

Повышение качества человеческих ресурсов региона на основе развития сферы образования

Агаркова Любовь Васильевна

Д-р экон. наук, проф. каф. финансов, кредита и страхового дела
ORCID: 0000-0002-6529-1959, e-mail: alv23@mail.ru

Остапенко Елена Анатольевна

Канд. экон. наук, доц. каф. финансового менеджмента и банковского дела
ORCID: 0000-0002-6150-8030, e-mail: helen_07-84@mail.ru

Ставропольский государственный аграрный университет, г. Ставрополь, Россия

Аннотация

Сфера образовательных услуг Ставропольского края занимает весомое место в развитии экономического сектора Российской Федерации, так как ее основной задачей является удовлетворение потребности региона, которому сегодня уделяется особое внимание со стороны государства, в квалифицированных кадрах. Именно конечный результат функционирования сферы образовательных услуг является надежным фундаментом формирования человеческих ресурсов данного субъекта. Рассмотрена роль образования и кадрового потенциала в развитии региональной экономики Ставропольского края. Проанализировано влияние образовательной системы на подготовку квалифицированных специалистов, необходимых для устойчивого развития региональной экономики. Изучены основные тренды и вызовы, связанные с развитием образования в регионе, а также предложены практические рекомендации для оптимизации образовательных программ и повышения качества подготовки кадров. Особое внимание уделено проблемам подготовки высококвалифицированных кадров и созданию благоприятных условий для их оставления в регионе. Проанализировано влияние человеческого фактора на развитие образовательных услуг в регионе посредством проведения SWOT-анализа. Целью исследования является разработка институциональных инструментов развития человеческого фактора сферы образовательных услуг. В качестве задач исследования определено выявление форм и проблем развития человеческого фактора в изучаемой отрасли. Методология исследования представлена методами институционального анализа, статистическим методом, также применялся SWOT-анализ. Полученные результаты могут быть использованы для формирования и реализации стратегии улучшения системы образования с целью повышения конкурентоспособности региона.

Ключевые слова

Регион, региональная экономика, региональное развитие, внутренние ресурсы, образование, кадровый потенциал, ресурсный потенциал, человеческий потенциал

Для цитирования: Агаркова Л.В., Остапенко Е.А. Повышение качества человеческих ресурсов региона на основе развития сферы образования // Вестник университета. 2024. № 8. С. 55–62.



Educational services sphere as a tool for improving the quality of human resources in the region

Lyubov V. Agarkova

Dr. Sci. (Econ.), Prof. at the Finance, Credit and Insurance Department
ORCID: 0000-0002-6529-1959, e-mail: alv23@mail.ru

Elena A. Ostapenko

Cand. Sci. (Econ.), Assoc. Prof. at the Financial Management and Banking Department
ORCID: 0000-0002-6150-8030, e-mail: helen_07-84@mail.ru

Stavropol State Agrarian University Stavropol, Russia

Abstract

The educational services sphere of Stavropol Krai occupies a significant place in the Russian economic sector development, as its main task is to meet the needs of the region, which is currently receiving special attention from the state, in qualified personnel. It is the end result of the functioning of the sphere that is a reliable foundation for human resources formation in this constituent entity. The role of education and human resources in the development of the regional economy of Stavropol Krai has been considered. The influence of the educational system on qualified specialists training necessary for sustainable development of the regional economy has been analyzed. The main trends and challenges related to education development in the region have been studied, and practical recommendations for optimizing educational programs and improving the quality of training offered. Particular attention has been paid to the issues of training highly qualified personnel and creating favorable conditions for their retention in the region. The influence of the human factor on educational services development in the region by means of SWOT-analysis has been considered. The purpose of the study is to develop institutional tools for the human factor development in the educational services sphere. The objective of the study is the identification of forms and issues of human factor development in the sphere. The research methodology is represented by institutional analysis and statistical method, SWOT-analysis is also applied. The results obtained can be used for forming and implementing a strategy for improving the education system in order to increase the region's competitiveness.

Keywords

Region, regional economy, regional development, internal resources, education, human resources, resource potential, human potential

For citation: Agarkova L.V., Ostapenko E.A. (2024) Educational services sphere as a tool for improving the quality of human resources in the region. *Vestnik universiteta*, no. 8, pp. 55–62.

ВВЕДЕНИЕ

В условиях изменений в сторону постиндустриальной модели развития в Российской Федерации (далее – РФ, Россия) особое внимание придается развитию сферы образовательных услуг в социально-экономических отношениях, поскольку именно здесь происходят ключевые процессы формирования человеческих ресурсов. Роль образования в формировании кадрового потенциала региона является одним из ключевых факторов, определяющих конкурентоспособность территории в современном мире. Оно не только обеспечивает профессиональное и культурное развитие индивидуума, но и является основой для успешной социально-экономической деятельности региона в целом.

Человеческие ресурсы играют ключевую роль в сфере инновационного развития государства, которая в свою очередь является составной частью сферы образования. В создании высококвалифицированной рабочей силы важное место занимают образовательные услуги, которые также формируют новые компетенции, обеспечивают конкурентоспособность экономических субъектов, действующих в пространстве развития экономики России. Способность государства развивать и привлекать квалифицированных специалистов, обеспечивать им доступ к образованию, науке, технологиям, а также создавать условия для творческого потенциала и предпринимательства имеет огромное значение для инновационного развития. Люди, обладающие знаниями и компетенциями в сфере новых технологий, могут стать двигателями прогресса, способствуя повышению производительности и конкурентоспособности всех сфер государственной деятельности, включая экономику.

Существует важная и актуальная проблема, которая заключается в недостатке квалифицированных кадров и снижении конкурентоспособности человеческого потенциала в экономике России. Ее наличие можно объяснить рядом факторов, среди которых отсутствие условий для формирования благоприятного инвестиционного климата в социальной сфере РФ, сложная структура управленческих органов, нерациональное распределение функций и полномочий между государственными институтами и др.

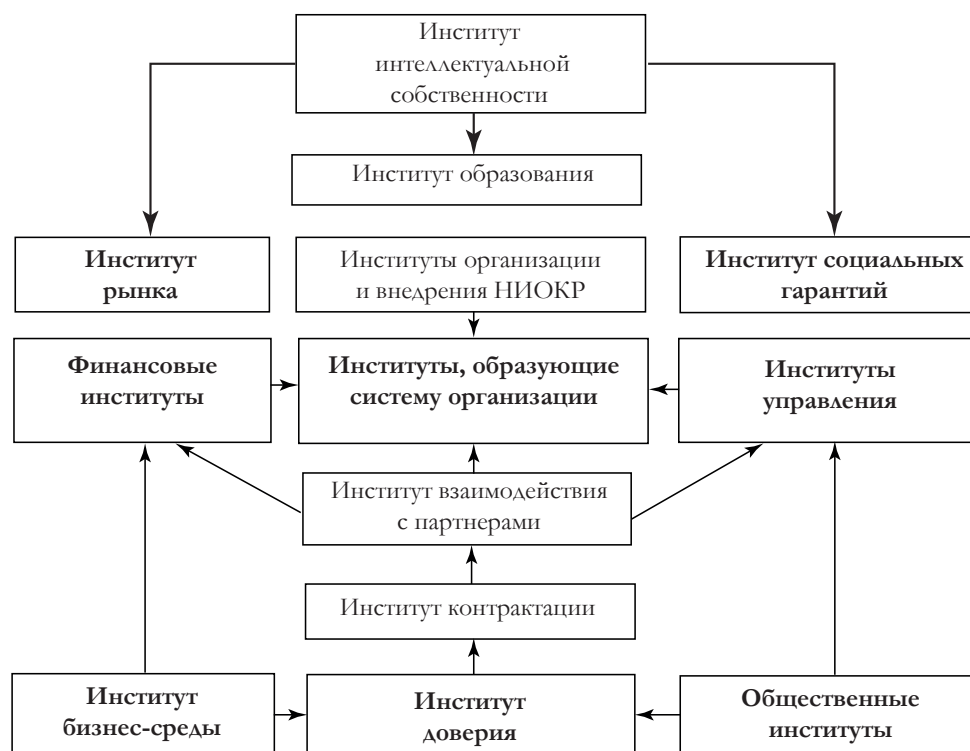
Сама по себе отечественная система образования в целом и предоставление образовательных услуг в частности являются фундаментом национальной экономической системы. Однако в современных условиях наблюдается недостаток высококачественных человеческих ресурсов. Именно поэтому важно комплексно рассмотреть определенный перечень образовательных задач [1].

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Сфера образовательных услуг России подвержена влиянию негативных тенденций, которые в свою очередь приводят к значительным переменам во многих областях. Для того чтобы преодолеть подобные действия, необходимо провести детальный анализ развития человеческих ресурсов, а также рассмотреть их с использованием современного инструментария, ликвидируя неактуальные аспекты.

Понятие и категория «человеческий фактор» достаточно часто и активно используются в экономике и других сферах жизни общества. Это может быть связано с развитием теории производственной функции, сущность которой состоит в выявлении взаимосвязи результата деятельности национального хозяйства с внутренними и внешними факторами, которые оказывают на него непосредственное влияние. Важно отметить, что категория «человеческий фактор» базируется на единстве реализации человеческого потенциала в системе хозяйства. Так, он может проявляться в виде человеческих ресурсов, квалифицированной рабочей силы, человеческом капитале, потенциале, связанном с выполнением трудовых или предпринимательских функций. Полагается, что сформировать тривиальное представление о человеческом факторе возможно с опорой на самого человека, который рассматривается в качестве участника любого процесса, происходящего в хозяйстве. Данная категория обретает новые оттенки в сфере образовательных услуг, поскольку человеческий фактор, участвующий в образовательном процессе, ориентирован на формирование такого же фактора для всех остальных сфер экономической деятельности. [2;3].

При изучении опыта наиболее прогрессивных стран мира можно отметить, что с учетом развития экономического положения сфера образовательных услуг подвергается изменениям. Данные трансформации затрагивают не только структуру образовательных услуг и их содержание, но и способы их воспроизводства, так как именно они составляют основу всей системы экономических знаний. Ключевую позицию занимает институт образования (рис. 1).



Примечание: НИОКР – научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы

Составлено авторами по материалам источника [1]

Рис. 1. Институциональная структура экономики знаний

В настоящее время внешние условия диктуют необходимость проведения модернизации сферы образовательных услуг. С учетом этого они должны быть ориентированы на функционирование многогранных технологических процессов и систем. Такие преобразования могут быть следствием стремительного развития мировой экономики, внесения корректировок в проводимую в государствах политику, внедрения в сферу цифровых инструментов и т.д. Таким образом, именно эта область в современных условиях должна стать одной из первостепенных и ключевых двигательных сил отечественной экономики [4].

МЕТОДЫ И МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Информационно-эмпирической базой исследования послужили фактические данные, содержащиеся в отчетах Федеральной службы государственной статистики, работы различных авторов, посвященные сфере образовательных услуг и развитию человеческого фактора, аналитические обзоры и материалы научных конференций, электронные сетевые информационные ресурсы.

Методология исследования представлена методами институционального анализа, статистическим методом, также применялся SWOT-анализ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Ставропольский край, являющийся одним из важных региональных центров РФ, обладает богатым и разнообразным образовательным потенциалом.

Одними из ведущих высших учебных заведений в Ставропольском крае принято считать (табл. 1):

- Северо-Кавказский федеральный университет (СКФУ);
- Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ);
- Ставропольский государственный медицинский университет (СтГМУ).

Таблица 1

Ведущие высшие учебные заведения Ставропольского края

Высшее учебное заведение	Количество учащихся студентов в 2023 г., тыс. чел.	Количество факультетов	Количество выпускников в 2022 г., тыс. чел.	% работающих студентов по специальности после учебы
Северо-Кавказский федеральный университет (СКФУ)	23,7	7	3,5	80
Ставропольский государственный медицинский университет (СтГМУ)	более 4,5	10	0,5	85
Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ)	18,5	10	1,0	85

Источник^{1,2,3}

Северо-Кавказский федеральный университет предлагает широкий спектр образовательных программ в различных областях знаний, включая гуманитарные, естественные и социальные науки, технические и медицинские науки, экономику и менеджмент. Он выпускает высококвалифицированных специалистов, оснащенных не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками, готовых к эффективной работе в различных отраслях и сферах деятельности.

Ставропольский государственный аграрный университет занимает важное место в развитии региональной экономики. Учебное заведение предлагает образовательные программы, связанные с сельским хозяйством, агробизнесом, пищевой промышленностью и другими аспектами аграрной отрасли.

Ставропольский государственный медицинский университет предлагает широкий спектр образовательных программ в области медицины, фармацевтики, стоматологии и связанных с ними специальностей. Организация обладает высококвалифицированным преподавательским составом, состоящим из опытных специалистов и ученых, что позволяет обеспечивать высокий уровень образования и подготовки студентов.

Особенностью сферы образовательных услуг Ставропольского края является подготовка квалифицированных кадров для сельскохозяйственной отрасли. Как известно, именно аграрная сфера сегодня занимает лидирующие позиции в общей структуре привлекательных отраслей для направления долгосрочных финансовых вложений, в том числе иностранных инвесторов. Это справедливо, поскольку сельское хозяйство активно поддерживается и со стороны государственных органов, оно быстро развивается и обеспечивает высокий уровень национальной безопасности государства. Именно сфера образовательных услуг региона формирует человеческие ресурсы, которые являются основой для развития территории. Рассмотрим ключевые характеристики данного ресурса.

В экономической системе Ставропольского края представление о человеческих ресурсах как о рабочей силе воплощено в виде совокупного работника, распределенного по многим отраслям и сферам хозяйственной деятельности (табл. 2).

Таблица 2

Структура занятости населения Ставропольского края по видам экономической деятельности

Показатели	2020 г., тыс. чел.	2021 г., тыс. чел.	2022 г., тыс. чел.
Всего занято в экономике	1 247,8	1 272,9	1 292,2
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство, рыболовство, рыбоводство	180,8	177,5	178,4
Добыча полезных ископаемых	3,9	4,0	4,2
обрабатывающие производства	131,8	131,9	133,2

¹ Ставропольский государственный аграрный университет. Режим доступа: <https://stgau.ru/> (дата обращения: 25.04.2024).

² Северо-Кавказский федеральный университет. Режим доступа: <https://ncfu.ru/> (дата обращения: 25.04.2024).

³ Ставропольский государственный медицинский университет. Режим доступа: <https://stgmu.ru/> (дата обращения: 25.04.2024).

Показатели	2020 г., тыс. чел.	2021 г., тыс. чел.	2022 г., тыс. чел.
Обеспечение электрической энергией, газом и паром, кондиционирование воздуха	28,2	27,3	27,2
Водоснабжение, водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений	15,9	16,5	16,4
Строительство	101,2	106,1	105,9
Оптовая и розничная торговля, ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования	266,0	275,7	283,4
Гостиницы и рестораны	35,8	37,7	39,0
Транспортировка и хранение	86,7	90,4	95,8
Деятельность в области информации и связи	16,0	16,0	15,4
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	24,4	25,6	25,2
Образование	85,3	84,2	83,3
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	90,9	92,1	90,8
Другие виды деятельности	180,9	187,9	194,0

Составлено автором по материалам источника⁴

Оценивая результаты анализа, представленные в таблице, отметим, что занятость трудоспособного населения Ставропольского края после пандемии COVID-19 переместилась из сельского хозяйства в оптовую и розничную торговлю, ремонт автотранспортных средств, мотоциклов. Вместе с тем занятость в базовых сферах социальной экономики (здравоохранение и предоставление социальных услуг, образование) относительно снижается, что отражает негативную для края тенденцию. Продолжается перемещение труда в сферу гостиничного и ресторанного дела.

Правоммерно сформулировать вывод о том, что структура совокупного работника региона не представляется прогрессивной – для нее характерны существенная инерция и преобладание трудового участия населения в торговле и аграрном секторе хозяйства. Динамика общей трудовой занятости, или динамика совокупного работника региона, представляется устойчивой.

Ставропольский край обладает значительным экономическим потенциалом, который можно использовать для обеспечения дальнейшего роста и развития региона. Кроме того, наличие квалифицированных и компетентных специалистов также играет важную роль в укреплении экономического потенциала региона. Для успешного развития потенциала региона необходимо иметь в составе сотрудников специалистов соответствующего профиля. Так, например, производственные секторы требуют специалистов высокого уровня квалификации для реализации научных и технических инноваций, улучшения технологических процессов, повышения производительности и сокращения затрат.

С учетом растущих потребностей экономики и стремительных изменений на мировом рынке кадровый потенциал региона остается ключевым фактором, который может способствовать укреплению позиций Ставропольского края в региональной экономике. Развитие высшего и среднего профессионального образования, наращивание программ дополнительного профессионального образования, университетско-индустриальных аналитических площадок и других способов будут способствовать увеличению квалифицированных специалистов, что стимулирует модернизацию региональной экономики.

Поскольку существует недостаток количественной информации, авторами был проведен SWOT-анализ ограничений развития человеческих ресурсов сферы образовательных услуг региона (рис. 2).

⁴ Федеральная служба государственной статистики. Регионы России. Социально-экономические показатели 2023. Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Region_Pokaz_2023.pdf (дата обращения: 25.04.2024).

Сильные стороны развития человеческих ресурсов (S) S_1 – образовательные услуги будут оказаны в регионе с высоким уровнем потенциала, имеющем особую поддержку со стороны государства S_2 – высокий уровень инвестиционной привлекательности региона S_3 – наличие спроса на образовательные услуги со стороны граждан, проживающих на территории края S_4 – развитая сфера предпринимательства в крае	Слабые стороны развития человеческих ресурсов (W) W_1 – недоработанный механизм защиты человеческих ресурсов, который не показывает должную эффективность W_2 – отсутствие инновационной активности в рассматриваемой отрасли W_3 – недостаток составляющих, образующих инфраструктуру сферы образования W_4 – акцент на инерцию в развитии человеческих ресурсов
Возможности развития человеческих ресурсов (O) O_1 – создание эндаумент-фондов в организациях сферы образовательных услуг O_2 – наличие ресурсного потенциала, который позволяет вывести сферу образовательных услуг на более высокий уровень O_4 – наукоориентированный подход в деятельности организаций, оказывающих образовательные услуги	Угрозы развитию человеческих ресурсов (T) T_1 – углубление доходной поляризации вне связи с вкладом в формирование общих финансовых результатов T_2 – вмешательство государства в сферу образовательных услуг, его контроль над процессами T_3 – недостоверные показатели спроса на образовательные услуги

Составлено авторами по материалам источника [6]

Рис. 2. SWOT-анализ ограничений развития человеческих ресурсов сферы образовательных услуг региона

Исходя из представленных данных, можно выделить сильные и слабые стороны, возможности, а также угрозы/ограничения дальнейшего развития образовательной сферы региона.

1. Отсутствие должного уровня финансирования мероприятий, направленных на повышение уровня развития человеческих ресурсов в рамках образовательных услуг, в связи с чем наблюдаются отрицательное влияние на развитие анализируемой сферы услуг, а также пробелы в работе государственных институтов, регулирующих данную сферу. Когда государство отходит от социальной экономики, а частный сектор не располагает достаточными ресурсами и стимулами для замещения государственных функций, возникает опасный вакуум, который заполняется нелегальными источниками доходов.

2. Отчуждение нелегальных источников дохода от общественных интересов в развитии образовательной сферы усугубляет функциональные, структурные и институциональные деформации в системе комплексной деятельности образования и иных отраслей национального хозяйства.

3. Деструктуризация и процессы оптимизации в системе образования оказывают негативное воздействие на развитие ее инновационного потенциала, соответственно, страдает наукоемкая сторона экономической системы государства.

4. Наличие кардинальных различий в государственной системе образования и частном бизнесе, из чего следуют низкий уровень развития системы образовательных услуг внутри региона и недостаточность мер, проводимых государством для развития данного сегмента рынка. Такой дисбаланс может означать наличие теневой конкуренции, когда субъекты рынка образовательных услуг соревнуются за бюджетное финансирование, однако при этом нет борьбы между государственными организациями и заведениями, управляемыми частными лицами. Помимо этого, присутствуют иные элементы квази конкуренции, такие как демпинг, формальность образования, упрощенный процесс сдачи испытаний и др.

5. Недостоверные показатели спроса на образовательные услуги, которые часто завышаются вследствие хаотичных изменений в отечественной системе образования [5].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Участие сферы образовательных услуг в процессе формирования кадрового потенциала региона актуализирует поиск инструментов развития человеческих ресурсов. Образование играет важнейшую роль в формировании кадрового потенциала региона, определяя его конкурентоспособность и устойчивое развитие.

На основе анализа было выявлено, что качество образования, его доступность и соответствие потребностям рынка труда непосредственно влияют на развитие экономики и социальной сферы Ставропольского края.

Важно отметить необходимость дальнейшего совершенствования образовательной системы региона с учетом современных вызовов и требований. Развитие информационных технологий, цифровизация образования, внедрение инновационных педагогических подходов и повышение качества подготовки педагогических кадров становятся приоритетными задачами.

С учетом полученных результатов можно утверждать, что для повышения качества человеческих ресурсов региона необходима разработка институциональных инструментов в сфере образовательных услуг. Правомерно акцентировать внимание на внедрении специализированного бюджета, средства которого будут направлены на обеспечение роста эффективности образовательных учреждений. Он будет иметь особый вид, согласно которому доходы и расходы будут тщательно обоснованы и сбалансированы. В основу данного бюджета ляжет анализ производственной функции, способствующей оказанию необходимых мер содействия наиболее важных факторов развития. К ним считается рациональным отнести человеческий капитал, новые технологии в научной среде, слияние науки и образования, а также других институтов.

Список литературы

1. *Озерова А.В., Ермоленко Н.Ю.* Анализ состояния системы образования России. В кн.: Экономика и управление в условиях современной России: материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 28 февраля 2019 г. Краснодар: Российское энергетическое агентство Министерства энергетики Российской Федерации; 2019. С. 269–272.
2. *Костенькова Т.А.* Кадровый потенциал региона: сущность и основные факторы формирования. Экономика труда. 2019;3(6):1149–1158. <http://doi.org/10.18334/et.6.3.40946>
3. *Боровских Н.В., Кипервар Е.А.* Система профессионального образования как фактор развития кадрового потенциала: региональный аспект. Омский научный вестник. Серия «Общество. История. Современность». 2019;1(4):71–78. <https://doi.org/10.25206/2542-0488-2019-4-1-71-78>
4. *Морозова Е.А., Голубицкая Л.В., Кочнева О.П.* Кадровый потенциал региональной системы образования: понятие и подходы к оценке. Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: политические, социологические и экономические науки. 2023;1(8):103–111. <https://doi.org/10.21603/2500-3372-2023-8-1-103-111>
5. *Симионеску М., Кривокопа Е., Фурсов В., Астахова Е.* Проблемы развития трудового потенциала регионов Российской Федерации с учетом их дифференциации. Terra Economicus. 2020;2(18):117–138. <https://doi.org/10.18522/2073-6606-2020-18-2-117-138>
6. *Никulina Ю.Н.* Особенности реализации региональной политики кадрового обеспечения экономики. В кн.: Развитие и взаимодействие реального и финансового секторов экономики в условиях цифровой трансформации: материалы Международной научно-практической конференции, Оренбург, 24–25 ноября 2021 г. Оренбург: ОГУ; 2021. С. 724–728.

References

1. *Ozerova A.V., Ermolenko N.Yu.* Analysis of the Russian education system state. In: Economics and management in modern Russia: Proceedings of the II All-Russian Scientific and Practical Conference, Krasnodar, February 28, 2019. Krasnodar: Russian Energy Agency of the Ministry of Energy of the Russian Federation; 2019. Pp. 269–272. (In Russian).
2. *Kostenkova T.A.* Personnel potential of the region: essence and basic factors of formation. Ekonomika truda. 2019;3(6):1149–1158. (In Russian). <http://doi.org/10.18334/et.6.3.40946>
3. *Borovskikh N.V., Kipervar E.A.* The system of vocational education as factor in development of human potential: regional aspect. Omsk Scientific Bulletin. Series: Society. History. Modernity. 2019;1(4):71–78. (In Russian). <https://doi.org/10.25206/2542-0488-2019-4-1-71-78>
4. *Morozova E.A., Golubitskaya L.V., Kochneva O.P.* Staff potential of the regional education system: the concept and evaluation methods. Bulletin of Kemerovo State University. Series: Political, Sociological and Economic Sciences. 2023;1(8):103–111. (In Russian). <https://doi.org/10.21603/2500-3372-2023-8-1-103-111>
5. *Simionescu M., Krivokopa E., Fursov V., Astakhova E.* Labor capacity building in Russian regions: Effects of regional differentiation. Terra Economicus. 2020;2(18):117–138. (In Russian). <https://doi.org/10.18522/2073-6606-2020-18-2-117-138>
6. *Nikulina Yu.N.* Features of implementing regional policy of personnel support of economy. In: Development and interaction of the real and financial sectors of economy in the context of digital transformation: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, Orenburg, November 24–25, 2021. Orenburg: Orenburg State University; 2021. Pp. 724–728. (In Russian).