

Буллинг как объект статистического исследования

Давлетшина Лейсан Анваровна^{1,2}

Канд. экон. наук, доц. каф. статистики¹, вед. науч. сотр.²
ORCID: 0000-0002-1497-1751, e-mail: fille_777@mail.ru

Карманов Михаил Владимирович³

Д-р экон. наук, проф. каф. статистики
ORCID: 0000-0003-2643-2146, e-mail: Karmanov.MV@rea.ru

¹Государственный университет управления, г. Москва, Россия

²Институт демографических исследований Федерального научно-исследовательского социологического центра
Российской академии наук, г. Москва, Россия

³Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, г. Москва, Россия

Аннотация

В статье рассмотрены подходы к определению понятия «буллинг». Установлены некоторые особенности толкования буллинга. Он часто соотносится с социализацией, девиантным поведением и охраной здоровья именно подрастающих поколений. В ходе изучения истории возникновения изучаемого явления как объекта научного исследования выявлено, что в первом определении, предложенном в 1993 г. норвежским психологом Д. Ольвеусом, буллинг – это преднамеренное, систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы. Позже произошло разделение на буллинг и моббинг. В первом случае речь идет о школьном насилии над детьми, во втором – о насилии над взрослым населением. Рассмотрение буллинга в качестве объекта статистического исследования определило, что в настоящее время статистика буллинга фактически находится на начальной стадии своего развития, не позволяя всесторонне, подробно и адекватно оценивать столь специфический объект исследования. В работе предложены разработка концепции системы показателей статистики буллинга, выделение и обоснование ее ключевых разделов, а также последовательное наполнение последних индикаторами, которые соответствуют определенным принципам (открытость, доступность и др.). В заключение крайне важно отметить, что буллинг – неадекватные, аморальные и в сущности асоциальные попытки личностного самоутверждения, которые возводят рассматриваемое явление в ранг крайне негативного феномена, возникшего исторически и продолжающего существовать и активно развиваться в школьной среде, что требует дальнейшего изучения и проработки.

Ключевые слова

Буллинг, школьная травля, девиантное поведение, агрессивное поведение, социальное явление, объект наблюдения, система статистических показателей

Для цитирования: Давлетшина Л.А., Карманов М.В. Буллинг как объект статистического исследования // Вестник университета. 2024. № 5. С. 195–201.



Bullying as an object of statistical research

Leysan A. Davletshina^{1,2}

Cand. Sci. (Econ.), Assoc. Prof. at the Statistics Department¹, Leading Researcher²
ORCID: 0000-0002-1497-1751, e-mail: fille_777@mail.ru

Mikhail V. Karmanov³

Dr. Sci. (Econ.), Prof. at the Statistics Department
ORCID: 0000-0003-2643-2146, e-mail: Karmanov.MV@rea.ru

¹State University of Management, Moscow, Russia

²Institute for Demographic Research – Branch of the Federal Center of Theoretical and Applied Sociology
of the Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia

³Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russia

Abstract

The article discusses approaches to the definition of the “bullying” concept. Some peculiarities of interpretation of bullying have been established. It is often correlated with socialisation, deviant behaviour and health protection of the younger generations. In the course of examining the history of the given phenomenon as an object of scientific research, it was revealed that according to the first definition proposed in 1993 by the Norwegian psychologist D. Olweus, bullying is deliberate, systematically repeated aggressive behavior that includes inequality of social power or physical strength. Later, there was a division into bullying and mobbing. In the first case, it is about school violence against children, in the second – violence against the adult population. Consideration of bullying as an object of statistical research has determined that at present, bullying statistics are actually at an early stage of development, not allowing to assess such a specific object of research comprehensively, thoroughly and adequately. The paper proposes the concept development for a system of indicators of bullying statistics, identification and justification of its key sections and consistent filling of the latter with indicators that correspond to certain principles (openness, accessibility, etc.). In conclusion, it is extremely important to note that bullying is inadequate, immoral and, in fact, asocial attempts of personal self-affirmation, which bring the phenomenon in question to the level of extremely negative ones that arose historically and continues to exist and actively develop in the school environment. All in all, it requires further study and elaboration.

Keywords

Bullying, school bullying, deviant behaviour, aggressive behaviour, social phenomenon, object of observation, system of statistical indicators

For citation: Davletshina L.A., Karmanov M.V. (2024) Bullying as an object of statistical research. *Vestnik universiteta*, no. 5, pp. 195–201.



ВВЕДЕНИЕ

В последние годы в самых различных источниках, включающих как средства массовой информации, так и специальные научные публикации, все чаще появляются серьезные обсуждения, касающиеся различных аспектов и последствий буллинга. В этой связи возникают вполне закономерные вопросы: что это такое и действительно ли буллинг превратился в серьезную проблему, требующую самого пристального внимания и активного вмешательства со стороны не только гражданского сообщества, но и государства.

ТРАКТОВКИ БУЛЛИНГА В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Если обратиться к литературе, то можно встретить следующие трактовки места и роли буллинга в жизнедеятельности современного общества:

- буллинг – это глобальный феномен, получивший тотальное и экстерриториальное распространение [1];
- буллинг – это открытый и откровенный вызов современной школе, подрывающий фундаментальные основы ее существования [2];
- буллинг – это фактор суицидального риска, который способен привести к реальным и крайне неблагоприятным результатам развития образовательной среды [3];
- буллинг – это своеобразная дилемма между издержками либо собственно механизмом социализации людей, в том числе и в сфере образования [4];
- буллинг – это прямая и явная угроза здоровью школьников, проистекающая из внутреннего пространства самой образовательной среды вне зависимости от уровня ее организации [5];
- буллинг – это серьезная и особенно острая социальная, а также педагогическая проблема взаимоотношений в подростковой среде [6];
- буллинг – это крайняя форма или мера групповой дифференциации подростков [7];
- буллинг – это традиционная и устоявшаяся форма проявления девиантного поведения подростков [8].

Обобщение представленных выше подходов позволяет выделить несколько особенностей. Во-первых, обращает на себя внимание многоуровневое толкование буллинга как достаточно распространенного и вместе с тем особенно негативного явления современной жизни. Четко прослеживается существование не только глобального и отраслевого (сфера образования), но и группового и индивидуального уровней распространения рассматриваемого явления. При этом последствия буллинга явно заслуживают всестороннего и детального исследования вне зависимости от того, касается он отдельного индивидуума или более широких слоев общества. Во-вторых, буллинг в значительной степени привязывается к образовательной среде и подростковой, школьной аудитории, что заставляет более четко конкретизировать его понятие, часто связанное с социализацией, девиантным поведением и охраной здоровья именно подрастающих поколений, а не всего населения в целом.

БУЛЛИНГ КАК ОБЪЕКТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Названные особенности объективно вынуждают обратиться к истории возникновения буллинга как объекта пристального научного исследования. Буллинг происходит от английского слова *bully*, означающего ряд слов с негативной коннотацией – грубиян, драчун, задира, насильник, хулиган. Сам термин «буллинг» ввел в обращение в 1993 г. норвежский психолог Д. Ольвеус. Он трактовал буллинг как преднамеренное, систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы¹.

В результате озвученная проблема, а также возможные методы ее профилактики начали активно изучаться. Причем фактически сразу произошло разделение на буллинг и моббинг. Первый стал предполагать исключительно школьное насилие над детьми, самые разнообразные издевательства и унижения в отношении конкретного ученика как со стороны других учащихся, так и учителей. Вторым подразумевал наличие все той же проблемы, но применительно к взрослой среде, то есть ко всему остальному населению, кроме школьников.

¹ Трошина С. Буллинг: что это такое, где встречается, как бороться. Режим доступа: <https://psychologist.tips/2957-bulling-chto-eto-takoe-gde-vstrechaetsya-kak-borotsya.html> (дата обращения: 03.03.2024).

Рассматривая буллинг как школьное насилие, весьма важно понять, насколько широкомасштабны случаи столь негативного общественного явления на практике. Дело даже не в том, что можно не считаться с редкими и индивидуальными проявлениями буллинга (они тоже обязательно не должны выпадать из поля зрения прикладных исследований), а в том, что, например, такая наука, как статистика, оперирует массовыми процессами, чтобы предельно точно выявить существующие тенденции и закономерности.

Так, исследования, проведенные специалистами из «Высшей школы экономики» и посвященные жертвам буллинга, дают достаточно пессимистическую картину реальной действительности:

- только 33 % школьников в России никогда не сталкивались с травлей со стороны сверстников, а остальные так или иначе становились либо жертвами, либо свидетелями буллинга;
- обычно дети встречаются с буллингом один-два раза в месяц в основном в форме психологического насилия (угрозы, насмешки, оскорбления);
- мальчики чаще выступают инициаторами и жертвами буллинга, а девочки – свидетелями социальной агрессии в школьной среде;
- в кибербуллинге (травле в сети интернет) так или иначе принимала участие половина учеников;
- учителя, как правило, сознательно занижают масштабы буллинга (число его предполагаемых жертв)².

Даже беглый взгляд на приведенные выше показатели, как считают авторы, позволяет утверждать о том, что буллинг является достаточно распространенным механизмом взаимоотношений среди школьников. Этот факт вряд ли позволяет легко проигнорировать проблему насилия в образовательной среде, сведя ее к историческим причинам или «незначительным» последствиям буллинга.

Стоит обратить внимание и на другое обстоятельство, связанное с тем, что в настоящее время статистика буллинга фактически находится на начальной стадии своего развития, не давая возможности всесторонне, тщательно и правильно оценивать подобный специфический объект исследования. В первую очередь не разработаны теоретические подходы к количественной характеристике буллинга, которые бы позволили отражать наиболее важные, ключевые стороны насилия среди школьников. Причем не только в разрезе абсолютных и относительных масштабов, но и с точки зрения негативных последствий буллинга в физическом и психологическом аспектах.

По этому поводу вполне естественно возникает вопрос: может ли буллинг представлять собой очень простой объект, который легко идентифицировать и препарировать при помощи общих и простейших индикаторов, не нуждающихся в объединении в какую-либо систему?

Скорее всего, это не так, потому что на практике буллинг далеко не так однозначен и имеет несколько качественно различающихся разновидностей:

- физический (толчки, плевки, удары, подножки, захват личных вещей и т.п.);
- вербальный (прозвища, оскорбления, насмешки, угрозы, унижения и т.п.);
- социально-психологический (сплетни, слухи, игнорирование, манипуляция и т.п.);
- виртуальный (травля посредством телефона, компьютера, электронной почты, социальных сетей и т.п.)³.

Конечно, можно спорить по поводу выделенных градаций с позиций их полноты, различий, возможностей дополнения, уточнения и т.д. Нельзя не признать, что буллинг – достаточно сложное общественное явление, которое имеет и физическую, и психологическую формы проявления, а также реализуется не только в реальной действительности, но и виртуально (при помощи интернета и других современных технологий).

В этом контексте совершенно не случайно, что многие специалисты обращают самое пристальное внимание на проблемы исследования буллинга (определение, количественная оценка распространения и др.), которые вытекают из его содержания. Ведь существуют так называемые невидимые факторы и аспекты буллинга, которые чрезвычайно сложно распознать в любой привычно организованной ситуации, особенно в рамках образовательной среды среди школьников [9].

ПРИЧИНЫ И МОТИВЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ БУЛЛИНГА

Главное же при всем этом заключается в том, что попытка идентификации причин и мотивов возникновения буллинга приводит к достижению некоего консенсуса. Среди его определяющих и доминирующих мотивов чаще всего называют:

² Такие дела. ВШЭ: только 33 % школьников никогда не становились жертвами буллинга. Режим доступа: <https://takiedela.ru/news/2019/02/05/zherty-bullinga/> (дата обращения: 03.03.2024).

³ Трошина С. Буллинг: что это такое, где встречается, как бороться. Режим доступа: <https://psychologist.tips/2957-bulling-chto-eto-takoe-gde-vstrechaetsya-kak-borotsya.html> (дата обращения: 03.03.2024).

- сознательную попытку привлечения внимания к себе, когда другой человек (ученик) испытывает физические и/или моральные страдания;
- открытую демонстрацию силы, опирающуюся на самоутверждение и доказательство остальным окружающим собственной силы и превосходства;
- утаивание внутренних страхов и неуверенности, которые скрываются за разнообразными проявлениями насилия;
- обыкновенное удовлетворение потребности в доминировании и власти над другими учениками и представителями конкретной социальной среды и др.⁴

В комплексе все мотивы подобного рода дают веские основания подразумевать под буллингом неадекватные, безнравственные и по сути асоциальные попытки личностного самоутверждения, а также считать рассматриваемое явление крайне негативным феноменом, который возник исторически и продолжает иметь место и активно развиваться в школьной среде.

СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ БУЛЛИНГ

Несмотря на установленный достаточно сложный характер рассматриваемого общественного явления, включая его мотивы и механизм реализации, приходится констатировать, что современная статистическая наука и практика то ли в силу повышенной занятости (переписи, социальное расслоение и т.д.), то ли в силу нежелания тщательно анализировать факты, касающиеся нарастания асоциальных процессов и вызывающие некоторое раздражение власти, фактически устарела. Ее наработки, затрагивающие индикаторы количественной оценки буллинга, носят достаточно примитивный характер. Об этом уже говорилось выше, но последующий анализ позволяет аргументированно заявить о том, что насилие среди школьников – это очень важный и актуальный объект прикладных исследований, который вряд ли может быть оставлен без внимания и четко идентифицирован только на основе характеристики охвата школьников буллингом, их ролевой и половой дифференциации, а также степени проникновения в виртуальную среду. Для решения поставленной задачи, несомненно, в обязательном порядке требуются разработка концепции системы показателей статистики буллинга, выделение и обоснование ее главных разделов, а также последовательное наполнение последних индикаторами, соответствующими тем или иным принципам (доступность, открытость и т.д.).

С нашей точки зрения, система показателей статистики буллинга должна охватывать и связывать между собой следующие аспекты рассматриваемого объекта исследования:

- 1) масштабы распространения деструктивного процесса;
- 2) структурные особенности контингента, так или иначе вовлеченного в деструктивный процесс [10; 11];
- 3) разнообразные последствия изучаемого деструктивного процесса.

Вряд ли можно оспаривать тот факт, что буллинг распространен в современном обществе и встречается в самых различных странах вне зависимости от уровня их социально-экономического развития. По этой причине совершенно объективно возникает потребность в статистической характеристике распространенности насилия в школьной среде. Данная задача может быть успешно реализована только на основе соответствующих индикаторов, позволяющих ответить на вопросы об абсолютных и относительных размерах буллинга. Без них любые разговоры о фактическом состоянии буллинга будут носить формальный характер. Следовательно, показатели распространения насилия среди школьников являются той базой, от которой можно оттолкнуться, чтобы получить исчерпывающую картину рассматриваемого общественного явления.

Однако сама распространенность мало о чем говорит, если не принимать во внимание структурные особенности буллинга как деструктивного процесса. Подобное обстоятельство вынуждает переходить к непосредственной статистической характеристике состава контингента школьников, которые оказались вовлеченными в буллинг. При этом следует понимать, что участие может быть не только активным, но и пассивным, ввиду чего индикаторы, ориентированные на учет возрастных, гендерных, социальных, территориальных и прочих параметров лиц школьного возраста особенно востребованы на практике. Они должны быть увязаны с характеристиками распространенности буллинга, особенно с позиций корреляции тех или иных черт и аспектов школьного насилия.

Наконец, вполне логично предположить, что масштабы распространения буллинга и особенности состава школьников, вовлеченных в него, приводят к конкретным результатам, которые необходимо

⁴ Трошина С. Буллинг: что это такое, где встречается, как бороться. Режим доступа: <https://psychologist.tips/2957-bulling-chto-eto-takoe-gde-vstrechaetsya-kak-borotsya.html> (дата обращения: 03.03.2024)..

фиксировать при помощи специальных статистических показателей. Кроме того, любой общественный процесс имеет определенные последствия, которые нужно не только предугадывать, но и адекватно оценивать. По этим причинам любые результативные последствия буллинга достаточно органично становятся основой его всестороннего измерения и носят логичный характер с точки зрения завершения системы показателей столь сложного и негативного общественного явления.

Конечно, разработка системы показателей статистики буллинга, особенно в контексте наполнения ее конкретных размеров, потребует определенного времени и усилий научного сообщества, включая статистиков, психологов, социологов, педагогов и других специалистов. Однако уже сегодня ее контуры можно обозначить на основе более широкого перечня индикаторов, которые целесообразно использовать для количественной характеристики этого комплексного общественного явления. По нашему мнению, к ним можно отнести:

- общее число зафиксированных случаев буллинга;
- общее число школьников, вовлеченных в буллинг;
- число случаев буллинга за определенную единицу времени (за неделю, месяц, год);
- число случаев буллинга в расчете на 1 000 школьников;
- удельный вес школьников, охваченных буллингом;
- среднее число школьников, вовлеченных в один случай буллинга;
- распределение общего числа случаев буллинга по самым различным признакам (видам, причинам, территории и т.п.);
- распределение общего числа школьников, вовлеченных в буллинг, по различным признакам (полу, возрасту, месту жительства и т.п.);
- численность школьников, вовлеченных в буллинг, с серьезными последствиями для здоровья;
- удельный вес школьников, вовлеченных в буллинг, с серьезными последствиями для здоровья;
- число случаев буллинга, закончившихся возбуждением административных и уголовных дел;
- динамику всех рассмотренных выше показателей и пр.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение крайне важно еще раз отметить, что буллинг представляет собой чрезвычайно важный, однозначно актуальный и явно недооцененный объект исследования. Возможно, это тесно связано как раз с тем, что статистика насилия в школьной среде, несмотря на достаточно широкое практическое распространение данного негативного явления, не достигла должного уровня развития и не позволяет получать реальное представление о масштабах и последствиях буллинга. Вследствие чего складывается искаженное представление о действительности, которое наносит серьезный ущерб представителям подрастающих поколений, оказавшихся участниками школьного насилия. Для исправления сложившейся ситуации требуется добиться более быстрого совершенствования статистики буллинга, особенно в контексте разработки грамотных подходов к измерению и оценке не только физического, но и психологического насилия в школьной среде.

Список литературы

1. *Ярмина А.Н.* Буллинг как глобальный феномен. В кн.: Психология XXI столетия: сборник по материалам ежегодного Конгресса, Ярославль, 27–29 октября 2017 г. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского; 2017, С.484–489.
2. *Аверьянов А.И.* Буллинг как вызов современной школе. Сборник научных трудов SWorld. 2013;1(18):45–50.
3. *Щитанова Д.Е.* Буллинг в образовательной среде как фактор суицидального риска. В кн.: Управление рисками, влияющими на уровень социальной безопасности детства: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 13–14 ноября 2014 г. Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина; 2015. С. 59–63.
4. *Дахин А.Н.* Буллинг – издержка социализации или ее механизм? Народное образование. 2014;7(1440):191–198.
5. *Гребенникова О.А., Добролюбова М.И.* Буллинг в образовательной среде как угроза здоровью школьников. Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017;59:13–18.
6. *Пономарева Е.А.* Буллинг как социально-педагогическая проблема взаимоотношений в подростковой среде. Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы. 2014;6:143–151.
7. *Невзорова С.Ю.* Буллинг как крайняя мера групповой дифференциации подростков. Вестник ТОГИРРО. 2016;2(34):112–113.

8. *Ильминскова В.В.* Буллинг как форма проявления девиантного поведения подростков. В кн.: Психологическая культура и психологическое здоровье личности в современных социокультурных условиях: материалы региональной научно-практической конференции, Тольятти, 26 января 2015 г. Тольятти: Тольяттинский государственный университет; 2015. С. 118–121.
9. *Бочавер А.А., Хломов К.Д.* Буллинг как объект исследований и культурный феномен. Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2013;3(10):149–159.
10. *Макарова Ю.Л.* Характеристика буллинг-структуры на основе гендерного подхода. В кн.: Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Омск, 28 февраля 2017 г. Омск: Омский государственный педагогический университет; 2017. С. 29–32.

References

1. *Yarmina A.N.* Bullying as a global phenomenon. In: Psychology of the XXI century: collection of materials of the annual Congress, Yaroslavl, October 27–29, 2017. Yaroslavl: Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky; 2017. Pp. 484–489. (In Russian).
2. *Averyanov A.I.* Bullying as a challenge to a modern school. Collection of scientific papers SWorld. 2013;1(18):45–50. (In Russian).
3. *Shchepanova D.E.* Bullying in the educational environment as a suicidal risk factor. In: Management of risks affecting the level of social security of childhood: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation, Yekaterinburg, November 13–14, 2014. Yekaterinburg: Ural Federal University named after the First President of Russia B.N. Yeltsin; 2015. Pp. 59–63. (In Russian).
4. *Dakhin A.N.* Bullying – cost of socialisation or its mechanism? Public education. 2014;7(1440):191–198. (In Russian).
5. *Grebennikova O.A., Dobrolyubova M.I.* Bullying in the educational environment as a threat to the health of schoolchildren. Scientific and methodological electronic journal “Koncept”. 2017;59:13–18. (In Russian).
6. *Ponomaryova E.A.* Bullying as a socio-pedagogical problem of relationships in the adolescent environment. Social development of the modern Russian society: achievements, problems, prospects. 2014;6:143–151. (In Russian).
7. *Nezgorova S.U.* Bullying as of group differentiation. Bulletin of TOGIRRO. 2016;2(34):112–113. (In Russian).
8. *Ilminkova V.V.* Bullying as a form of manifestation of adolescents’ deviant behaviour. In: Psychological culture and psychological health of the individual in modern socio-cultural conditions: Proceedings of the Regional Scientific and Practical Conference, Togliatti, January 26, 2015. Togliatti: Togliatti State University; 2015. Pp. 118–121.
9. *Bochaver A.A., Khlomov K.D.* Bullying as a research object and a cultural phenomenon. Psychology. Journal of the Higher School of Economics. 2013;3(10):149–159. (In Russian).
10. *Makarova Yu.L.* Characteristics of the bullying structure based on the gender approach. In: Childhood open to the world: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Omsk, February 28, 2017. Omsk: Omsk State Pedagogical University; 2017. Pp. 29–32. (In Russian).