

Влияние системы образования на экономический рост

Татаринова Елена Андреевна

Канд. экон. наук, ст. преп. каф. иностранных языков
ORCID: 0000-0002-8233-6530, e-mail: ea_tatarinova@guu.ru

Государственный университет управления, г. Москва, Россия

Аннотация

На экономический рост в стране влияет высокий уровень образования. С точки зрения производственной функции образовательную область с различными видами деятельности можно отнести к огромной индустрии с экономическим потенциалом, так как она располагает значительными научными и человеческими ресурсами. Образовательная деятельность в сфере экономики рассматривается в двух направлениях: потребительский аспект, то есть краткосрочная, и инвестиционно-содержащий долгосрочный процесс развития. Непрерывающийся образовательный процесс активно стимулирует рост экономики, при котором обучающееся молодое поколение студентов получает современные знания, компетенции и навыки, обеспечивающие в будущем динамичное развитие страны. Эпоха цифровизации изменила механизмы взаимодействия экономических структур между собой, в связи с чем образование должно быть движущей силой развития, поэтому оно находится у истоков новых инновационных технологий обучения. Это необходимо для того, чтобы занимать главные позиции в области научно-технического прогресса. Высшие образовательные учреждения и их деятельность стали отраслью с ведущей экономической парадигмой. Смена парадигмы происходит не беспричинно. Чтобы образование не только существовало, но и находилось на достойном уровне, оставаясь основой развития экономического потенциала и общества, необходимо сделать науку базой, фундаментом всех преобразований. Принцип «управлять образованием по-деловому, по-научному, не превращая образование в бизнес» стал главным в контексте трансформирования образовательной отрасли в современную, инновационную сферу, отвечающую требованиям и потребностям эволюционирующего цифрового времени.

Ключевые слова

Национальная экономика, экономический рост, экономический потенциал, инновационные технологии, система образования, цифровизация, процесс обучения

Для цитирования: Татаринова Е.А. Влияние системы образования на экономический рост // Вестник университета. 2024. № 5. С. 129–136.



The impact of education system on economic growth

Elena A. Tatarinova

Cand. Sci. (Econ.), Senior Lecturer at the Foreign Languages Department
ORCID: 0000-0002-8233-6530, e-mail: ea_tatarinova@guu.ru

State University of Management, Moscow, Russia

Abstract

The economic growth of a country is influenced by the high level of education. From the point of view of production function, the educational field with various activities can be categorised as a large industry with economic potential because it has significant scientific and human resources. The educational activity in the economic sphere is considered in two directions – the consumer aspect (short-term) and the investment-containing long-term development process. The ongoing educational process actively stimulates the economic growth when the young generation of students acquires modern knowledge, competencies and skills that ensure the future dynamic development of the country. The era of digitalisation has changed the mechanisms of interaction between economic structures, and therefore education should be a driving force of development. Consequently, it is at the origin of new innovative technologies of training. This is necessary to occupy the main positions in the field of scientific and technological progress. Higher education institutions and their activities have become a sector with a leading economic paradigm. The paradigm shift is causal. In order for education not only to exist, but also to be at a decent level, remaining the basis for the development of economic potential and society, it is necessary to make science the base, the foundation of all changes. The principle of “managing education in a business-like, scientific way, without turning it into a business” has become the main one in the context of transforming the educational sector into a modern, innovative sphere, meeting the requirements and needs of the evolving digital time.

Keywords

National economy, economic growth, economic potential, innovative technologies, education system, digitalisation, training process

For citation: Tatarinova E.A. (2024) The impact of education system on economic growth. *Vestnik universiteta*, no. 5, pp. 129–136.



ВВЕДЕНИЕ

Роль образования оказывает большое влияние на национальную экономику страны и на весь ее потенциал. Теоретические знания, компетентность, приобретенные навыки, применяемые во всех отраслях, – все это результаты успешной образовательной деятельности, над усвоением и приобретением которых работают преподаватели, студенты и все научные сообщества. Необходимо отметить, что особое внимание в сфере образовательной деятельности уделяется развитию профессиональных, интеллектуальных, нравственных способностей, а также совершенствованию проявившихся в процессе учебы талантов. Можно сказать, что система образования в стране прямо пропорциональна темпам экономического роста и благосостояния жителей страны. Система высшего и среднего специального образования подготавливает высококвалифицированных молодых специалистов¹.

Российская Федерация (далее – РФ, Россия), как и многие другие страны, открыли доступ в сферу образования большому количеству иностранных студентов, потому что они после окончания учебы приносят новые идеи в экономическую жизнь и создают базу для дальнейшего внедрения и продвижения инновационных проектов за пределами страны. К примеру, Соединенные Штаты Америки, Канада, Великобритания и другие экономически развитые государства уже давно принимают иностранных студентов, уделяя пристальное внимание их образованию, расширяя доступ к высшему и иному научно-педагогическому, экономическому образованию [1]. В университетах, институтах, колледжах поддерживают актуальность инновационных программ, рассматривая будущих студентов как потенциальных специалистов, несущих передовые технологии, и применяя программы как в странах, где они обучались, так и за их пределами.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

В пятую цифровую эпоху цивилизация вступает с огромным набором научных знаний, базирующихся на моделях будущего развития. Идет интенсивная творческая работа человеческого капитала. Благодаря инвестициям в образование и науку продолжает накапливаться и совершенствоваться интеллектуальная база научных знаний. Практика доказала: человеческий капитал является основной составляющей роста экономики и ему обоснованно уделяется должное внимание. Для этого в ежегодных бюджетах развития страны предусматривается увеличение средств на финансирование новых, перспективных программ и направлений цифровизации общества. Без науки, образования, дальнейшего их развития невозможно достичь целей, стоящих перед цивилизацией.

Существует множество различных обоснований того, почему нужны инвестиции в человеческий капитал и использование в экономике результатов, получаемых от инвестиций. Накопление человеческого капитала является важнейшим компонентом современной концепции экономического роста, так как в период глобальной цифровизации и трансформации он, наряду с природным, финансовым и технологическим потенциалами становится фундаментом, базовой составляющей экономики развития государства. Это большое интеллектуальное, трудовое, физическое богатство страны [2].

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР

Ведущее направление совершенствования системы образования, то есть парадигма повышения уровня образовательных процессов в системе, ее модернизация, ведет к росту профессионализма, повышению квалификации специалистов в отраслях и, как результат, служит дальнейшему развитию экономики. Образование и экономика – это две взаимосвязанные величины сферы экономического и научного потенциалов страны. Их общий вклад обеспечивает достойный рост жизни и валового внутреннего продукта (далее – ВВП) страны. Это та действительность, благодаря которой повышается запрос на высокую квалификацию специалистов.

Промышленная революция ставит перед специалистами задачи и цели осваивать новые передовые технологии и совершенствовать навыки, умения, проходить переподготовку. Основой становится высокотехнологичная составляющая экономики. В результате наблюдается сокращение человеческого труда, и этому способствует работа с использованием данных инновационного характера, с их изучением и обработкой,

¹ Сакович С.М. Инновационные технологии и методы обучения в профессиональном образовании. Режим доступа: <https://refdb.ru/look/2168960.html> (дата обращения: 05.02.2024).

из-за чего ручной труд применяется реже [3]. В связи с повсеместным применением информационных технологий (далее – ИТ) возрастает роль специалиста, принимающего решения на основании интеллектуально-цифровых знаний, то есть рост экономики зависит напрямую от уровня подготовки и наличия человеческого капитала, от возможности работников получать новые инновационные знания, не прекращая производственной деятельности. Такие возможности предоставляет цифровое образование. Спрос стимулирует рабочую силу всех возрастов стремиться к получению современного инновационного образования. При росте образования повышается квалификация, улучшаются навыки задействованных и необходимых для потенциала страны трудовых ресурсов, а также качество человеческого капитала. Все эти тенденции, естественно, дают возможность для роста экономики.

Здесь необходимо еще отметить, что полученный образовательный высококвалифицированный капитал следует эффективно применять. Имеют, к сожалению, место факты, когда кадры с высшим образованием используются на неквалифицированных процессах, где не нужно такое образование. Они теряют квалификацию, не принося экономике страны ожидаемого от них результата.

Также следует отметить следующее: чтобы влияние образования было успешным, необходимо повышать его уровень за счет улучшений качественного характера – увеличивать в вузах бюджетные места, постоянно уделять внимание переподготовке преподавателей, переоснащать, модернизировать лаборатории и мини-цеха и т.д., что дает эффект от теоретической образовательной деятельности. Качество образования в вузах, даваемые знания и навыки, которые получают будущие специалисты, должны быть современными, инновационными, чтобы они при применении обеспечивали высокую производительность труда и стимулировали экономический рост отраслей и всего потенциала страны.

Существующая система образования – это важная область экономической парадигмы развития всей национальной экономики, то есть движущая сила роста ВВП. Исходя из отмеченного экономический рост базируется на высшем профессиональном образовании и теснейшим образом связан с экономикой. Так, рост экономики страны, стимулирующий запросы на высококвалифицированную рабочую силу во всех отраслях народного хозяйства, дает образованию реальную возможность развиваться. Этот спрос настраивает население на получение в вузах фундаментального профессионального образования. Высокая квалификация, полученная в учебных заведениях, реально повышает качество человеческого капитала и обеспечивает совершенствование специалистов в области ИТ-индустрии [4; 5]. При высоком показателе его качества, соответственно, растет и экономика.

В эпоху постиндустриального общества, в котором главным является инновационный сектор с индустрией знаний, государство с высоким человеческим капиталом быстро адаптируется к изменениям в глобальной экономике, используя все достижения в науке и познании, и, естественно, получает хорошие результаты, темпы дальнейшего своего развития. Тенденция развития экономически передовых стран говорит о том, что, чем выше образованность среди населения, тем эффективнее экономический потенциал государства, который находится на должном инновационном уровне, и это способствует низкому уровню безработицы. Тенденция развития обеспечивает хорошую занятость и распределение трудовых ресурсов, достойное благосостояние жителей и более высокую продолжительность жизни населения. В таких странах хорошо заметно отличное, находящееся на должном цифровом уровне государственное управление во всех сферах социально-экономической жизни.

Необходимо заметить, что в последние два десятилетия, система образования, действующая в настоящее время, неоднократно менялась и совершенствовалась в связи с происходящими социально-экономическими явлениями. Это говорит о текущем процессе постепенного восстановления утраченных позиций в образовании, экономике и во всех потенциалах народного хозяйства России. Переход на Болонскую систему, экономические кризисы, пандемия, санкции – эти явления стали толчком для укрепления и изменения многого в высшем образовании.

ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Как уже было отмечено ранее, образовательный процесс базируется на научном познании экономических процессов и является наиболее важным фактором, повышающим производительность труда во всех сферах экономики. Одним из первых факторов, влияющих в системе образования на экономический рост, выступает постоянное повышение квалификации работника. При совершенствовании имеющегося опыта и навыков работников происходят модернизация и эффективное развитие экономики, внедрение в нее

цифровой составляющей. Эти процессы осуществляются через модернизацию действующих в экономике и социальной жизни сложившихся отношений. В процессе цифровой революции и совершенствования данного направления необходим эффективный научный механизм подготовки и переподготовки специалистов. Без этого будет наблюдаться сдерживание роста экономических производительных сил, появится дисбаланс, который скажется на рынке труда в виде дефицита квалифицированных кадров, нарушится равновесие между спросом и предложением на действующем рынке труда страны.

Серьезным недостатком в этом направлении является также несоответствие имеющихся программ и курсов подготовки, разработанных специально по требованию и запросу работодателей. Здесь следует отметить также, что необходимо обновление преподавательского состава в вузах. В основном имеющиеся научные кадры, преподавательский состав – это педагоги с объемом знаний, навыков прошлого века, а пополнение новыми кадрами, обладающими современными, инновационными, цифровыми знаниями и опытом, происходит медленно, что, естественно, сказывается на процессе подготовки студентов как будущих специалистов для огромного потенциала страны [6]. Еще негативной стороной этого очень важного процесса является мотивация молодежи к обучению в вузах и системе средне-профессионального образования, так как зачастую после получения специальности невозможно устроиться на работу, приобрести жилье, создать семью, низок уровень заработной платы и т.д.²

Вторым фактором в образовании, влияющим на развитие экономического роста во всех сферах жизни страны, выступает способность работников адаптироваться. Происходящие в настоящее время изменения в экономической жизни государства носят инновационный характер. Существуют жесткие требования, предъявляемые к возможностям работника быстро адаптироваться для выполнения своих функциональных обязанностей в новом коллективе. В нем новый работник сталкивается с иными, незнакомыми обстоятельствами, требующими от него показать новые знания, навыки, умения. Исходя из обстоятельств перестраивается линия поведения, меняются убеждения, взгляды и т.д.

Вопрос адаптации особенно актуален для специалистов, связанных с интеллектуальной деятельностью, к которым относится категория педагогов. Это процесс, когда педагог знакомится с работой организации, происходит его вхождение в новый трудовой коллектив. Процесс можно разделить на четыре основных направления: адаптация социально-психологического характера, адаптация социально-организованного содержания, психофизиологическая и непосредственно профессиональная адаптация.

Если рассматривать первое направление, то здесь предполагается закрепление к практическому интересу предстоящей деятельности накопленного, приобретенного трудового опыта, налаживание личных, деловых связей с новыми коллегами. Кроме вхождения в профессиональную деятельность происходит также и вхождение в деятельность общественную, когда осознается своя роль в сложившейся иерархии, проявляется уважительное отношение к элементам, действующей корпоративной культуре, оказывающей влияние на результативность работы коллектива.

Социально-организационная адаптация новых работников педагогического состава содержит в себе процесс осмысления своей роли, статуса в сложившейся структуре организации и понимание механизма управления организацией. Сюда входит приспособление к среде, основанное на правовых законах, ведомственных актах и иных документах правового содержания, социально-экономического и управленческого направления.

Во время приспособления к условиям труда, установленному режиму, к перерывам для отдыха и окончанию занятий происходит адаптация психофизиологического характера. Она основывается на состоянии здоровья работника и учете таких факторов, как уровень шума, освещенности рабочего места и офиса в целом, а также внешняя температура и температура в помещении, наличие кондиционеров и т.д.

Непосредственно профессиональная адаптация связана с качеством имеющихся знаний, полученных навыков, с овладением умениями и непосредственными функциями профессиональной деятельности работника.

Процесс адаптации предусматривает совершенствование приобретения мастерства и опыта и выражается в нем [7]. Экономический рост страны базируется на подготовке высококвалифицированных кадров вузами, для чего расходы на образование к 2030 г. составят 6,0 % ВВП, в том числе бюджетной системы – 5,1 % ВВП. Форсированный сценарий предполагает увеличение расходов на образование до 8,1 % ВВП к 2030 г., в том числе бюджетной системы – до 6,2 % ВВП. Это позволит осуществить ключевые

² Куфлей О.В., Дмитриенко И.А. Внедрение электронного обучения как системный фактор развития образования. Режим доступа: https://arch.kyrlibnet.kg/uploads/UAKUFLEI_DMITRIENKO2014_2.pdf (дата обращения: 07.02.2024).

общесистемные изменения в отрасли, обеспечить внедрение современной модели образования и достижение по основным показателям средних значений для стран Организации экономического сотрудничества и развития³. В последнее время это основной фактор развития наукоемкой цифровой передовой экономики. Государство определяет стратегическую задачу повышения эффективности функционирования системы высшего образования, так как это обеспечивает реальную социально-экономическую стабильность и экономический рост и фактически повышает конкурентоспособность национальной экономики России.

Сейчас в экономике есть тенденция к увеличению спроса на ИТ-специалистов. Это закономерно, так как наступил век компьютерных технологий, характеризующийся отходом от традиционной индустрии и переходом к компьютеризированной индустрии. Будущие специалисты стремятся получить профессию в области информационных технологий, следовательно, необходимо гарантировать им престижную востребованную работу и что важно – высокооплачиваемую. Российская ИТ-индустрия развивается опережающими темпами. Стремительному развитию этого направления способствуют импортозамещение и цифровизация. Подготовка и выпуск высококвалифицированных специалистов вузами является одним из главных приоритетов в ближайших планах государства. Правительство стремится создать и создает все условия, позволяющие ИТ-области быть главной составляющей на внутреннем рынке. Кадровая нехватка специалистов сохраняется, так как инновационные технологии развиваются быстро и внедряются во все сферы деятельности [8]. Существующий дефицит специалистов объясняется всеобъемлющим характером информационных технологий.

Практика показала, что в век цифровизации ИТ-область затрагивает почти все сферы экономики. Подготовленные кадры этого направления востребованы в образовании, здравоохранении, производстве, сфере услуг и т.д. В вузах расширяется направление обучения электронного и цифрового характера, готовятся кадры в областях электроники, системы связей, радиотехники, нанотехнологий и наноматериалов. Государство, уделяя особое внимание развитию высшего образования, считает основным приоритетом сфокусировать организационные, финансовые усилия на становление электроники.

Исходя из опыта, отметим, что электроника требуется практически повсеместно: в образовании, космических технологиях, атомной энергетике, в военно-промышленном комплексе и т.д. Огромный экономический потенциал страны требует решать задачи по подготовке профессиональных специалистов. В учебных заведениях открываются цифровые кафедры. Что характерно, они работают по аналогии с военными кафедрами, где, на каком бы направлении ни учился студент, он приобретает параллельно с основной специальностью также специальность ИТ-специалиста. Такое решение о создании цифровых кафедр стало результатом спроса и потребностей бизнеса во всех областях экономики. Это касается всех вузов и им присуще. Дополнительную квалификацию студенты получают без оплаты за занятия. В дальнейшем рассматривается вопрос о введении цифровых блоков обучения практически по всем специальностям подготовки в вузах. Для этого требуется время, и вузы следуют быстро меняющимся приоритетам и направлениям в обучении.

Под инвестициями, вложенными в человеческий капитал, понимаются полученные знания, способности и опыт, которыми обладает человек или население. Он оценивается с точки зрения их вклада в экономику. Они осуществляются в различных формах. Можно считать, что время, которое родители проводят со своими детьми в первые годы детства, – это инвестиции в познавательное, психологическое и интеллектуальное развитие детей. Школьное образование, которое получают учащиеся, начиная с начальной школы и заканчивая колледжами и аспирантурой, является дополнительной инвестицией в развитие их способностей. После завершения формального образования некоторые люди решают участвовать в дальнейшем обучении, а другие предпочитают учиться в менее структурированной среде, при этом работая. Забота о своем здоровье, здоровое питание, активный образ жизни – все это примеры инвестиций в человеческий капитал.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель образования должна заключаться в формировании у студентов изобретательского, аналитического и продуктивного мышления, чтобы они могли эффективно поддерживать процессы экономического развития. Для того чтобы повысить уровень жизни, обеспечить рост экономики, необходимо инвестировать в науку. В связи с этим нужно предусмотреть увеличение финансирования образования

³ Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Министерством экономического развития Российской Федерации). Развитие экономики образования. Режим доступа: <https://sudact.ru/law/prognoz-dolgosrochnogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiia-rossiiskoi-federatsii-na/prognoz/4/4.3/?ysclid=lr3holah9j890788319> (дата обращения: 07.02.2024).

на всех его уровнях, а выделяемые на эти цели средства направить в вузы, образовав инновационные центры, бизнес-инкубаторы, бизнес-акселераторы, технопарки и парки; повсеместно на местах организовывать онлайн-курсы ведущих университетов, продолжить строительство новых и модернизацию действующих кампусов и лабораторий с производственными цехами в основных вузах; оснащать общежития спортивным инвентарем и всем другим необходимым для занятий спортом; активно реализовывать проекты переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров и специалистов по освоению современных цифровых методик обучения; повышать мотивацию к обучению за счет грантов поддержки и т.д.⁴

Результаты исследований подтверждают результативную связь между школьным, высшим образованием и ростом благосостояния населения и экономики страны. ВВП является наиболее важным показателем экономического роста. Нехватка подготовленных работников, «утечка мозгов» и недостаточное финансирование – вот лишь некоторые из трудностей, которые могут ограничить объем улучшений в сфере образования в РФ, что в свою очередь ограничит рост и развитие страны [9; 10]. В результате необходимо принять меры в области разработки эффективной стратегии в экономической политике. Нужно оказывать финансовую помощь нуждающимся ученым, увеличивать бюджетные средства, направленные на ассигнования для вузов, обеспечивать адекватное финансирование здравоохранения.

Список литературы

1. Капелюшников Р.И. Образовательный потенциал и его связь с характеристиками рынка труда: российский опыт. М.: ГУ ВШЭ; 2006. 64 с.
2. Коблева А.А. Развитие человеческого капитала в сфере образования: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт; 2024. 153 с.
3. Марцинкевич В.И. Инвестиции в человека: экономическая наука и российская экономика. (Что скрывается за термином «человеческий капитал»). Мировая экономика и международные отношения. 2005;9:29–39.
4. Маниковская М.А. Цифровизация образования: вызовы традиционным нормам и принципам морали. Власть и управление на Востоке России. 2019;2(87):100–106.
5. Нестерова Д.В. Инвестиции в образование как фактор экономического роста. Научные труды профессоров Уральского института экономики, управления и права. 2004;1:61–70.
6. Горшкова О.В. Активные методы обучения: формы и цели применения. Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017;S3:10–15.
7. Черкезов С.Е., Ефимова Е.В., Рутта Н.А., Шарыпова Т.Н., Шейдаков Н.Е. Адаптивность профессионального образования к экономическим кризисам на основе информационных технологий. Мир науки. Педагогика и психология. 2020;4(8).
8. Кизиль Е.В., Тимошенко А.Н. Математическая модель поиска оптимального варианта государственной поддержки инновационного развития экономики региона. Инновации. 2016;10(216):119–125.
9. Галифанов Г. Инновационная экономика: проблемы и решения. Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность. 2019;10:63–77.
10. Гордеева Е.В., Мурадян Ш.Г., Жажоян А.С. Цифровизация в образовании. Экономика и бизнес: теория и практика. 2021;4–1(74):112–115. <https://doi.org/10.24412/2411-0450-2021-4-1-112-115>

References

1. Kapelyushnikov R.I. Educational potential and its connection with the characteristics of the labour market. Moscow: SU HSE; 2006. 64 p. (In Russian).
2. Kobleva A.L. Development of human capital in the educational sphere: textbook for high schools. Moscow: Urait; 2024. 153 p. (In Russian).
3. Martsinkevich V.I. Investments in humans: economic science and Russian economy. (What hides behind the term “human capital”). World economy and international relations. 2005;9:29–39. (In Russian).
4. Manikovskaya M.A. Digitalization of education: challenges to traditional norms and moral principles. Power and Administration in the East of Russia. 2005;9:29–39. (In Russian).
5. Nesterova D.V. Investments in education as a factor of economic growth. Scientific works of professors from the Ural Institute of Economics, Management, and Law. 2019;2(87):100–106. (In Russian).
6. Gorshkova O.V. Active teaching methods: forms and purposes of application. Scientific and methodological electronic journal “Koncept”. 2017;S3:10–15. (In Russian).

⁴ Центр стратегических разработок. НИУ ВШЭ. Двенадцать решений для нового образования. Доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики. Режим доступа: https://www.hse.ru/data/2018/04/04/1164616802/Докал_образование.pdf (дата обращения: 15.02.2024).

7. *Cherkezov S.E., Efimova E.V., Rutta N.A., Sharypova T.N., Sheydaev N.E.* Models of interaction of the faculty of universities, which are part of the educational cluster, in the training of specialists in the field of information security. World of Science. Pedagogy and psychology. 2017;S3:10–15. (In Russian).
8. *Kizil' E.V., Timoshenko A.N.* Mathematical model of search for the optimal variant of public funding of economy development of a region. Innovations. 2016;10(216):119–125. (In Russian).
9. *Galifanov G.* Innovation economy: problems and solutions. Intellectual property. Industrial property. 2019;10:63–77. (In Russian).
10. *Gordeeva E.V., Muradyan Sh.G., Zhabzhoian A.S.* Digitalization in education. Economy and business: theory and practice. 2021;4–1(74):112–115. (In Russian). <https://doi.org/10.24412/2411-0450-2021-4-1-112-115>