

Сравнительный анализ компонентов вузовской адаптации студентов-медиков, обучающихся на различной финансовой основе

Тимофеева Юлия Николаевна

Ст. преп. каф. иностранных языков с курсами латинского языка и русского как иностранного
ORCID: 0000-0001-5843-7676, e-mail: timofeevaun@rambler.ru

Иркутский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Иркутск, Россия

Аннотация

Целью настоящего исследования является проведение эмпирической и статистической оценки, а также последующего сравнительного анализа выраженности компонентов вузовской адаптации (социальный, дидактический, профессиональный) у студентов-медиков 1 курса, обучающихся на различной финансовой основе (коммерческая, бюджетная, по целевому договору). Научная новизна исследования заключается в изучении адаптационных процессов студентов медицинских вузов в контексте их финансовой основы обучения. Применен метод онлайн-тестирования с последующим статистическим анализом полученных данных. Для выявления уровня выраженности компонентов вузовской адаптации в качестве диагностического инструмента использовалась методика «Адаптация студентов к вузу» М.С. Юркиной. Согласно полученным данным, существуют статистически значимые различия в уровнях выраженности компонентов вузовской адаптации у студентов-медиков 1 курса, обучающихся на различной финансовой основе. Наименее психологически устойчивыми с точки зрения социального вливания в вузовскую среду являются студенты, обучаемые по целевому договору. Дидактический и профессиональный компоненты адаптации в вузе наименее выражены у студентов, обучающихся на коммерческой основе. Полученные в результате исследования данные могут быть использованы в воспитательной деятельности вуза для улучшения организации адаптационных процессов первокурсников с учетом финансовой основы их обучения, что позволит оптимизировать вопрос сохранения контингента учащихся.

Ключевые слова

Адаптация, вуз, дидактическая адаптация, профессиональная адаптация, социальная адаптация, коммерческая основа, бюджетная основа, целевой договор

Для цитирования: Тимофеева Ю.Н. Сравнительный анализ компонентов вузовской адаптации студентов-медиков, обучающихся на различной финансовой основе // Вестник университета. 2024. № 4. С. 259–266.



Comparative analysis of components of university adjustment of medical students studying on different financial basis

Yulia N. Timofeeva

Senior Lecturer at the Foreign Languages Department with courses of Latin and Russian for foreign student programs
ORCID: 0000-0001-5843-7676, e-mail: timofeevaun@rambler.ru

Irkutsk State Medical University of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation, Irkutsk, Russia

Abstract

The purpose of the study is to conduct empirical and statistical evaluation, as well as subsequent comparative analysis of the expression of university adaptation components (social, didactic, and professional) in 1st year medical students studying on different financial basis (commercial, budgetary, and targeted contract). The scientific novelty of the study lies in the research of medical students' adaptation processes in the context of their financial basis of education. The online testing method with the subsequent statistical analysis of the obtained data has been applied. To identify the level of expression of the university adaptation components, the method "Students' adaptation to university" by M.S. Yurkina was used as a diagnostic tool. According to the obtained data, there are statistically significant differences in the levels of expression of the university adaptation components in 1st year medical students studying on a different financial basis. The least psychologically stable from the point of view of social infusion into the university environment are the students studying under the target contract. Didactic and professional adaptation components in higher education are least expressed in students studying on a commercial basis. The data obtained as a result of the study can be used in university educational activity to improve freshmen's adaptation processes management considering the financial basis of their education, which will optimize the issue of preserving the contingent of students.

Keywords

Adjustment, university, academic adjustment, professional adjustment, social adjustment, university, commercial basis, budgetary basis, targeted contract

For citation: Timofeeva Yu.N. (2024) Comparative analysis of components of university adjustment of medical students studying on different financial basis. *Vestnik universiteta*, no. 4, pp. 259–266.



ВВЕДЕНИЕ

В условиях глобального реформирования системы высшего образования в Российской Федерации, а также возрастающих потребностей рынка труда в квалифицированных медицинских кадрах все большую актуальность приобретает тщательное изучение процесса адаптации студентов-медиков к условиям вуза, поскольку качественная адаптация обучающегося является залогом его полноценного личностного и профессионального становления.

Множество российских и зарубежных научных работ в области вузовской адаптации посвящено исследованию адаптации иностранных и иногородних студентов, особенностям адаптации обучающихся различных специальностей, юношей и девушек [1–5]. Однако сравнительный анализ выраженности компонентов вузовской адаптации студентов, обучающихся на различной финансовой основе, проводится впервые.

Научная новизна настоящего исследования заключается в изучении адаптационных процессов студентов медицинских вузов в контексте их финансовой основы обучения. Каждая форма обучения с точки зрения ее финансирования (коммерческая, бюджетная, по целевому договору) имеет свои особенности, достоинства и недостатки как для получателя, так и для поставщика образовательных услуг. Своевременная диагностика адаптационного потенциала студентов позволит выявить такие категории, которые характеризуются наиболее частыми адаптивными срывами, что может помочь в решении проблемы сохранения контингента учащихся.

Важно подчеркнуть актуальность исследования в связи с особым вниманием правительства к обучению по целевой программе, рассматриваемому как наиболее перспективному с точки зрения обеспечения регионального рынка труда специалистами востребованных специальностей.

Цель настоящего исследования заключается в проведении эмпирической и статистической оценки, а также последующего сравнительного анализа уровней выраженности компонентов вузовской адаптации (социальный, дидактический, профессиональный) у студентов-медиков 1 курса, обучающихся на различной финансовой основе (коммерческая, бюджетная, по целевому договору).

Согласно поставленной цели, в качестве задач исследования мы рассматриваем:

- 1) проведение эмпирического исследования выраженности компонентов адаптивности студентов-медиков, обучающихся на различной финансовой основе;
- 2) сравнительный анализ уровней выраженности (низкий/средний/высокий) компонентов вузовской адаптации студентов-медиков 1 курса, обучающихся на различной финансовой основе;
- 3) сравнительный анализ достоверности различий в выраженности компонентов вузовской адаптации с использованием H , критерия Краскела-Уоллиса, среди студентов-медиков 1 курса, обучающихся на различной финансовой основе.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ

Термин «адаптация» является междисциплинарным и широко употребляется в различных науках. Его трактовка разнится в зависимости от специфики научной отрасли, однако в самом широком смысле он понимается как процесс приспособления объекта к окружающей среде.

С точки зрения социальной психологии термин «адаптация» можно интерпретировать как «процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, которая позволяет индивиду удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ней значимые цели (при сохранении физического и психического здоровья), обеспечивая в то же время соответствие психической деятельности человека, его поведения требованиям среды» [6, с. 5]. В.О. Волчанская определяет социально-психологическую адаптацию как «механизм, включенный в общий процесс социализации личности» [7, с. 111].

Рассматривая категорию вузовской адаптации, важно учитывать, что это сложный, структурированный, многокомпонентный процесс вливания индивида в среду образовательного пространства вуза.

Наиболее популярной зарубежной трактовкой структуры адаптации в вузе является работа Р. Бейкера и Б. Сирика [8]. Эти ученые в качестве компонентов адаптации рассматривали следующие структурные элементы – академическая (насколько успешно студент справляется с дидактическими требованиями университета), социальная (взаимодействие с другими студентами, сотрудниками университета, вовлеченность в социальную активность вуза), личностно-эмоциональная (уровень психологического

комфорта студента), адаптация к учебному учреждению (удовлетворенность обучением в определенном образовательном учреждении).

А. Хазард и С. Картер описывали 6 элементов, из которых состоит процесс адаптации первокурсника к вузу – академический, культурный, эмоциональный, финансовый, интеллектуальный и социальный [9].

В. Сирл и С. Вора рассматривали категорию вузовской адаптации в качестве двухкомпонентного процесса, состоящего из психологической и социокультурной адаптации [10].

В.В. Лагереv в качестве основных структурных составляющих адаптации в вузе изучал следующие компоненты – психологический (формирование новых установок), социально-психологический (смена социальной роли), деятельный (приспособление к новым образовательным условиям) [11].

По словам Г.В. Безюлевой, важнейшими аспектами студенческой адаптации являются социально-психологический и профессиональный компоненты. При этом профессиональный компонент адаптации предполагает усвоение личностью как производственно-технических, так и социальных норм, ценностных ориентаций, необходимых для оптимального вхождения в структуру профессионального сообщества [12].

А.Н. Кутейников и Е.И. Огарева в структуре вузовской адаптации выделяли такие основные компоненты, как нервно-психический (подстройка нервно-психической организации личности к требованиям новой среды), социально-психологический (процесс взаимодействия личности и среды с целью достижения оптимальных взаимоотношений) и учебный (взаимодействие индивида и образовательной среды вуза) [13].

Согласно Е.В. Горбуновой, основными видами адаптации в вузе являются академическая (степень приспособления к дидактическим требованиям вуза) и социальная (вовлеченность в социальную деятельность вуза, построение отношений в новой социальной среде) [14].

По мнению А.А. Смирнова, важными составляющими вузовской адаптации являются социальная (приспособление к новой социальной среде), дидактическая (приспособление к учебной деятельности) и профессиональная (профессиональное становление личности) [15].

На наш взгляд, классификация А.А. Смирнова является наиболее точной для описания структуры вузовской адаптации. Данная классификация берется за основу в методике М.С. Юркиной «Адаптация студентов к ВУЗу», направленной на выявление уровня адаптированности студентов к условиям вуза [16].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Согласно поставленной цели и в соответствии с задачами работы нами было проведено эмпирическое исследование выраженности компонентов адаптации студентов-медиков по методике М.С. Юркиной «Адаптация студентов к ВУЗу». С помощью этой методики проведена диагностика уровня выраженности трех параметров вузовской адаптации – социальный, дидактический, профессиональный [16].

Исследование проводилось на базе Иркутского государственного медицинского университета, общее число респондентов составило 121 чел. (студенты 1 курса лечебного факультета). Общая выборка была поделена на три группы, включающие студентов, обучающихся на бюджетной основе (29 чел.), на коммерческой основе (48 чел.) и по целевому договору (44 чел.).

В соответствии со второй задачей исследования нами был проведен сравнительный анализ уровней выраженности (низкий/средний/высокий) компонентов вузовской адаптации студентов-медиков 1 курса, обучающихся на различной финансовой основе. Рассмотрим полученные результаты (табл. 1).

Таблица 1

Распределение по уровням выраженности компонентов вузовской адаптации студентов-медиков 1 курса, обучающихся на различной финансовой основе

Компоненты вузовской адаптации	Низкий уровень, %			Средний уровень, %			Высокий уровень, %		
	Бюдж.	Комм.	Цел.	Бюдж.	Комм.	Цел.	Бюдж.	Комм.	Цел.
Социальный	28	35	52	65	42	37	7	23	11
Дидактический	10	25	9	42	71	52	48	4	39
Профессиональный	3	19	11	52	56	53	45	25	36

Примечание: бюдж. – бюджетная основа, комм. – коммерческая основа, цел. – целевое направление

Составлено автором по материалам исследования

Как видно из табл. 1, уровень выраженности социального компонента адаптации большинства студентов, обучающихся на бюджетной основе (65 %), является средним. Низкий уровень выраженности этого параметра обнаружен у 28 % из них, высокий – только у 7 %. Таким образом, основная масса представителей данной группы в достаточной мере вовлечена в общественную жизнь, однако ярко выраженной социальной активностью обладает незначительное число респондентов.

Уровень социальной адаптации 42 % студентов, обучающихся на коммерческой основе, является средним. Высокий уровень обнаружен у 23 % из них. Можно сделать вывод о том, что основная масса представителей данной группы демонстрирует удовлетворительный и высокий уровень социального вливания в образовательное пространство вуза. Около трети респондентов (35 %) проявили слабую выраженность уровня социальной вузовской адаптации.

Уровень социальной адаптации большинства студентов, обучающихся по целевой квоте (52 %), является низким. Средний уровень обнаружен у 37 % из них, высокий – только у 11 %. Можно констатировать, что большая часть исследуемого контингента испытывает адаптационные сложности в процессе социального вливания в условиях вуза.

Дидактическая адаптация проявляется на высоком уровне у 48 % студентов, обучающихся на бюджетной основе, на среднем – у 42 % из них, на низком – только у 10 %. Из этого следует, что большая часть респондентов заинтересованы в повышении уровня своей образованности, рассматривая обучение приоритетным видом деятельности на данном жизненном этапе.

Дидактическая адаптация проявляется на среднем уровне у большинства студентов, обучаемых на коммерческой основе (71 %), на низком – у 25 % из них, на высоком – только у 4 %. Таким образом, большая часть респондентов демонстрируют удовлетворительный уровень заинтересованности в повышении уровня своей образованности в условиях вуза.

Дидактическая адаптация студентов-целевиков зафиксирована на среднем уровне у 52 %, на высоком – у 39 %, на низком – только у 9 %.

По параметру «Профессиональная адаптация» большинство студентов, обучающихся на бюджетной основе (52 %), продемонстрировали средние результаты. Высокий уровень профессиональной адаптации зафиксирован у 45 % из них, низкий – лишь у 3 %. Это говорит о среднем и высоком уровне заинтересованности в профессиональной сфере у большей части респондентов.

По параметру «Профессиональная адаптация» у большей части коммерческих студентов (56 %) выявлены средние результаты. Высокий уровень профессиональной адаптации зафиксирован у 25 % из них, низкий – у 19 %. Это свидетельствует о среднем уровне заинтересованности в профессиональном компоненте вузовского обучения большинства респондентов.

В ходе анализа уровня профессиональной адаптации студентов, обучающихся по целевой программе, обнаружены следующие результаты – 53 % студентов исследуемой группы продемонстрировали средний уровень этого параметра, 36 % – высокий, 11 % – низкий. Таким образом, большая часть респондентов заинтересованы в обучении и мотивированы на получение профессиональных компетенций.

В соответствии с третьей задачей исследования нами был проведен сравнительный анализ достоверности различий (с использованием H – критерия Краскела-Уоллиса) в выраженности компонентов вузовской адаптации среди студентов-медиков 1 курса, обучающихся на различной финансовой основе (табл. 2).

Таблица 2

Достоверность различий в выраженности компонентов вузовской адаптации среди студентов-медиков 1 курса, обучающихся на различной финансовой основе

Компоненты вузовской адаптации	Средние значения			H	p
	Бюджет	Коммерция	Целевое направление		
Социальная адаптация	41,3	41,1	38,5	7,4068	0,02
Дидактическая адаптация	30,6	27,5	29,6	26,2254	0,01
Профессиональная адаптация	56,2	52,8	54,7	7,0493	0,02

Примечание: H – значение критерия Краскела-Уоллиса, p – вероятность допустимой ошибки

Составлено автором по материалам исследования

Как видно из табл. 2, по всем компонентам вузовской адаптации нами были зафиксированы статистически значимые различия в степени их выраженности среди студентов, обучающихся на бюджетной основе, коммерческой основе и по целевому направлению.

Наибольшая степень выраженности социальной адаптации в вузе зафиксирована у студентов-бюджетников и коммерческих студентов (средние значения результатов обеих групп практически идентичны), самыми низкими показателями по этому параметру обладают студенты, обучающиеся по целевой квоте ($p = 0,02$).

Наиболее выраженные результаты по параметру дидактическая адаптация обнаружены у студентов, обучающихся на бюджетной основе, самые сниженные – у коммерческих студентов ($p = 0,01$).

Профессиональная адаптация также развита сильнее всего у студентов, обучающихся на бюджетной основе, слабее всего – у студентов, получающих образование на основе коммерческого договора ($p = 0,02$).

Сравнительный анализ выраженности компонентов вузовской адаптации студентов-медиков 1 курса, обучающихся на различной финансовой основе, выявил достоверные различия по всем трем ее компонентам и позволил прийти к следующим выводам – наибольшая степень выраженности социальной адаптации в вузе зафиксирована у студентов-бюджетников и коммерческих студентов, самыми низкими показателями по этому параметру обладают студенты, обучаемые по целевой квоте. На наш взгляд, такое соотношение обусловлено особенностями финансовой основы обучения в вузе. К наименее психологически защищенной категории мы относим студентов-целевиков, не имеющих позиции самых преуспевших как с интеллектуальной, так и с финансовой стороны в отличие от бюджетных и коммерческих категорий обучающихся. Мы можем также предположить, что одним из наиболее вероятных факторов, обуславливающих подобную тенденцию, является отрыв большей части студентов-целевиков от привычного окружения (вынужденная сепарация от родителей, приспособление к ритму жизни большого города), поскольку они являются иногородними студентами, или так называемыми учебными мигрантами.

Наиболее выраженные результаты по параметрам «Дидактическая адаптация» и «Профессиональная адаптация» обнаружены у студентов, обучающихся на бюджетной основе, самые низкие – у коммерческих студентов. Студенты-бюджетники как наиболее подготовленная, одаренная, мотивированная категория занимают лидирующую позицию в подобном соотношении. Студенты, обучающиеся на коммерческой основе, демонстрируют наименее выраженные результаты по этим параметрам, что обусловлено сомнениями в своих силах и в правильности выбора в пользу настолько сложной к освоению специальности, появившимися по итогам первых сессий. По параметрам «Дидактическая адаптация» и «Профессиональная адаптация» в вузе результаты студентов-целевиков находятся в зоне средних значений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Существуют различия в уровне выраженности всех компонентов адаптации в вузе у студентов, обучающихся на различной финансовой основе (бюджетной, коммерческой, по целевому договору). Согласно полученным результатам исследования, наименее психологически устойчивыми с точки зрения социального вливания в вузовскую среду являются студенты, обучаемые по целевому договору. Данная категория студентов нуждается в психологическом сопровождении с первых дней нахождения в новом социуме. Дидактический и профессиональный компоненты адаптации в вузе наименее выражены у студентов, обучающихся на коммерческой основе, что также требует психологической поддержки, направленной на повышение как мотивационного компонента обучения, так и профессиональной ориентации с начального этапа вливания в образовательное пространство вуза.

Полученные в результате исследования данные могут быть использованы в воспитательной деятельности вуза для улучшения организации адаптационных процессов первокурсников с учетом финансовой основы их обучения, что, на наш взгляд, позволит оптимизировать вопрос сохранения контингента учащихся.

Список литературы

1. Fedotova V.A. International Students' Adaptation in Russia: its Varying Due to the Student's Culture of Origin. The Bulletin of Kemerovo State University. 2021;4(23):995–1004. <https://doi.org/10.21603/2078-8975-2021-23-4-995-1004>
2. Oyeniyi O., Smith R.L., Watson J.C., Nelson K. A Comparison of First-Year International Students' Adjustment to College at the Undergraduate and Graduate Level. Journal of Comparative & International Higher Education. 2021;2(13):112–131. <https://doi.org/10.32674/jcihe.v13i2.2450>

3. Цыденова Б.Б. Влияние удаленности родного города на социальную адаптацию иногородних студентов к вузовской среде. Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2022;1:351–357.
4. Випф А.А. Некоторые особенности адаптации студентов-первокурсников различных специальностей медицинского вуза. В кн.: Гудков В.В. (ред.) Молодежь – Барнаул: материалы XXIII Городской научно-практической конференции молодых ученых, Барнаул, 1–30 ноября 2021 г. Барнаул: Алтайский государственный университет; 2022. С. 549–551.
5. Казакова И.В., Тихолаз Т.М. Сравнительный анализ психических состояний у юношей и девушек разных факультетов на этапе адаптации к вузу. В кн.: Чекалева Н.В. (ред.) Горизонты образования: материалы IV Международной научно-практической конференции, Омск, 20–21 апреля 2023 г. Омск: Омский государственный педагогический университет; 2023. С. 8–11.
6. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л.: Наука; 1988. 270 с.
7. Волчанская В.О. Социально-психологическая адаптация в отечественной и зарубежной психологии. Человеческий капитал. 2019;12(132):108–114. <https://doi.org/10.25629/HC.2019.12.09>
8. Baker R., Siryk B. Measuring adjustment to college. Journal of Counseling Psychology. 1984;33:31–38.
9. Nazard L., Carter S. A framework for helping families understand the college transition. E-Source for College Transitions. 2018;1(16):13–15.
10. Searle W., Ward C. The prediction of psychological and socio-cultural adjustment during cross-cultural transitions. International Journal of Intercultural Relations. 1990;14:449–464.
11. Лагерева В.В. Адаптация студентов к условиям обучения в техническом вузе и особенности организации учебно-воспитательного процесса с первокурсниками. М.: НИИВО; 1991. 48 с.
12. Безюлева Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов. М.: Московский психолого-социальный университет; 2008. 320 с.
13. Кутейников А.Н., Огарева Е.И. Управление адаптацией студентов к учебному процессу посредством формирования ценностных ориентаций. Личность. Культура. Общество. 2010;4(12):373–379.
14. Горбунова Е.В. Влияние адаптации первокурсников к университету на вероятность их отчисления из вуза (на примере студентов бакалавриата НИУ ВШЭ). Universitas. 2013;2(1):59–84.
15. Смирнов А.А., Соловьева Е.В. Индикаторы и предикторы социальной адаптированности обучающихся в образовательном учреждении. Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием, Ульяновск, 9–10 июля 2020 г. Ульяновск: Зебра; 2020. С. 176–181.
16. Юркина М.С., Смирнов А.А. Разработка и апробация методики для экспресс-диагностики уровня адаптированности студентов к вузу. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2015;1(21):82–87.

References

1. Fedotova V.A. International Students' Adaptation in Russia: its Varying Due to the Student's Culture of Origin. The Bulletin of Kemerovo State University. 2021;4(23):995–1004. <https://doi.org/10.21603/2078-8975-2021-23-4-995-1004>
2. Oyeniji O., Smith R.L., Watson J.C., Nelson K. A Comparison of First-Year International Students' Adjustment to College at the Undergraduate and Graduate Level. Journal of Comparative & International Higher Education. 2021;2(13):112–131. <https://doi.org/10.32674/jcihe.v13i2.2450>
3. Tydenova B.B. The influence of the remoteness of the hometown on the social adaptation of nonresident students to the university environment. The Bulletin on Pedagogics and Psychology of Southern Siberia. 2022;1:351–357. (In Russian).
4. Vipf A.A. Some features of adaptation of freshmen students of different specialties in medical university. In: Gudkov V.V. (ed.) Youth to Barnaul: Proceedings of the XXIII Municipal Scientific and Practical Conference of Young Scientists, Barnaul, November 1–30, 2021. Barnaul: Altai State University; 2022. Pp. 549–551. (In Russian).
5. Kazakova I.V., Tikholaž T.M. Comparative analysis of mental states in young men and girls of different faculties at the stage of adaptation to higher education. In: Chekaleva N.V. (ed.) Horizons of Education: Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference, Omsk, April 20–21, 2023. Omsk: Omsk State Pedagogical University; 2023. Pp. 8–11. (In Russian).
6. Berезин F.B. Mental and psychophysiological adaptation of a person. L.: Nauka; 1988. 270 p. (In Russian).
7. Volchanskaya V.O. Socio-psychological adaptation in domestic and foreign psychology. Human capital. 2019;12:108–114. (In Russian). <https://doi.org/10.25629/HC.2019.12.09>
8. Baker R., Siryk B. Measuring adjustment to college. Journal of Counseling Psychology. 1984;33:31–38.

9. *Hazard L., Carter S.* A framework for helping families understand the college transition. E-Source for College Transitions. 2018;1(16):13–15.
10. *Searle W., Ward C.* The prediction of psychological and socio-cultural adjustment during cross-cultural transitions. International Journal of Intercultural Relations. 1990;14:449–464.
11. *Lagerev V.V.* Adaptation of students to learning conditions at technical university and features of educational process management with first-year students. Moscow: Research Institute for Higher Education; 1991. 48 p. (In Russian).
12. *Bezyuleva G.V.* Psychological and pedagogical support for professional adaptation of students. Moscow: Moscow Psychological and Social University; 2008. 320 p. (In Russian).
13. *Kuteynikov A.N., Ogareva E.I.* Managing students' adaptation to the educational process through value orientations formation. Personality. Culture. Society. 2010;4(12):373–379. (In Russian).
14. *Gorbunova Ye.V.* The influence of first-year students' adaptation to the university on the likelihood of their expulsion from the university (on the example of undergraduate students at the National Research University Higher School of Economics). Universitas. 2013;2(1):59–84. (In Russian).
15. *Smirnov A.A., Solovieva Ye.V.* Predictors and indicators of social adaptedness of students in an educational institution. In: The category of “social” in modern pedagogy and psychology: Proceedings of the VIII All-Russian Scientific and Practical Conference with Remote and International Participation, Ulyanovsk, July 9–10, 2020. Ulyanovsk: Zebra; 2020. Pp. 176–181. (In Russian).
16. *Yurkina M.S., Smirnov A.A.* Development and testing of method for express diagnosis of the level of student's adaptation for entering a higher education institution. Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Social work. Juvenology. Sociokinetics. 2015;1(21):82–87. (In Russian).