

Пути формирования социально-психологической компетентности студентов-социологов в процессе обучения в вузе

Черникова Яна Владимировна

Ст. преп. каф. управления персоналом
ORCID: 0009-0006-8330-3411, e-mail: yana17.94@mail.ru

Ашурбеков Рафик Ашурбекович

Канд. экон. наук, зав. каф. управления персоналом
ORCID: 0000-0003-2351-7312, e-mail: rafash@mail.ru

Государственный университет управления, г. Москва, Россия

Аннотация

Существующие неопределенности в современной социальной жизни вызывают личностное и психическое напряжение в области общения и совместной деятельности людей. Предметом исследования является социально-психологическая компетентность студентов-социологов. Цель работы – изучить существующие пути формирования данной компетентности в процессе обучения студентов в вузе. В свою очередь, чтобы достигнуть поставленную цель, авторами были сформулированы задачи: определить имеющиеся проблемы, связанные с социальной компетентностью, рассмотреть существующую психологическую культуру студентов-социологов, а также исследовать современные подходы к формированию профессиональной компетентности студентов-социологов. Для того чтобы достигнуть поставленную цель и выполнить соответствующие задачи, авторами в качестве методологической базы изучались научные статьи других отечественных исследователей, а также была рассмотрена информация, содержащаяся в сети интернет. За счет своей специфики тема используется в процессе обучения студентов в вузе. Данная тема является актуальной на протяжении всей истории, в связи с чем представляется нужным продолжить исследования в этой области. По результатам рассмотрения данного вопроса были сформулированы следующие выводы. Существование путей формирования профессиональной компетентности будущего специалиста позволяет определить варианты повышения социально-психологических компетентностей студентов-социологов в процессе обучения в вузе. Благодаря многообразию подходов можно наиболее точно выявить проявление психологической культуры личности. Учебные заведения при этом выступают одним из главных факторов, оказывающих влияние на социализацию и формирование психологической культуры студента-социолога в период обучения.

Ключевые слова

Социально-психологическая компетентность, студенты-социологи, обучение, высшее образование, профессиональная деятельность, современные технологии, социализация, психологическая культура

Для цитирования: Черникова Я.В., Ашурбеков Р.А. Пути формирования социально-психологической компетентности студентов-социологов в процессе обучения в вузе // Вестник университета. 2024. № 3. С. 221–226.



Ways of forming the socio-psychological competence of sociology students in the course of training in higher education institutions

Yana V. Chernikova

Senior Lecturer at the Personnel Management Department
ORCID: 0009-0006-8330-3411, e-mail: yana17.94@mail.ru

Rafik A. Ashurbekov

Cand. Sci. (Econ.), Head of the Personnel Management Department
ORCID: 0000-0003-2351-7312, e-mail: rafash@mail.ru

State University of Management, Moscow, Russia

Abstract

The existing uncertainties in modern social life cause personal and mental stress in the field of communication and joint activities of people. The subject of the research is socio-psychological competence of sociology students. The purpose of the work is to study the existing ways of forming this competence in the process of teaching students at higher education institutions. In turn, in order to achieve the original purpose, the authors formulated the following objectives: to identify the current problems connected to the social competence, to consider the existing psychological culture of sociology students, and to explore the contemporary approaches to the formation of professional competence of sociology students. In order to fulfill the purpose and the corresponding objectives, the authors studied scientific articles written by other Russian researchers as a methodological basis and also considered the information contained on the Internet. Due to its own specifics, the topic is used in the process of teaching students at higher education institutions. This topic has been relevant throughout history, and therefore it seems necessary to continue research in this field. According to the research results, the following conclusions were made. The existence of ways of forming the professional competence of a future specialist allows us to identify options for improving the socio-psychological competencies of sociology students in the process of training at higher education institutions. Due to diverse approaches, it is possible to determine the manifestation of personal psychological culture most accurately. Educational institutions at the same time act as one of the main factors that influence socialisation and formation of the psychological culture of a sociology student during their education.

Keywords

Socio-psychological competence, sociology students, training, higher education, professional activity, modern technologies, socialisation, psychological culture

For citation: Chernikova Ya.V., Ashurbekov R.A. (2024) Ways of forming the socio-psychological competence of sociology students in the course of training in higher education institutions. *Vestnik universiteta*, no. 3, pp. 221–226.

ВВЕДЕНИЕ

Вопросы, связанные с процессом формирования и развития социально-психологических качеств у студентов разных направлений оставались актуальными на протяжении всей истории исследований, каждый раз наполняясь новым содержанием в зависимости от обстоятельств, связанных с тем или иным историческим процессом. На данный момент, с учетом новых вызовов времени, эти вопросы также требуют нового подхода. Актуальность проблемы определяется такими факторами, как изменение социально-политической и социально-экономической ситуаций в стране и мире; общее нарастание противоречий во всех сферах общественной жизни, а также недостаточная эффективность подготовки конкурентоспособных специалистов; отсутствие опыта внедрения государственных стандартов при подготовке кадров; отсутствие должного внимания к процессу формирования социально-психологической компетенции у данных групп студентов [1].

В целях решения данной проблемы необходимо развитие психологической культуры, которая бы позволила применить имеющиеся возможности для совершенствования профессиональной деятельности и профессиональной среды, а также самосовершенствования. Психологическая культура тесно связана с социально-психологическими компетенциями, так как они определяют готовность личности к эффективному решению задач и выполнению социальных ролей с присущей индивиду профессиональной деятельностью. Ценностные ориентации отражают сознательное отношение индивидов к социальной действительности, определяя его мотивацию.

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Использование путей формирования социально-психологической компетентности требуется в связи с присутствием тенденций неопределенности и противоречивости возможностей социально-культурной жизни, вызывающих личностное и психическое напряжение. Развитие социально-психологической культуры позволяет стимулировать готовность использования возможностей для совершенствования профессиональной среды и профессиональной деятельности, а также самосовершенствования.

В связи со сложившимися несовершенствами формирования социокультурных качеств, государство ставит перед системой высшего образования необходимость решения следующих задач:

- 1) повышение образовательного уровня;
- 2) приведение системы воспитания и обучения в соответствие с образовательными потребностями, а также нормами отечественного и международного права;
- 3) подготовка к выполнению должностных обязанностей и жизнедеятельности;
- 4) формирование разносторонне развитой личности, которая будет готова успешно выполнять поставленные перед ней задачи с одновременным взаимодействием с обществом.

Перечень задач, которые государство ставит перед системой высшего образования, соответственно, применим и к программам обучения студентов-социологов. Они призваны социализировать студентов с целью оптимизации их дальнейшей деятельности подготовкой к социальной жизни.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ-СОЦИОЛОГОВ

Психологическая культура студентов-социологов всегда включает в себя образованность в области психологии. Обеспечение психологическими знаниями является важным условием развития личности, а психологические знания при этом выступают результатом процесса самопознания и познания личностей окружающих, а также развития науки. Психологическое образование студентов заключается в определении проблем его содержания, включая необходимость человекознания.

Наиболее важными составляющими психологической культуры личности, которые могут быть параметрами, определяющими цели и задачи образования, выступают следующие.

1. Психологическая грамотность. Представляет собой владение психологическими символами, умениями, нормами и правилами, а также поведением и психической деятельностью [2]. Знание основ психологии позволяет наиболее эффективно учитывать психологию поведения окружающих.
2. Психологическая компетентность. Это совокупность знаний, умений и набора психологических и социально-психологических личностных характеристик, которые выступают своеобразным инструментом, обеспечивающим эффективное выполнение профессиональной деятельности индивида [3]. Различие между

психологической грамотностью и психологической компетентностью заключается в понимании и одновременном результативном использовании знаний для решения проблем с обоснованием своих поступков.

3. Ценностно-смысловой компонент. Заключается в существовании совокупности личностно значимых и ценных стремлений, взглядов, убеждений в области психики индивида и в его взаимоотношении с окружающими.

4. Рефлексия. Выступает способностью к осознанному обращению внимания на эмоциональное и психологическое поведение с последующей оценкой решений и прогнозированием последствий, а также с переосмыслением и самоанализом.

5. Культуротворчество. Заключается в формировании образов, понятий, убеждений, целей, поступков и отношений, формируемых с детства у каждого индивида в процессе открытий и познания социальной среды.

ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-СОЦИОЛОГОВ

Психологическая культура личности может проявляться в нескольких составляющих, таких как осведомленность в разнообразии психологических явлений, эрудиция в различных областях знаний, а также профессиональная подготовка и жизненный опыт. Она предполагает овладение системой знаков и способами психологического познания. С целью ее формирования выявлено несколько подходов, определяющих возможность становления профессиональной компетентности будущего специалиста и определяемых на философском уровне методологического анализа. Профессиональная компетентность рассматривается как интегративное личностное качество, формирующееся и проявляющееся в профессиональной деятельности. Предполагаются ограничения к ее становлению в рамках другой деятельности [4].

Деятельностный подход подразумевает учет психологической структуры функционирования субъектов образовательного процесса, их возможности самоанализа, познания, планирования, оценки и контроля за результатами деятельности [5]. Должны быть предприняты попытки поиска организации личного опыта студентов-социологов для осуществления интегративной деятельности.

Процессуально-результативный подход заключается в обязательном включении процедур мониторинга за процессом формирования профессиональной компетентности для наиболее эффективной организации учебного процесса. И.А. Зимняя считает, что это действенная реализация общенаучного подхода, справедливая для гуманитарных и естественных наук и формирования компетентности [6]. Данный подход необходим, так как результат и его оценка выступают единственными способами суждения об эффективности процесса. Это предполагает обязательность включения оценочных процедур для формирования социальных компетентностей в учебный процесс студентов-социологов.

Процессуально-результативный подход включает в себя четыре этапа: прамбулу, постановку проблемы, решение противоречия и рефлексии решения, которые осуществляются путем проведения поэтапной работы студента-социолога со сложной и нестандартной задачей в целях достижения результата или его решения [5].

Проблемно-ситуативный подход позволяет создать отдельные учебные ситуации (задачи, проблемы), являющиеся профессионально-ориентированными и влияющими на развитие навыков и умений, а также формирующие профессиональную компетентность в процессе их рассмотрения или решения [1]. Кроме того, проблемно-ситуационный подход связан с использованием задачного подхода, так как последний может помочь определить вероятностные педагогические явления и проанализировать их для составления перечня профессионально-ориентированных задач, средств, методов и способов их решения.

Концепция контекстного обучения заключается в ориентировании навыков, умений и знаний как средств решения задач деятельности специалистов. В случае рассмотрения внедрения данного вида обучения в деятельность студентов-социологов следует говорить о том, что учение и труд являются важными этапами развития деятельности в генезисе. Контекстное обучение ориентируется на подготовке студентов с помощью использования профессионального контекста и перенасыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности.

Личностный подход формирует профессиональные компетентности путем рассмотрения и анализа мотивов или стимулов, образующих важные качества профессиональной компетентности студентов-социологов. Кроме того, применение данного подхода позволяет раскрыть возможности эмоционально-волевой регуляции путем осознания необходимого способа мышления. В связи с этим используются

приемы, имеющие замысел актуализировать получаемый материал по личностному ориентированию и умению. Такие приемы могут быть проведены в игровой форме с помощью контекстуализации, а также ведения открытого диалога.

Полисубъектный диалогический подход определяет направления взаимодействия субъектов учебного процесса, распределяя их по типу ведения диалога или совместной деятельности [7]. Он делает возможным возникновение движения от появления общности смыслов или целей до развития единого смыслового поля [8].

В результате следует сделать вывод о том, что существуют пути развития профессиональной компетентности будущего специалиста, которые позволяют повысить социально-психологическую компетентность студентов-социологов в процессе обучения в вузе. Учебные заведения – один из главных факторов, которые оказывают влияние на социализацию и формирование психологической культуры студента в период обучения [9].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, на основании вышеизложенного можно сказать, что ценностные ориентации выражают сознательное отношение студентов-социологов к социальной действительности, определяя мотивацию и влияние на их поведение. Данная тема особо актуальна и в настоящее время в силу следующих факторов: изменение социально-политической и социально-экономической ситуаций в стране и мире; увеличение числа противоречий в различных общественных сферах; недостаточно эффективная подготовка конкурентоспособных специалистов; нехватка опыта внедрения государственных стандартов в процессе подготовки кадров; отсутствие необходимого внимания к процессу формирования социально-психологической компетенции у студентов-социологов.

Также следует обратить внимание на организационные условия формирования социальных компетенций и социально ответственного мышления у будущих студентов, к которым следует отнести следующие:

- мотивация студентов к формированию социальных компетенций;
- организация субъект-субъектных отношений между преподавателем и студентом;
- предварительное моделирование и планирование формирования социальных компетенций;
- современный уровень независимости студентов;
- среда обучения, основанная на проектах.

Первое условие считается наиболее важным, поскольку проблемы мотивации студентов к формированию социальных компетенций требуют особого внимания. Социальные изменения, происходящие в обществе (рост индивидуалистического сознания, межличностная разобщенность), вызывают трудности в становлении социальных компетенций. Однако в психологии стремление индивида к межличностным отношениям рассматривается как одно из основных стремлений к адекватному развитию личности [10].

Лишь при условии разносторонней организационной работы, отвечающей интересам и потребностям будущих специалистов, а также всего общества в целом, вуз сможет готовить полноценных профессионалов и граждан, сочетающих профессионализм с высокими социальными качествами, сознательных, целеустремленных, уверенных и социально компетентных людей. Между тем проведенное исследование выявило ряд проблем как теоретического, так и практического характера, что дает основание для определения перспективных направлений изучения социальной компетентности будущих специалистов [11].

Различные пути формирования профессиональной компетентности позволяют определить варианты повышения социально-психологических компетентностей студентов-социологов во время обучения в учебных заведениях. Многообразие подходов обеспечивает возможность наиболее точно выявить проявление психологической культуры личности. Вузы при этом считаются одним из главных факторов, которые оказывают влияние на социализацию и формирование психологической культуры студентов-социологов в период обучения.

Список литературы

1. Федотова О.В. Проблемно-ситуативное обучение обучающихся. Историческая и социально-образовательная мысль. 2016;1:190–192.
2. Киракосян К.Э., Савенко Т.М. Психологическая грамотность и компетентность современного педагога. Молодой ученый. 2015;24(104):1081–1083.
3. Ильязова М.А. Концепция формирования профессиональной компетентности студентов-социологов. Вестник Астраханского государственного технического университета. 2008;4(45):227–232.

4. Бакулина М.С. Системный и комплексный подходы: сходство и различие. Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2011;2:168–173.
5. Ширяева В.А. Универсальная ключевая компетентность: процессуально-результативный подход. В кн.: Образование в современном мире. Саратов: Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского; 2011. С. 135–145.
6. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов; 2004. 38 с.
7. Кудakov О.Р., Данилов В.А., Матушанский Г.У. Структура командной компетенции. Казанский педагогический журнал. 2021;2(145):81–88.
8. Хайитов О.Э. Психологическая компетентность в контексте профессиональной деятельности (теоретический аспект). Вопросы науки и образования. 2019;29(78):21–29. <https://doi.org/10.24411/2542-081X-2019-12901>
9. Хусанбой Т. Использование дидактических игр на уроке французского языка – современный подход к формированию коммуникативных компетенций коммуникативных компетенций. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. 2022;20(2):189–194. <https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-20-189-194>
10. Belousov A.M., Redko L.A., Tichonova E.V., Yanushevskaya M.N. Formation of social competencies and socially responsible thinking of students. In: II International Scientific Symposium on Lifelong Wellbeing in the World: European Proceedings of Social and Behavioural Sciences, Tomsk, September 11–16, 2016. London: Future Academy; 2017. Pp. 728–734. <http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2017.01.96>
11. Краснокутская С.Н. Формирование социальной компетентности студентов вуза. Дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Ставрополь: Северо-Кавказский государственный технический университет; 2006.

References

1. Fedotova O.V. Scenario-based training of students. Historical and Social-Educational Idea. 2016;1:190–192. (In Russian).
2. Kirakosyan K.E., Savenko T.M. Psychological literacy and competence of a modern teacher. Young scientist. 2015;24(104):1081–1083. (In Russian).
3. Ilyazova M.D. Conception of forming of professional competence of future specialists in sociology. Vestnik of the Astrakhan State Technical University. 2008;4(45):227–232. (In Russian).
4. Bakulina M.S. Systematic and integrated approaches: similarity and difference. Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev. 2011;2:168–173. (In Russian).
5. Shiryayeva V.A. Universal key competence: procedural and effective approach. In: Education in the modern world. Saratov: Saratov State University; 2011. Pp. 135–145. (In Russian).
6. Zimnaya I.A. Key competencies as results-based foundation of the competence approach in education. Moscow: Research Centre of the quality of training problems; 2004. 38 p. (In Russian).
7. Kudakov O.R., Danilov V.A., Matushansky G.U. The structure of team-work competence. Kazan Pedagogical Journal. 2021. 2021;2(145):81–88. (In Russian).
8. Khajitov O.E. Psychological competence in the context of professional activity (theoretical aspect). Science and education. 2019;29(78):21–29. (In Russian). <https://doi.org/10.24411/2542-081X-2019-12901>
9. Husanboy T. Use of didactic games on the lesson of the French language – a modern approach to the formation of communicative competencies. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. 2022;20(2):189–194. (In Russian). <https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-20-189-194>
10. Belousov A.M., Redko L.A., Tichonova E.V., Yanushevskaya M.N. Formation of social competencies and socially responsible thinking of students. In: II International Scientific Symposium on Lifelong Wellbeing in the World: European Proceedings of Social and Behavioural Sciences, Tomsk, September 11–16, 2016. London: Future Academy; 2017. Pp. 728–734. <http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2017.01.96>
11. Krasnokutskaya S.N. Formation of social competence of university students. Diss. ... Cand. Sci. (Ped.): 13.00.01. Stavropol: North Caucasus State Technical University; 2006. (In Russian).