

Использование пятифакторного опросника для изучения личности специалиста-кинолога силовых ведомств Российской Федерации

Кусакина Елена Аркадьевна

Канд. психол. наук, доц. каф. социально-гуманитарных и профессиональных дисциплин
ORCID: 0000-0001-7598-2545, e-mail: kea.perm@mail.ru

Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, г. Пермь, Россия

Аннотация

Представлены результаты применения русскоязычной версии личностного опросника «Большая пятерка», в котором личность рассматривается как структура, состоящая из 5 факторов, включающих в себя множество вторичных факторов. Предметом исследования выступили психологические особенности личности специалистов-кинологов силовых ведомств Российской Федерации (далее – РФ) на различных этапах профессионализации. Автором подчеркивается актуальность изучения и дальнейшего психологического сопровождения профессионального становления специалистов-кинологов, учитывая тот факт, что специфика их служебно-профессиональной деятельности в целях обеспечения безопасности страны не имеет аналогов и является уникальной. Результаты фокусированного интервью с опытными специалистами-кинологами, имеющими богатый опыт в служебной кинологии, легли в основу построения психограммы специалиста изучаемого профиля. С помощью методики «Большая пятерка» удалось выявить характерные особенности у курсантов, обучающихся по направлению подготовки «Зоотехния», профиль «Кинология», и сотрудников кинологических служб силовых структур РФ. Автор соотносит полученные результаты и отмечает соответствие психологических качеств обеих групп респондентов профессионально ориентированным качествам, представленным в психограмме специалиста-кинолога силовых структур РФ. Пятифакторный опросник в адаптации А.Б. Хромова адекватно описывает психологические особенности личности и может быть использован в изучении различных аспектов ее профессионального становления.

Ключевые слова

Специалист-кинолог, психологические особенности, экстраверсия, психограмма, российские силовые ведомства, пятифакторный опросник, фокусированное интервью

Для цитирования: Кусакина Е.А. Использование пятифакторного опросника для изучения личности специалиста-кинолога силовых ведомств Российской Федерации // Вестник университета. 2024. № 9. С. 242–249.

Using the five-factor questionnaire to study the personality of a specialist-cynologist of the security agencies of the Russian Federation

Elena A. Kusakina

Cand. Sci. (Psy.), Assoc. Prof. at the Social, Humanitarian, and Professional Disciplines Department
ORCID: 0000-0001-7598-2545, e-mail: kea.perm@mail.ru

Perm Institute of the Federal Penitentiary Service, Perm, Russia

Abstract

The article presents the results of using the Russian-language version of the “Big Five” personality questionnaire, in which personality is considered as a structure consisting of 5 factors, including many secondary factors. The subject of the study are psychological characteristics of the personality of dog handlers of law enforcement agencies of the Russian Federation (hereinafter referred to as RF) at various stages of professionalisation. The author emphasises the relevance of studying and further psychological support of the professional development of dog handlers, with consideration to the fact that specifics of their service and professional activities in order to ensure the security of the country have no analogues and are unique. The results of a focused interview with experienced dog handlers with extensive experience in service cynology have formed the basis for constructing a psychograph for a specialist in the profile in question. Using the “Big Five” methodology, it is possible to identify the characteristic features of cadets studying in the field of training “Animal Science”, profile “Cynology”, and employees of canine services of the law enforcement agencies of the RF. The author correlates the results obtained and notes the correspondence of the psychological qualities of both groups of respondents to the professionally oriented qualities presented in the psychograph of a specialist dog handler of the law enforcement agencies of the RF. The five-factor questionnaire adapted by A.B. Khromov adequately describes the psychological characteristics of an individual and can be used in the study of various aspects of its professional development.

Keywords

Specialist-cynologist, psychological characteristics, extraversion, psychograph, Russian security agencies, five-factor questionnaire, focused interview

For citation: Kusakina E.A. (2024) Using the five-factor questionnaire to study the personality of a specialist-cynologist of the security agencies of the Russian Federation. *Vestnik universiteta*, no. 9, pp. 242–249.



ВВЕДЕНИЕ

На протяжении нескольких столетий кинолог и собака являются незаменимым тандемом в обеспечении безопасности государства, независимо от климатогеографических условий и характера выполняемых задач. На современном этапе развития Российская Федерация (далее – РФ, Россия) находится в особенно сложных условиях отстаивания суверенитета и защиты родственных стран. Силловые структуры выполняют функции по обеспечению внутренней и национальной безопасности, защите государственной границы, осуществляют борьбу с международным терроризмом и поддерживают стабильность в регионах. Кинологическая служба занимает достойное место в структуре каждого ведомства и является незаменимой в решении задач особой сложности.

Служебные собаки обладают уникальными психофизиологическими возможностями и являются исключительным специальным средством в решении боевых и служебных задач. Кинолог и служебная собака выступают единым слаженным организмом, где ведущая роль все-таки отводится личности специалиста-кинолога. Многочисленные исследования подтверждают, что изучение личности в процессе профессионализации является необходимым элементом в процессе ее становления. В научном пространстве имеются исследования, которые посвящены изучению личности специалиста-кинолога и различных аспектов его профессиональной деятельности [1–7]. Несомненно, анализ личности как субъекта труда можно рассматривать с позиции теоретико-эмпирического подхода. Как отмечает Б.Г. Ананьев, «при изучении человека как субъекта труда выделяются свойства, необходимые для продуктивного выполнения профессиональной деятельности...» [8, с. 178]. Важно понимать, что одним из компонентов психологической структуры субъекта труда являются свойства личности, напрямую влияющие на эффективность выполнения служебных задач. Необходимо отметить тот факт, что как личность преобразовывает профессию, так и выполнение профессиональных задач изменяет и корректирует ее психологические особенности. Совершенно справедливо отметил А.Г. Асмолов, что, «изучая личность как субъект деятельности, можно говорить, что личность преобразует и творит предметную действительность, в том числе и самого себя...» [9, с. 309].

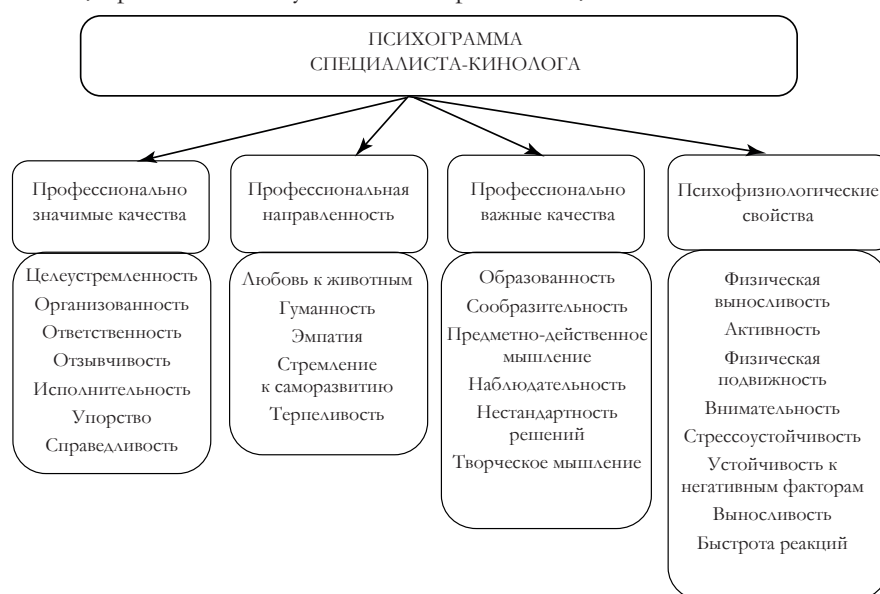
При изучении личности в процессе профессионального становления особое значение имеют психологические особенности, которые структурно представляют собой группу профессионально важных качеств. Одним из главных моментов в построении модели профессионала и психограммы является определение группы личностных качеств, которые позволяют на высоком профессиональном уровне выполнять поставленные задачи. Как совершенно точно отметил Е.А. Климов, «профессионализм определяется не только совокупностью знаний, умений и навыков, но и системной организацией сознания, психики человека» [10, с. 368–387]. Рассматривая личность с позиции профессионализации, мы разделяем позицию Ю.П. Поваренкова, который утверждает, что механизм влияния индивидуальных качеств на субъект труда различен и определяется спецификой деятельности. В связи с этим можно говорить о профессионально-ориентированных качествах, которые включают в себя профессионально важные и профессионально значимые качества [11].

ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В результате фокусированного интервью, которое было проведено на базе Пермского института Федеральной службы исполнения наказаний России (далее – Пермский институт ФСИН России) в рамках ежегодного научно-практического мероприятия, посвященного совершенствованию правовых и психолого-педагогических аспектов в области служебной кинологии, была сформирована структура профессионально ориентированных качеств специалистов-кинологов силовых структур РФ (психограмма). Экспертами выступили руководители кинологических служб и специалисты-кинологи, имеющие значительный опыт в области служебной кинологии. Выявленные качества личности специалиста-кинолога, которые, по мнению экспертов, влияют на эффективность функционирования и формирования субъекта труда, легли в основу психограммы (рис. 1).

Согласно концепции Ю.П. Поваренкова, профессионально значимые качества определяют отношение личности в целом к профессии и к различным аспектам профессиональной деятельности (содержанию, условиям труда нестандартным профессиональным ситуациям). Профессионально важные качества определяют процесс и результат выполнения профессиональных функций и отражают интеллектуальные

способности и знания. Качества, демонстрирующие профессиональную направленность, имеют прямое отношение к выполняемым функциям. Психофизиологические свойства отражают особенности высшей нервной деятельности, процессов возбуждения и торможения, а также способности к саморегуляции.



Составлено автором по материалам исследования

Рис. 1. Профессионально ориентированные качества специалиста-кинолога силовых структур РФ

С целью выявления профессионально ориентированных качеств у специалистов-кинологов, находящихся на различных этапах профессионализации, нами была использована адаптация японской версии «Большой пятерки» на русском языке, которую предложил А.Б. Хромов [12]. Пятифакторный опросник достаточно широко применяется в отечественной психологической науке и практике для изучения индивидуальности [13–16]. В психодиагностическом исследовании участвовали курсанты четвертого курса Пермского института ФСИН России по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» (уровень бакалавриата), ведомственная специализация – кинология, в количестве 25 чел. и специалисты-кинологи силовых ведомств: Федеральной службы исполнения уголовных наказаний России, Министерства обороны РФ, Министерства внутренних дел России. Применение методики «Большая пятерка» позволяет изучить универсальные черты и максимально охватить свойства и характеристики личности, находящиеся в диапазоне между двумя крайними точками.

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛИСТОВ-КИНОЛогов РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПОВ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ

Рассмотрим, как распределились значения первичных факторов пятифакторного личностного опросника (см. таблицу).

Таблица

Распределение значений первичных факторов пятифакторного личностного опросника

Первичный фактор	Курсанты, балл	Сотрудники, балл
I (экстраверсия – интроверсия)	52,1	50,8
II (привязанность – обособленность)	55,5	56,7
III (самоконтроль – импульсивность)	60,0	60,9
IV (эмоциональная устойчивость – эмоциональная неустойчивость)	40,0	32,5
V (экспрессивность – практичность)	53,2	48,6

Составлено автором по материалам исследования

Анализ результатов по первичным факторам позволяет утверждать, что курсанты более экстравертированы: испытывают необходимость в установлении постоянных контактов с людьми, стремятся к обсуждению возникающих вопросов и открыты для взаимодействия. Высокий уровень показателей по данному фактору свидетельствует, что для обучающихся возможно быстрое и необдуманное принятие решений и выполнение заданий. Сотрудники имеют среднее значение по фактору «экстраверсия – интроверсия», что характеризует респондентов как общительных, открытых и активных в поиске альтернативных решений в сложных ситуациях.

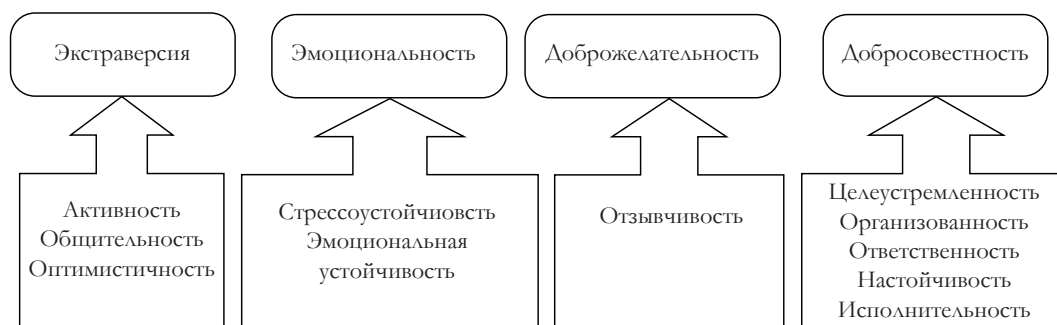
Сотрудники и курсанты в равной степени по отношению к людям характеризуются как отзывчивые, доброжелательные и открытые. Доброжелательность проявляется в понимании и принятии чужих недостатков и неточностей. В сложных конфликтных ситуациях они способны подбирать и использовать конструктивные техники урегулирования споров и межличностных столкновений. В служебных коллективах стремятся поддерживать доброжелательную атмосферу, отношения выстраивают на взаимном уважении и сопереживании.

Высокие баллы по фактору «самоконтроль – импульсивность» в обеих группах респондентов свидетельствуют о наличии высокого уровня самоконтроля, сформированности чувства ответственности и дисциплинированности. Респонденты стремятся к соблюдению профессионально-этических норм и нравственных требований, принятых в обществе. По отношению к ценностям аккуратны, предусмотрительны и бережливы. Полученные данные свидетельствуют о том, что специалисты-кинологи в постановке профессиональных целей настойчивы и целеустремлены, несмотря на возникающие препятствия, достигают поставленных целей. В спорных ситуациях придерживаются жестких требований нормативных актов, регламентирующих профессиональную деятельность. В делах добросовестны, порядочны и проявляют стремление к утверждению общечеловеческих ценностей.

По фактору «эмоциональная устойчивость – эмоциональная неустойчивость» в результате диагностики в обеих группах испытуемых получены низкие баллы, что свидетельствует о самодостаточности, эмоциональной зрелости и способности испытуемых быть уверенными в своих собственных силах. Учитывая тот факт, что специалисты-кинологи – это личности с полным осознанием и пониманием своей роли в профессии, они не поддаются случайным колебаниям настроения и провокациям со стороны, реально оценивают свои возможности и способности в решении поставленных задач.

Курсанты, в отличие от сотрудников, более экспрессивны. Возможно, в силу особенностей возраста им свойственно более легкое и беззаботное отношение к жизни. Они проявляют интерес ко всем сторонам жизнедеятельности, не сосредотачиваются на мелочах и ситуациях, которые не поддаются влиянию. С готовностью воспринимают новую информацию и активно вникают в процесс обучения. В большинстве жизненных ситуаций обращаются к своему внутреннему чувству и опыту, не всегда доверяют советам и указаниям со стороны других лиц, даже имеющих опыт в жизни. В повседневной жизни курсанты более экспрессивны, беззаботны и эмоциональны, испытывают стремление к фантазийному и креативному. Сотрудники специалисты-кинологи более практичны и реалистичны. Вполне закономерно, что их жизненный и профессиональный опыт позволяет более реалистично оценивать сложные и неоднозначные ситуации. В реализации идей и планов респонденты настойчивы и трудолюбивы. В принятии решений проявляют постоянство и настойчивость. В разрешении сложных профессиональных ситуаций руководствуются логикой, подключая рационализм и практическую выгоду.

Полученные с помощью пятифакторного личностного опросника (методика диагностики личностных факторов темперамента и характера 5PFQ) результаты позволили выявить характерные особенности личности специалиста-кинолога, находящегося на этапе освоения образовательной программы и в процессе профессиональной самореализации. Как мы уже отмечали ранее, мнение экспертов (опытные специалисты-кинологи, руководители кинологических служб) легло в основу построения психогаммы, которая выступает как перечень требований, предъявляемых к психологическим качествам личности той или иной профессиональной сферы. Результаты позволяют говорить о совпадении содержания элементов психогаммы и полученных данных по итогу психологической диагностики личности специалистов-кинологов (рис. 2).



Составлено автором по материалам исследования

Рис. 2. Соотношение полученных данных по методике диагностики личностных факторов (5PFQ) и результатов фокусированного интервью

ОБОСНОВАНИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ-КИНОЛОГОВ

Несомненно, для полноценного изучения всех структурных элементов личности необходим более обширный пакет психодиагностических методик, что найдет отражение в иных научных публикациях в выбранном научном направлении. Эксперты при построении психограммы специалиста-кинолога, безусловно, опирались на собственный опыт в области служебной кинологии и принимали во внимание особенности руководства кинологическими расчетами при решении служебно-боевых задач. Необходимо отметить, что выявленные психологические особенности специалистов-кинологов обеих групп в результате применения пятифакторного личностного опросника находят свое отражение в профессионально ориентированных качествах, которые обозначили эксперты. Однако следует акцентировать внимание на то, что, по мнению экспертов, специалист-кинолог при возникновении внештатных ситуаций должен проявлять сообразительность, творческий и неординарный подход, в особо критических моментах мыслить быстро и нестандартно, сохраняя при этом бдительность и осознанность выполняемых решений. Особого подхода в изучении личности специалиста-кинолога требует группа качеств, относимых экспертами к категории профессиональной направленности. Такие качества, как бескорыстная любовь к собаке, гуманность, чуткость, терпеливость, эмпатия, позволят достичь поставленных результатов и в дальнейшем получать удовлетворение от процесса освоения всевозможных технологий служебного собаководства и будущего саморазвития.

Учитывая динамичный характер профессиональной деятельности специалистов-кинологов, выполняющих служебные задачи, необходимо понимать, что от сотрудника-кинолога требуется высокий уровень физического развития. Физическая выносливость и подвижность, подтянутость, активность кинолога позволят выполнять сложные координированные движения в кинологическом расчете, немедленно переключаться от одних действий к другим и своевременно реагировать на меняющуюся обстановку.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ полученных результатов в ходе исследования показывает, что использованные методики позволили выявить психологические особенности специалистов-кинологов на различных этапах профессионального становления и уровень их соответствия характеристикам личности психограммы, которая представляет собой результат фокусированного интервью с опытными сотрудниками кинологических подразделений силовых ведомств. Необходимо отметить, что существенной разницы при анализе первичных факторов личностного опросника между курсантами и сотрудниками не выявлено. Для обеих групп респондентов свойственна направленность психики на экстраверсию, они отличаются общительностью, склонностью к установлению контактов и поддержанию их на необходимом уровне. В отношении с людьми кинологи позитивны, открыты и доброжелательны, терпеливы и усердны в достижении поставленных целей. Высокий уровень привязанности, в том числе и к собаке, коррелирует с высоким уровнем ответственности не только за себя, но и за коллектив в целом. Проведенное нами исследование позволяет говорить о том, что изучение психологических особенностей личности с помощью оценки

5 универсальных черт, применяемой в психологии пятифакторной модели, адаптированной исследователем Х. Тсуйи, дает достаточно объемную характеристику личности и показывает ее соответствие психограмме специалиста.

Список литературы

1. Богданов С.Г., Трегубов А.В. Особенности формирования профессиональных компетенций специалистов кинологовической службы правоохранительных органов Российской Федерации. *Полицейская деятельность*. 2023;3:56–72. <http://doi.org/10.7256/2454-0692.2023.3.40747>
2. Данилова Р.В. Характеристика психофизиологической совместимости специалиста-кинолога и служебных собак с разной стрессовой чувствительностью. *E-Scio*. 2022;11(74).
3. Дорофеев В.С., Кисилев Д.С. Проблема профессиональной подготовки специалистов-кинологов во внутренних войсках МВД России в современных условиях. *Армия и общество*. 2012;4(32).
4. Кусакина Е.А. Критерии профессионального становления специалистов-кинологов силовых ведомств. *Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина*. 2023;4:457–473. http://doi.org/10.35231/18186653_2023_4_457
5. Кусакина Е.А., Мальчиков Р.В. Психофизиологическая совместимость специалиста-кинолога и служебной собаки. *Пенитенциарная наука*. 2019;3:416–422. <http://doi.org/10.46741/2686-9764-2019-13-3-416-422>
6. Лебедева Е.В., Пикалова М.А. Личностные качества кинолога как фактор повышения эффективности профессиональной деятельности. *Теория и практика современной науки*. 2016;6(12):731–737.
7. Осипов П.С. Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития профессиональной компетентности специалистов-кинологов. Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М.: Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова; 2013. 22 с.
8. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М.: Наука; 1997. 380 с.
9. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. 2^е изд., перераб. и доп. М.: Смысл; 2001. 416 с.
10. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; 1988. 199 с.
11. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. М.: Университет Российского инновационного образования; 2002. 159 с.
12. Храмов А.Б. Пятифакторный опросник личности: учебно-методическое пособие. Курган: Курганский государственный университет; 2000. 23 с.
13. Воронкова Я.Ю., Радюк О.М., Басинская И.В. «Большая пятерка», или пятифакторная модель личности. В кн.: Смысл, функции и значение разных отраслей практической психологии в современном обществе: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Хабаровск, 22–25 ноября 2016 г. Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет; 2017. С. 39–45.
14. Мишкевич А.М. Об использовании русскоязычной версии «Вопросника Большой Пятерки» (Big Five Inventory) при изучении подростков. *Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология*. 2016;1(25):92–101. <http://doi.org/10.17072/2078-7898/2016-1-92-101>
15. Мишкевич А.М., Щебетенко С.А., Калугин А.Ю., Сото К.Дж., Джон О.П. Апробация краткой и сверхкраткой версий вопросника Big Five Inventory-2: BFI-2-S и BFI-2-XS. *Психологический журнал*. 2022;1(23):95–108. <http://doi.org/10.31857/S020595920017744-4>
16. Осин Е.Н., Рассказова Е.И., Нейкина Ю.Ю., Dorfman A.Y., Александрова А.А. Операционализация пятифакторной модели личностных черт на российской выборке. *Психологическая диагностика*. 2015;3:80–104.

References

1. Bogdanov S.G., Tregubov A.V. Features of the formation of professional competencies of specialists of the canine service of the Russian Federation. *Police activity*. 2023;3:56–72. (In Russian). <http://doi.org/10.7256/2454-0692.2023.3.40747>
2. Danilova R.V. Characteristics of psychophysiological compatibility of a specialist cynologist and service dogs with different stress sensitivity. *E-Scio*. 2022;11(74). (In Russian).
3. Dorofeev V.S., Kisilev D.S. Problem of professional training of dog handlers in the internal troops of the Russian Internal Ministry. *Army and society*. 2012;4(32). (In Russian).

4. *Kusakina E.A.* Criteria for professional development of specialists-cinologists of power departments. Pushkin Leningrad State University Journal. 2023;4:457–473. (In Russian). http://doi.org/10.35231/18186653_2023_4_457
5. *Kusakina E.A., Malchikov R.V.* Psychophysiological compatibility of a specialist cynologist and service dog. Penitentiary Science. 2019;3:416–422. (In Russian). <http://doi.org/10.46741/2686-9764-2019-13-3-416-422>
6. *Lebedeva E.V., Pikalova M.A.* Personal qualities of dog handler as a factor of effective professional activity. Theory and practice of modern science. 2016;6(12):731–737. (In Russian).
7. *Osipov P.S.* Psychological and pedagogical support for the development of professional competence of dog handlers. Abstr. diss. ... Cand. Sci. (Ped.): 13.00.08. Moscow: Sholokhov Moscow State University for Humanities; 2013. 22 p. (In Russian).
8. *Ananyev B.G.* On the problems of modern human study. Moscow: Nauka; 1997. 380 p. (In Russian).
9. *Asmolov A.G.* Personality psychology. Principles of general psychological analysis. 2nd ed., revised and enlarged. Moscow: Smysl; 2001. 416 p. (In Russian).
10. *Klimov E.A.* Introduction to labour psychology. Moscow: Lomonosov Moscow State University; 1988. 199 p. (In Russian).
11. *Povarenkov Yu.P.* Psychological content of the personal professional development. Moscow: University of Russian Innovative Education; 2002. 159 p. (In Russian).
12. *Khromov A.B.* Five-factor personality questionnaire: teaching manual. Kurgan: Kurgan State University; 2000. 23 p. (In Russian).
13. *Voronkova J.J., Radyuk O.M., Basinskaya I.V.* The “Big Five” or five-factor model of personality. In: Meaning, functions and significance of different branches of practical psychology in modern society: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation, Khabarovsk, November 22–25, 2016. Khabarovsk: Pacific National University; 2017. Pp. 39–45. (In Russian).
14. *Mishkevich A.M.* Using the Russian version of the BFI in the study of adolescents. Perm University Herald. Series “Philosophy. Psychology. Sociology”. 2016;1(25):92–101. (In Russian). <http://doi.org/10.17072/2078-7898/2016-1-92-101>
15. *Mishkevich A.M., Shchebetenko S.A., Kalugin A.Yu., Soto C.J., John O.P.* The short and extra-short forms of the Russian version of the Big Five Inventory-2: BFI-2-S и BFI-2-XS. Psychological Journal. 2022;1(23):95–108. (In Russian). <http://doi.org/10.31857/S020595920017744-4>
16. *Osin E.N., Rasskazova E.I., Neyaskina Yu.Yu., Dorfman L.Ya., Aleksandrova L.A.* Operationalisation of the five-factor model of personality traits on the Russian sample. Psychological diagnostics. 2015;3:80–104. (In Russian).