно интересно отношение к самому себе. В своих работах В.Н. Мясищев особое внимание обращал на отношение человека к окружающему миру и самому себе, что представляет собой два вектора – внутрь себя и вовне (в окружающий мир) [17]. Если отношение к себе является единственным способом понимания себя, то отношение к миру более многообразно, но от их многообразия зависит формирование отношения к себе. Поэтому мы не можем не рассматривать те виды отношений вовне, так как они определяют отношение человека к себе.

Эту идею подтверждает Б.Ф. Ломов, описывая отношения только с точки зрения субъективности. Также он считал, что личность – это многомерная, многоуровневая и динамическая система, которая оказывает влияние на психическую жизнь человека и проявляется в любых его действиях. Он также отмечал, что отношения между людьми могут развиваться по-разному: некоторые могут быть зрелыми, а другие – несформированными. Взаимоотношения зависят от позиции личности в общественных и личных отношениях. Это выражает пристрастие личности не только к себе, но и к другим людям [18].

Характеризуя направленность отношения личности на объект, В.С. Мерлин говорил о том, что каждое отношение личности к объекту имеет три основных признака: отношение к людям, коллективу, труду и к самому себе. Важно понимать, что собственная личность тоже становится объектом самооценки. Таким образом, эти три основных признака включают в себя область проявления данного отношения, положительную или отрицательную направленность отношения и систему мотивов, которая лежит в его основе [19]. Поэтому отношения к себе и окружающему миру не существуют сами по себе, так как каждый тип несет в себе ценностные характеристики, а следовательно, мы не можем рассматривать эти отношения вне аксиологического подхода.

ХАРАКТЕРИСТИКА «ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ»

Анализ научной литературы за последние десять лет показывает, что тенденции аксиологизации затронули педагогику, психологию и другие смежные науки в части различных аспектов. В частности, теория отношений получила новое направление развития. Однако категория «ценностное отношение» как психолого-педагогическая категория все еще находится в стадии разработки, так как были выявлены определенные противоречия в процессе исследования. Ценностное отношение – это понимание и оценка человеком определенных ценностей в обществе и его личной жизни. Это также важная категория в педагогике и психологии, так как она помогает понять, как человек оценивает и выбирает свои цели и действия.

Понятие «ценностное отношение» рассматривается С.А. Рубинштейном в контексте мотивов, интересов и деятельности, которые формируют данное отношение. Также он акцентирует свое внимание на том, что именно эмоциональная составляющая является главенствующей в развитии отношения к объекту [20].

Интересную точку зрения высказал Д.А. Леонтьев, в соответствии с которой ценностное отношение воспринимается через особенности взаимоотношений. Данными особенностями являются социальные и идеальные ценности, связанные с культурными стереотипами, не зависящие от нынешних обстоятельств [10].

Немного иная точка зрения у Б.И. Додонова. Он считает, что если у человека есть неудовлетворенная потребность, то это приводит к ценности предмета, который может оказать содействие для удовлетворения этой потребности [21].

Анализируя определения «отношение», «ценность», Р.А. Ахмадеева заключает, что ценностное отношение трактуется как установка субъекта на осознание ценного для него объекта. Данная установка формируется под действием значимости объекта, зависимой от его сопричастности с интересами и потребностями личности [22].

Исходя из этого, можно сказать, что потребности и интересы личности выступают фундаментом для его мотивации в жизни, в том числе и его ценностных ориентиров. Система потребностей, интересов и ценностных ориентаций определяет ценностное отношение, как отмечает Г.И. Щукина. Ценностные отношения являются неизменными убеждениями, формирующимися на основе личного опыта и мировоззрения [23].

Ценностное отношение к здоровью определяется влиянием на поведение личности. Когда личность считает здоровье важной ценностью для достижения различных целей, то она становится наиболее мотивированной для заботы о своем здоровье и принятия верных решений в отношении своего образа жизни. Таким образом, ценностное отношение к здоровью является важным фактором для достижения личной и профессиональной успешности.

Аналогичные дефиниции есть у Н.А. Шмойловой и Д.В. Каширского, которые так же, как и другие исследователи, определяют ценностное отношение к здоровью как ценность, внутренний механизм которой направлен на сохранность здоровья [4].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из анализа отечественных и зарубежных психолого-педагогических подходов, мы определили, что ценностное отношение к своему психологическому здоровью включает в себя следующие характеристики: индивидуальное восприятие своего опыта, связанного со взглядами, установками, степенью удовлетворенности своих потребностей и реализации собственных жизненных планов, а также способность личности выдерживать различные стрессы, изменения в жизни и умение восстанавливаться после этого, что обеспечивает человеку возможность выражать свое психологическое состояние в виде познавательных действий, реакций и переживаний. Это составляет мировоззренческую ориентацию личности на психологическое здоровье.

Список литературы

1. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Краткий психологический словарь. М.: Сфера; 2015. 358 с.
2. Никифоров Г.С. Психология здоровья: учебное пособие. СПб.: Питер; 2016. 254 с.
3. Цареградцев Г.И., Орехов И.И. О системном, антидогматическом мышлении врача. В кн.: Здоровье – системное качество человека. Ставрополь; 1999.
4. Шмойлова Н.А., Каширский Д.В. Психологические особенности ценностного отношения к здоровью личности с разным уровнем самоактуализации. Психолог. 2019;3:10–20. <https://doi.org/10.25136/2409-8701.2019.3.28632>
5. Дубровина И.В. Методика преподавания психологии в высшей школе: учебник для вузов. М.: Юрайт; 2021. 212 с.
6. Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. М.: АСТ; 2017. 432 с.
7. Оксанич С.И. Психолого-педагогические условия сохранения и поддержания психологического здоровья студентов медицинского колледжа. Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Самара: Самарский государственный социально-педагогический университет; 2007. 25 с.
8. Лешихин М.И., Гладкая Е.С. Основы аксиологии здоровья: учебное пособие. Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет; 2016. 100 с.
9. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М.: Академия; 2021. 310 с.
10. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Политиздат; 2015. 424 с.
11. Франкл В.Э. Экзистенциальный вакуум: вызов психиатрии. СПб.: Речь; 2011. 617 с.
12. Климов Е.А. Введение в психологию труда: учебник для вузов. М.: Юнити; 2018. 401 с.
13. Гак Г.М. Избранные философские труды. М.: Сфера; 2008. 511 с.
14. Коган Л.Н. Теория культуры. Екатеринбург: Социо; 1994. 341 с.
15. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. М.: Политиздат; 2006. 204 с.
16. Лазурский А.Ф. Очерк науки о характерах. М.: Юрайт; 2019. 432 с.
17. Мясников В.Н. Психология отношений: избранные психологические труды. М.: Просвещение; 1990. 503 с.
18. Ломов Б.Ф. Личность в системе общественных отношений. Психологический журнал. 1981;2:3–17.
19. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. Воронеж: МОДЭК; 1996. 309 с.
20. Рубинштейн С.А. Основы общей психологии. СПб.: Питер; 2005. 254 с.
21. Додонов Б.И. Эмоция как ценность. М.: Юнити; 2008. 364 с.
22. Ахмадеева Р.А. Формирование ценностного отношения к искусству в процессе педагогического общения: на материале музыкальной подготовки учителей начальных классов. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М.: Российская академия образования; 1996. 20 с.
23. Шукина Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении: учебное пособие. М.: Академия; 1984. 310 с.

References

1. Petronskij A.V., Yaroshenskij M.G. Brief psychological dictionary. Moscow: Sfera; 2015. 358 p. (In Russian).
2. Nikiforov G.S. Psychology of health: textbook for universities. St. Petersburg: Piter; 2016. 254 p. (In Russian).
3. Tsaregorodtsev G.I., Orekhov I.I. On systemic, anti-dogmatic thinking of a doctor. In: Health is a systemic quality of a person. Stavropol; 1999. (In Russian).
4. Shmoilova N.A., Kashirskii D.V. Psychological features of the value of health demonstrated by personalities with different level of self-actualization. Psychologist. 2019;3:10–20. (In Russian). <https://doi.org/10.25136/2409-8701.2019.3.28632>
5. Dubrovina I.V. Methodology of teaching psychology in higher education: textbook for universities. Moscow: Urait; 2021. 212 p. (In Russian).
6. Petranovskaya L.V. A big book about you and your child. Moscow: AST; 2017. 432 p. (In Russian).
7. Oksanich S.I. Psychological and pedagogical conditions for preservation and maintenance of psychological health of medical college students. Abstract. Diss. ... Cand. Sci. (Ped.); 19.00.07. Samara: Samara State University of Social Sciences and Education; 2007. 25 p. (In Russian).
8. Leshikhin M.I., Gladkaya E.S. Fundamentals of the axiology of health: textbook. Chelyabinsk: Publishing Chelyabinsk State Pedagogical; 2016. 100 p. (In Russian).
9. Asmolov A.G. Psychology of personality. Cultural and historical understanding of development of man. Moscow: Academia; 2021. 310 p. (In Russian).
10. Leontyev A.N. Activity, conscience, personality. Moscow: Politizdat; 2015. 424 p. (In Russian).
11. Frankl V.E. The existential vacuum: the challenge to psychiatry. St. Petersburg: Rech; 2011. 617 p. (In Russian).

12. *Klimov E.A.* Introduction to labour psychology. Moscow: Unity; 2018. 401 p. (In Russian).
13. *Gak G.M.* Selected philosophical works. Moscow: Sfera; 2008. 511 p. (In Russian).
14. *Kogan L.N.* Theory of culture. Yekaterinburg: Publishing house of Socio; 1994. 341 p. (In Russian).
15. *Zdravomyslov A.G.* Needs. Interests. Values. Moscow: Politizdat; 2006. 204 p. (In Russian).
16. *Lazurskij A.F.* An essay on the science of characters. Moscow: Urait; 2019. 432 p. (In Russian).
17. *Myasishchev V.N.* Psychology of relationships: selected psychological works. Moscow: Prosveshchenie; 1990. 503 p. (In Russian).
18. *Lomov B.F.* Personality in the system of public relations. Psychological journal. 1981;2:3–17. (In Russian).
19. *Merlin V.S.* Psychology of individuality. Voronezh: MODEK; 1996. 309 p. (In Russian).
20. *Rubinstein S.L.* Fundamentals of general psychology. St. Petersburg: Piter; 2005. 254 p. (In Russian).
21. *Dodonov B.I.* Emotion as a value. Moscow: Unity; 2008. 364 p. (In Russian).
22. *Akhmadeeva R.A.* Formation of value attitude to art in the process of pedagogical communication: on the material of musical training of primary school teachers. Abstract. Diss. ... Cand. Sci. (Ped.): 13.00.01. Moscow: The Russian Academy of Education; 1996. 20 p. (In Russian).
23. *Shchukina G.I.* Current issues of interest formation in education: textbook. Moscow: Academia; 1984. 310 p. (In Russian).