

Эмоциональное неблагополучие подростков из дисфункциональных семей как предмет научного исследования

Никитаев Никита Михайлович¹

Аспирант

ORCID: 0009-0002-5472-9895, e-mail: nikitaev.nikita@mail.ru

Цветкова Надежда Александровна²

Д-р психол. наук, главный научный сотрудник

ORCID: 0000-0003-0967-205X, e-mail: TsvetkovaNA@yandex.ru

¹Государственный университет просвещения, г. Москва, Россия

²Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний, г. Москва, Россия

Аннотация

Работа представляет собой научное обоснование актуальности изучения эмоционального неблагополучия подростков из дисфункциональных семей. Отмечена социальная значимость темы: эмоциональное неблагополучие детей подросткового возраста не только делает несчастными их самих, но и снижает уровень социального здоровья семьи, всего общества, сказываясь на социальной безопасности. Цель исследования – теоретический анализ источников научной информации, которые, предположительно, могут составить методологическую основу для изучения семейных предикторов эмоционального неблагополучия подростков. Материал представлен в соответствии с четырьмя исследовательскими вопросами, касающимися постановки данной научной проблемы, ее современного состояния в отечественной и зарубежной социальной психологии, ее слабо изученных аспектов. Уточнено определение понятия «эмоциональное неблагополучие», показано его сходство с понятием «эмоциональная модальность»; отмечены уже установленные особенности эмоциональной сферы детей подросткового возраста. Сделан вывод о том, что к настоящему времени сложились предпосылки изучения семей с детьми-подростками одновременно с позиций социально-психологического и системного подходов. Предложена модель эмпирического исследования семейных предикторов эмоционального неблагополучия подростков из дисфункциональных семей. Обозначены перспективы практического приложения результатов предполагаемого исследования.

Ключевые слова

Эмоциональное неблагополучие, подростки, признаки эмоционального неблагополучия, дисфункциональная семья, предикторы эмоционального неблагополучия, эмоциональная модальность, модель эмпирического исследования

Для цитирования: Никитаев Н.М., Цветкова Н.А. Эмоциональное неблагополучие подростков из дисфункциональных семей как предмет научного исследования // Вестник университета. 2024. № 9. С. 250–258.



Emotional distress of adolescents from dysfunctional families as a subject of scientific research

Nikita M. Nikitaev¹

Postgraduate Student

ORCID: 0009-0002-5472-9895, e-mail: nikitaev.nikita@mail.ru

Nadezhda A. Tsvetkova²

Dr. Sci. (Psy.), Chief Researcher

ORCID: 0000-0003-0967-205X, e-mail: TsvetkovaNA@yandex.ru

¹State University of Education, Moscow, Russia

²Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russia

Abstract

The article provides a scientific justification for the relevance of studying emotional distress of adolescents from dysfunctional families. The social significance of the topic is noted: the emotional distress of adolescent children not only makes unhappy themselves, but also reduces the level of social health of the family and the whole society, affecting social security. The purpose of the research is a theoretical analysis of sources of scientific information which, presumably, can form a methodological basis for studying family predictors of the adolescent emotional distress. The material in the article is presented in accordance with four research questions concerning the formulation of this scientific problem, its current state in domestic and foreign social psychology, and its poorly studied aspects. The definition of the concept of the emotional distress is clarified, its similarity to the concept of emotional modality is shown; the already established features of the emotional sphere of adolescent children are noted. It is concluded that by now there are prerequisites for studying families with adolescents simultaneously from the standpoint of socio-psychological and systemic approaches. A model of empirical research of the family predictors of the emotional distress of adolescents from dysfunctional families is proposed. The prospects of practical application of the study results are outlined.

Keywords

Emotional distress, adolescents, signs of emotional distress, dysfunctional family, predictors of emotional distress, emotional modality, empirical research model

For citation: Nikitaev N.M., Tsvetkova N.A. (2024) Emotional distress of adolescents from dysfunctional families as a subject of scientific research. *Vestnik universiteta*, no. 9, pp. 250–258.



ВВЕДЕНИЕ

Эмоциональному неблагополучию подростков из дисфункциональных семей как предмету научного исследования уделялось внимание и в зарубежной, и в отечественной психологии. К настоящему времени накоплен большой объем знаний. Они носят хоть и обширный, но, тем не менее, несистематизированный характер. Как следствие, это ведет к отсутствию единой содержательной теоретической базы, которая позволит рассматривать эмоциональное неблагополучие как отдельную полноценную категорию, с помощью которой возможно изучать эмоциональные затруднения человека, их предпосылки и последствия самостоятельно [1–3].

Несмотря на сложности теоретико-методологического обоснования, исследования в данном направлении все же ведутся, о чем свидетельствуют публикации последних трех лет [2; 4]. Они актуальны потому, что эмоциональное неблагополучие подростков чревато тяжелыми социально-психологическими последствиями не только для них самих, но и для общества в целом: эмоциональное неблагополучие детей подросткового возраста снижает уровень его социального здоровья и сказывается на уровне социальной безопасности. Следствие эмоций – действия, именно по этой причине так важно заложить здоровый эмоциональный фундамент в эпоху подростничества [4]. Следовательно, выявление особенностей и предикторов эмоционального неблагополучия подростков является актуальной научной проблемой современной социальной психологии. Однако к ее разработке трудно подойти, поскольку известно, что именно семейные факторы играют решающую роль в формировании эмоциональной модальности личности – доминирующей характеристики эмоционального состояния человека (одной из возможных являются страх, гнев, печаль, горе, радость, интерес и некоторые другие), а это значит, что необходимо изучать не только эмоциональное состояние подростка, но и его семью.

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В социальной психологии семья рассматривается в качестве малой социальной группы, имеющей внутреннюю структуру семейных ролей, особый характер межличностных отношений и свой стиль взаимодействия с внешней социальной средой. В ней также рассматриваются: семейная сплоченность и ее детерминанты, стили родительского воспитания, семейные конфликты и их факторы, условия социализации детей и др. Современная социальная психология располагает мощной психодиагностической базой для проведения таких исследований.

К настоящему времени также накоплен опыт изучения семьи на методологии системного подхода, который исходит из понимания «того, что в ней все взаимосвязано, что она есть единое целое, единый психологический и биологический организм, поэтому, какой бы вопрос, касающийся жизни семьи, мы ни рассматривали, мы всегда должны в полной мере учитывать, как он связан со всеми остальными сторонами ее жизни» [5, с. 27]. В развитие этого подхода большой вклад внесли зарубежные исследователи (М. Боуэн, С. Минухин, В. Сатир, Дж. Хейли, М. Сельвини-Палаццоли, С. Минухин и др.) и отечественные психологи и психотерапевты (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис, И.В. Добряков, Н.В. Александрова, А.Я. Варга и др.). В этом подходе также принято оперировать такими понятиями, как «семейные подсистемы», «семейные правила», «семейный миф» [6].

Таким образом, сложились определенные научные предпосылки, для того чтобы изучать семьи с детьми-подростками и как малые социальные группы, и как структурное звено социума, то есть одновременно с позиций обоих подходов – социально-психологического и системного, определяя тип семейной системы, ролевую структуру семьи, ее функции, другие характеристики и выделяя факторы, способные играть роль предикторов формирования негативной эмоциональной модальности у своих несовершеннолетних членов.

Поскольку в данной статье речь идет об эмоциональном неблагополучии подростков из дисфункциональных семей, раскроем понятие «дисфункциональная семья». Если нормально функционирующая семья справляется с выполнением всех своих функций (к ним относятся: репродуктивная; воспитательная; хозяйственно-бытовая; экономическая; эмоционально-терапевтическая; рекреативная (она же досуговая, отдыха, общения); функция первичной социализации детей; первичного социального контроля; медико-гигиеническая; сексуально-регулятивная) и таким образом удовлетворяет основные потребности каждого своего члена, обеспечивает собственную жизнеспособность, то дисфункциональная семья затрудняется в выполнении одной, нескольких, многих или всех из перечисленных выше функций [6]. Психолог В.Н. Дружинин приводит 5 признаков нормальной семьи. Это семья:

- 1) предоставляющая своим членам требуемый минимум материального обеспечения;
- 2) предоставляющая требуемый минимум социальной защиты;
- 3) способствующая социальному и личностному развитию ее членов;
- 4) создающая потребные условия для социализации детей до достижения ими физической и психологической зрелости;
- 5) отец несет ответственность за семью как за целое; он глава и кормилец (это базовый критерий транскультурного понимания того, что такое нормальная семья).

Все остальные типы семей, с точки зрения психологов, являются аномальными [7].

Современные исследования свидетельствуют о том, что в дисфункциональных семьях присутствуют факторы, искажающие эмоционально-личностное развитие детей [8]. За последние годы эти факторы заметно видоизменились, поскольку изменились и сам социальный мир, и характер социального взаимодействия в нем, хотя эмоциональные модальности по-прежнему делятся на позитивные (способствующие социализации и индивидуальному социальному развитию детей) и негативные (препятствующие полноценному протеканию этих сопряженных процессов онтогенетического развития). Однако цель обеспечения социального благополучия подрастающего поколения, в том числе создание условий для позитивного эмоционально-психологического состояния ребенка в семье, по-прежнему преследуется. По этой причине эмоциональное неблагополучие подростков из дисфункциональных семей представляется социально значимой научной проблемой.

Цель нашего исследования заключается в том, чтобы провести теоретический анализ научных источников по данной проблеме, которые, предположительно, могут составить методологическую основу для изучения семейных предикторов эмоционального неблагополучия подростков из дисфункциональных семей, а затем предложить модель их эмпирического исследования.

Для достижения этой цели были сформулированы следующие исследовательские вопросы:

- 1) когда и кем была изложена проблема эмоционального неблагополучия подростков из дисфункциональных семей;
- 2) каково состояние этой проблемы в отечественной социальной психологии;
- 3) каково состояние этой проблемы в зарубежной социальной психологии;
- 4) какие семейные предикторы эмоционального неблагополучия российских подростков к настоящему времени недостаточно изучены.

Использовались следующие методы: анализ научной литературы, контент-анализ, обобщение и систематизация теоретического материала; моделирование. При разработке модели эмпирического исследования семейных предикторов эмоционального неблагополучия подростков использовались положения социально-психологического и системного подходов к изучению семьи.

РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе исследования были получены следующие ответы на поставленные вопросы.

1. Проблема эмоционального неблагополучия подростков впервые была озвучена немецко-американским психологом Э. Эриксоном. Именно он показал важность кризисов личностного развития в подростковом возрасте и их влияние на эмоциональное состояние [9]. Эта тема стала активно развиваться в середине XX в., когда была установлена связь эмоциональных особенностей подростков с их поведением и отношениями с окружающими людьми [4]. Этой проблемой за рубежом занимались Д. Боулби, А. Бэк, Р. Бэрн, В. Вундт, К.Е. Изард, Д. Ричардсон, М. Селигман, Э. Фромм. Из отечественных исследователей ее разрабатывали В.В. Абраменкова, А.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон, В.С. Мухина, А.М. Прихожан, С.Л. Рубинштейн и др. В настоящее время выделяется несколько проблемных аспектов в ее разработке: уточнение критериев эмоционального неблагополучия; выработка общепризнанного определения этого понятия; выявление и систематизация факторов, обуславливающих формирование той или иной эмоциональной модальности у подростков и др.

2. Современные отечественные социальные психологи исходят из тесной взаимосвязи дисфункциональности семьи и эмоционального неблагополучия подростков [8; 10]. Например, Т. Червов и М.Н. Усманова выделили особенности эмоциональной сферы детей подросткового возраста: непредсказуемость, высокая частота сменяемости позитивных эмоций на негативные, эмоциональная неустойчивость, чувствительность, возбудимость и объяснили их не только возрастными особенностями, но и влиянием

факторов неблагополучия семьи, а также ее ближайшего окружения [2]. Другие исследователи отмечают связь эмоционального неблагополучия подростков с различного рода аддикциями, особенно с интернет-зависимым поведением. Этот факт констатируется и анализируется М.В. Рагулиной [11], а также А.А. Колмогорцевой и Е.А. Рыльской [12]. Объясняется он дефицитом внимания в семье и радости, получаемой подростками от непосредственного общения с родителями и сиблингами. Эта тема также исследовалась работами с высокой практической значимостью – авторы предлагают эффективные методы коррекции эмоциональной сферы детей подросткового возраста [1; 3].

3. В зарубежной психологической науке специфику эмоциональной модальности рассматривали: А.Д. Бузер, А. Басс, Р.Т. Колдуэлл, Р. Кови, П. Экман, К. Готтшальдт, Г. Хейманс, А. Кусе, Р. Пломин, Р. Плутчик, С. Томкинс, С. Вандерберг, А.Э. Уэссман и др. Также есть публикации более современных авторов. Исследователи из Соединенных Штатов Америки Н.Х. Байлен, Л.М. Грин и Р.Дж. Томсон отмечают характерную для подростков интенсивность эмоций и доминирование их отрицательного проявления [13]. Американские социальные психологи К.А. Обельдобель, Л.Э. Брумариу и К.А. Кернс исследовали проблему эмоционального неблагополучия подростков с различным типом привязанности к людям. Ими установлено, что подростки с избегающим типом привязанности в рамках детско-родительских отношений показывают низкую эмоциональную реактивность, в то время как амбивалентные отношения внутри семьи характеризуются более интенсивными эмоциональными переживаниями [14].

В зарубежных исследованиях так же, как и в отечественных, часто идет речь об интернет-зависимых подростках. Например, исследователи из Австралии В. Брэнсон, М.Дж. Драй, Э. Палмер, Д. Тернбул делают заключение: интернет-зависимость – частая проблема, возникающая в семьях, где пренебрегают интересами ребенка, в частности его эмоциональными переживаниями [15]. В этом аспекте проблемы ученые единогласны. Однако наукой еще не выработана модель эмоциональных переживаний, типичная для всех детей подросткового возраста. По этой причине авторы указывают на необходимость проведения более предметных исследований, направленных на выявление внутриличностных и межличностных факторов их эмоционального (не)благополучия.

4. Вопрос о семейных предикторах эмоционального неблагополучия подростков периодически затрагивался исследователями при изучении особенностей их эмоциональной сферы [1; 10], а также при разработке проблем семейной психологии и психотерапии [1; 5; 6]. Так, Я.С. Дикусар обратила внимание на семьи с нарушением воспитательной функции, поскольку у детей наблюдалось девиантное поведение. Она пришла к выводу, что эмоциональное неблагополучие членов семьи может являться критерием семейного неблагополучия; что эмоциональное благополучие семьи, принятие или эмоциональное отвержение ребенка взаимосвязаны с семейными отношениями [16]. Ю.Н. Гут, М.К. Кабардов, а в 2019 г. – А.Г. Яцко, характеризуя особенности эмоциональной сферы подростков из дисфункциональных семей, отметили затруднения, которые они испытывали при распознавании и собственных эмоций, и эмоциональных состояний других людей [17; 18]. О.В. Романова осветила роль эмоций в выстраивании стратегии поведения в трудных жизненных обстоятельствах [19].

В 2020 г. А.С. Акопян и С.С. Мишина показали связь эмоционального неблагополучия в подростковом возрасте с суицидальным риском, предиктором которого могут являться семейные дисфункции [20]. В этом же году были опубликованы результаты исследований алекситимии, когнитивной регуляции эмоций и агрессивного поведения подростков [21], а также результаты изучения отношения подростков к себе и к родительской семье, имеющей статус неблагополучной [22]. В 2021 г. С.И. Тарасова и Е.Ю. Дубовик, изучавшие эмоциональное неблагополучие подростков, лишенных родительского попечения, получили данные о его проявлении в виде обидчивости, подозрительности, раздражительности, физической и вербальной агрессии (у некоторых – в аутоагрессии); в предпочтении полярных способов поведения в конфликте – соперничество или приспособление [23]. Публикации, вышедшие в свет за последние три года, также свидетельствуют о стремлении ученых к сопоставлению данных об эмоциональном состоянии подростков с данными о благополучии тех семей, в которых они воспитываются [2; 4; 8], в результате чего им удастся обнаружить семейные предикторы выявленных состояний. Вопрос о предикторах эмоционального неблагополучия схожим образом рассмотрен китайскими социальными психологами С. Чжаном и Ч. Ли в 2023 г. Авторы показали, как эмоциональное неблагополучие обуславливает социальную дезадаптацию, служит предпосылкой предпочтения подростком асоциального образа жизни, формирования аддиктивного поведения [24].

В целом оценивая степень разработанности проблемы эмоционального неблагополучия подростков, отметим, что при большом количестве публикаций, освещающих различные ее аспекты, семейные предикторы все еще остаются недостаточно изученными. Проведенный теоретический анализ научной литературы позволил нам представить перспективную модель их эмпирического исследования (см. табл.).

Таблица

Модель эмпирического исследования семейных предикторов эмоционального неблагополучия подростков из дисфункциональных семей

Исследуемая характеристика	Задача эмпирического исследования	Методика психологической диагностики
Эмоциональное (не)благополучие подростков		
Эмоциональная модальность	– выявление доминирующей эмоциональной модальности (радость, гнев, страх, печаль); – определение индексов: позитивных эмоций (суммарного показателя интереса, радости, удивления), острых негативных эмоций (суммарного показателя горя, гнева, отвращения, презрения); тревожно-депрессивных эмоций (суммарного показателя страха, стыда и вины)	– четырехмодальный опросник Л.А. Рабинович; – шкала дифференциальных эмоций К. Изарда
Эмоциональная стабильность	Определение уровня эмоциональной (не)стабильности	Шкала эмоциональной (не)стабильности Г. Айзенка
Самочувствие, активность, настроение	Изучение психоэмоционального состояния подростков	Тест «САН» М.П. Мирошникова
Алекситимия	– диагностика трудностей: распознавания эмоций и чувств, своих и других людей; рассказа о своих чувствах другим; воображения; рефлексии собственных эмоциональных состояний; – определение общего уровня дефицита когнитивной переработки и регуляции эмоций (алекситимии)	Торонтская алекситимическая шкала в адаптации Е.Г. Старостиной
Семейные предикторы эмоционального (не)благополучия подростков		
Семейная сплоченность и семейная адаптивность	– изучение семейной сплоченности (семейных границ; эмоциональной связи; принятия решений; времени; друзей; интересов и отдыха); – изучение особенностей семейной адаптированности (лидерства, контроля, дисциплины, ролей, правил)	Шкала семейной адаптации и сплоченности Д. Олсона и др. в адаптации Э.Г. Эйдемиллера и М.Ю. Городновой
Социально-психологический статус подростка в семье	– определение степени близости подростка к отцу и матери; – определение значимости подростка в семье	«Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллера и О.В. Черемисина
Семейные эмоциональные коммуникации и общий уровень семейных дисфункций	Диагностика семейных дисфункций (критика; сверхвключенность; индуцирование тревоги, элиминирование эмоций; фиксация на негативе, внешнее благополучие; семейный перфекционизм)	Опросник семейных эмоциональных коммуникаций А.Б. Холмогоровой и С.В. Воликовой
Тип семьи	Отнесение семьи к одному из типов (нормальная/дисфункциональная) с уточнением трудностей функционирования	Суммарный результат

Примечание: САН – самочувствие – активность – настроение

Составлено авторами по материалам исследования

ВЫВОДЫ

Эмоциональное неблагополучие подростков из дисфункциональных семей является актуальным предметом научного исследования как в России, так и за рубежом. Изучены многие аспекты этой социально-психологической проблемы. Однако считать тему исчерпанной оснований недостаточно. В настоящее время еще нет общепринятого определения понятия «эмоциональное неблагополучие», хотя чаще всего под ним понимают устойчивое негативное состояние и отрицательные реакции на стимулы внешнего мира, что очень близко к понятию «эмоциональная модальность», характеризующемуся преимущественной частотой и интенсивностью проявления эмоций страха, гнева или печали. Назрела потребность в систематизации накопленного знания и изучении тех аспектов проблемы, которые еще не попадали в поле зрения ученых. Например, это социально-психологический статус подростков с эмоциональным неблагополучием в семье, определяемый по их близости к родителям и значимости; их эмоциональная модальность при различных семейных дисфункциях и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование, нацеленное на выявление семейных предикторов эмоционального неблагополучия подростков из дисфункциональных семей, позволит получить новые научные данные не только об особенностях эмоционального состояния детей подросткового возраста, но и о семейных факторах, обуславливающих их. Такое знание полезно как при разработке различных программ коррекции эмоционального неблагополучия подростков, формирования у них позитивной эмоциональной модальности, так и в целях нейтрализации семейных предикторов, затрудняющих полноценное развитие их эмоциональной сферы. В такой информации нуждаются практические социальные психологи, а в ближайшем будущем потребность в ней появится у психологов службы пробации¹.

Список литературы

1. Подольский А.И., Идובהва О.А. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов. 2^е изд., испр. и доп. М.: Юрайт; 2024. 124 с.
2. Червов Т., Усманова М.Н. Психологические условия эмоционального благополучия подростков. *Science and Education*. 2023;11(4):349–357.
3. Кузнецова Е.В. Коррекция эмоционального неблагополучия подростков средствами тренинговой работы. *Вестник экспериментального образования*. 2023;1(34).
4. Игнатович С.С., Магдалинова Ю.А., Мамбеталина А.С. Психологические особенности развития эмоциональной сферы подростков. *Педагогика: история, перспективы*. 2023;1–2(6):170–191.
5. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4^е изд. СПб.: Питер; 2010. 672 с.
6. Эйдемиллер Э.Г., Добряков П.В., Никольская П.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. СПб.: Речь; 2007. 332 с.
7. Дружишин В.Н. Психология семьи. 3^е изд. СПб.: Питер; 2012. 176 с.
8. Бекова М.Р., Арсакаева Х.С., Килаев П.Ю. Роль семьи в эмоционально-личностном развитии подростков. *Мир науки, культуры, образования*. 2022;6(97):323–325. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2022-697-323-326>
9. Эриксон Э. Детство и общество. СПб.: Питер; 2019. 448 с.
10. Клепикова Н.М., Нестерова С.Б. Дисфункциональная семья как фактор формирования девиаций у подростков. *Смальта*. 2020;4:66–80.
11. Рагулина М.В. Эмоциональное неблагополучие интернет-зависимых подростков. В кн.: *Научные тенденции: педагогика и психология: сборник научных трудов по материалам XII международной научной конференции, часть 2*, Санкт-Петербург, 4 декабря 2017 г. СПб.: Центр Научных Конференций Международной Научно-Исследовательской Федерации «Общественная наука»; 2017. С. 38–42. <https://doi.org/10.18411/spc-04-12-2017-24>
12. Колмогорцева А.А., Рыльская Е.А. Психологические предикторы и «протекторы» интернет-зависимости студенческой молодежи. *Образование и наука*. 2022;5(24):122–146. <http://doi.org/10.17853/1994-5639-2022-5-122-146>
13. Bailen N.H., Green L.M., Thompson R.J. Understanding emotion in adolescents: a review of emotional frequency, intensity, instability, and clarity. *Emotion Review*. 2019;1(11):63–73. <http://dx.doi.org/10.1177/1754073918768878>

¹ Федеральный закон от 06.02.2023 г. № 10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации». Режим доступа: <https://rg.ru/documents/2023/02/09/probacia.html> (дата обращения: 27.07.2024).

14. *Obeldobel C.A., Brumariu L.E., Kerns K.A.* Parent-child attachment and dynamic emotion regulation: a systematic review. *Emotion Review*. 2023;1(15):28–44. <http://dx.doi.org/10.1177/17540739221136895>
15. *Branson V., Dry M.J., Palmer E., Turnbull D.* The adolescent distress-eustress scale: development and validation. *Sage Open*. 2019;3(9). <http://dx.doi.org/10.1177/2158244019865802>
16. *Дикусар Я.С.* Влияние семьи на формирование девиантного поведения несовершеннолетних. *Вестник Челябинского государственного педагогического университета*. 2017;4:28–33.
17. *Гут Ю.Н., Кабардов М.К.* Природные и социальные факторы девиантного поведения у подростков. *Психологическая наука и образование*. 2018;4(23):80–90. <http://dx.doi.org/10.17759/pse.2018230408>
18. *Яцко А.Г., Гут Ю.Н.* Особенности эмоционального интеллекта и смысложизненных ориентаций в структуре личностного потенциала подростков из неблагополучных семей. *Электронный научный журнал*. 2019;10(30):57–64.
19. *Романова О.В.* Роль эмоций в переживании подростками трудной жизненной ситуации. В кн.: *Психологическая служба школы: реальность и перспективы: сборник материалов региональной научно-практической конференции*, Астрахань, 22 мая 2018 г. Астрахань: Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева; 2018. С. 13–16.
20. *Акопян А.С., Мишина С.С.* Эмоциональные состояния подростков в школе как фактор суицидального риска. *Мир психологии*. 2020;3(103):156–164.
21. *Ларионов П.М., Гречуха И.А.* Роль алекситимии и когнитивной регуляции эмоций в развитии агрессивного поведения подростков. *Клиническая и специальная психология*. 2020;4(9):57–98. <http://doi.org/10.17759/cpse.2020090404>
22. *Петрова С.М., Левина М.С.* Отношение к себе и к родительской семье у подростков из неблагополучных семей. В кн.: *Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения*. Витебск: Витебский государственный университет имени П.М. Машерова; 2020. С. 112–116.
23. *Тарасова С.И., Дубовик Е.Ю.* Исследование эмоционального неблагополучия подростков, оставшихся без попечения родителей. *Мир науки. Педагогика и психология*. 2021;6(9).
24. *Zhang X., Li Ch.* Predictors of adolescents' psychological distress and internet addiction: the role of interpersonal stress and school burnout. *Journal of Child and Family Studies*. 2023;33:1070–1082. <http://dx.doi.org/10.1007/s10826-023-02635-8>

References

1. *Podolsky A.I., Idobaeva O.A.* Psychology of development. Psychoemotional well-being of children and adolescents: textbook for universities. 2nd ed., revised and enlarged. Moscow: Urait; 2024. 124 p. (In Russian).
2. *Chervov T., Usmanova M.N.* Psychological conditions of emotional well-being of adolescents. *Science and Education*. 2023;11(4):349–357. (In Russian).
3. *Kuznetsova E.V.* Correction of emotional distress of adolescents by means of training work. *Journal of Experimental Education*. 2023;1(34). (In Russian).
4. *Ignatovich S.S., Magdalinova Ju.D., Mambetalina A.S.* Psychological characteristics of the emotional sphere and mental processes in adolescence. *Pedagogy: history, prospects*. 2023;1–2(6):170–191. (In Russian).
5. *Eidemiller E.G., Justickis V.* Psychology and psychotherapy of the family. 4th ed. St. Petersburg: Piter; 2010. 672 p. (In Russian).
6. *Eidemiller E.G., Dobryakov I.V., Nikolskaya I.M.* Family diagnosis and family psychotherapy. St. Peterburg: Rech; 2007. 332 p. (In Russian).
7. *Druzhinin V.N.* Family psychology. 3rd ed. St. Peterburg: Piter; 2012. 176 p. (In Russian).
8. *Bekova M.R., Arsakaeva Kh.S., Kilaev I.Yu.* The role of family in emotional and personal development of adolescents. *The world of science, culture and education*. 2022;6(97):323–325. (In Russian). <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2022-697-323-326>
9. *Erikson E.* Childhood and society. St. Petersburg: Piter; 2019. 448 p. (In Russian).
10. *Klepikova N.M., Nesterova S.B.* Dysfunctional family as a factor in adolescent deviation. *Smalta*. 2020;4:66–80. (In Russian).
11. *Ragulina M.V.* Emotional distress of internet-addicted adolescents. In: *Scientific trends: pedagogy and psychology: Proceedings of the XII International Scientific Conference, part 2*, St. Petersburg, December 4, 2017. St. Petersburg: Centre of Scientific Conferences of the International Research Federation “Obshchestvennaya nauka”; 2017. Pp. 38–42. (In Russian). <https://doi.org/10.18411/spc-04-12-2017-24>
12. *Kolmogortseva A.A., Rylskaya E.A.* Psychological predictors and “protectors” of students' Internet addiction. *The Education and Science Journal*. 2022;5(24):122–146. (In Russian). <http://doi.org/10.17853/1994-5639-2022-5-122-146>
13. *Bailen N.H., Green L.M., Thompson R.J.* Understanding emotion in adolescents: a review of emotional frequency, intensity, instability, and clarity. *Emotion Review*. 2019;1(11):63–73. <http://dx.doi.org/10.1177/1754073918768878>
14. *Obeldobel C.A., Brumariu L.E., Kerns K.A.* Parent-child attachment and dynamic emotion regulation: a systematic review. *Emotion Review*. 2023;1(15):28–44. <http://dx.doi.org/10.1177/17540739221136895>

15. *Branson V., Dry M.J., Palmer E., Turnbull D.* The adolescent distress-eustress scale: development and validation. Sage Open. 2019;3(9). <http://dx.doi.org/10.1177/2158244019865802>
16. *Dikusar Y.S.* Influence of a family on formation of deviant behavior of minors. Herald of Chelyabinsk State Pedagogical University. 2017;4:28–33. (In Russian).
17. *Gut Y.N., Kabardov M.K.* Neuropsychological and social factors of deviant behaviour in adolescents. Psychological Science and Education. 2018;4(23):80–90. (In Russian). <http://dx.doi.org/10.17759/pse.2018230408>
18. *Yatsko A.G., Gut Yu.N.* Features of emotional intelligence and life-meaning orientations in the structure of the personal potential of adolescents from dysfunctional families. Electronic scientific journal. 2019;10(30):57–64. (In Russian).
19. *Romanova O.V.* Role of emotions while experiencing a difficult life situation by adolescents. In: Psychological service of the school: reality and prospects: Proceedings of the Regional Scientific and Practical Conference, Astrakhan, May 22, 2018. Astrakhan: Tatishchev Astrakhan State University; 2018. Pp. 13–16. (In Russian).
20. *Akopian L.S., Mishina S.S.* The emotional states of adolescents at school as a factor of suicidal risk. World of psychology. 2020;3(103):156–164. (In Russian).
21. *Larionov P.M., Grechukha I.A.* The role of alexithymia and cognitive emotion regulation in the development of aggressive behavior in adolescents. Clinical Psychology and Special Education. 2020;4(9):57–98. (In Russian). <http://doi.org/10.17759/cpse.2020090404>
22. *Petrova S.M., Levina M.S.* Attitude to oneself and to the parental family in adolescents from disadvantaged families. In: Socio-psychological problems of modern society and human: solutions. Vitebsk: Vitebsk State University named after P.M. Masherov; 2020. Pp. 112–116. (In Russian).
23. *Tarasova S.I., Dubovik E.Yu.* Study of emotional distress of adolescents left without parental care. World of Science. Pedagogy and Psychology. 2021;6(9). (In Russian).
24. *Zhang X., Li Ch.* Predictors of adolescents' psychological distress and internet addiction: the role of interpersonal stress and school burnout. Journal of Child and Family Studies. 2023;33:1070–1082. <http://dx.doi.org/10.1007/s10826-023-02635-8>