

Социально-обусловленные факторы позитивной трансформации профессионально-трудовой Я-концепции лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Истомина Елена Владимировна,

Канд. психол. наук, доц. каф. психологии

ORCID: 0000-0001-0777-2455, e-mail: eKryzhko@yandex.ru

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского,
г. Санкт-Петербург, Россия

Аннотация

Статья содержит результаты исследования социальных факторов, обуславливающих особенности трансформации профессионально-трудовой Я-концепции студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся в условиях инклюзии в организациях среднего профессионального и высшего образования. Исследование осуществлялось на выборке, состоящей из 106 студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата выпускных курсов образовательных организаций, у которых за время обучения зафиксированы позитивная, негативная и нейтральная формы трансформации. Выявлено, что в группе студентов, характеризующихся позитивными изменениями в профессионально-личностном развитии во время обучения и профессиональной подготовки, переходом дезадаптивных форм профессионально-трудовой Я-концепции в адаптивные, позволяющие им достичь успехов в профессиональном становлении, большинство составляют те, кто имеет разветвленную сеть социальных контактов, включающих как друзей с ограниченными возможностями здоровья, так и однокурсников и других людей без каких-либо нарушений, преподавателей и учителей, которые дают им чувство автономии, одобрение их самостоятельности и инициативы в собственной учебной деятельности и жизнедеятельности в целом. В этой группе у большинства студентов отмечены высокие показатели удовлетворенности базовых психологических потребностей в автономии, социальных контактах и компетентности, тогда как в группе студентов, характеризующихся негативной трансформацией профессионально-трудовой Я-концепции, многие идентифицируют себя только с социальной группой инвалидов, чувствуют отчужденность от внешнего мира при чрезмерно высоких показателях удовлетворенности базовых психологических потребностей, что демонстрирует их беспомощность и депривированность условий профессионально-личностного развития.

Ключевые слова

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата, профессионально-личностное развитие, профессионально-трудовая Я-концепция, базовые психологические потребности, поддержка автономии, социальная сеть контактов, социально-обусловленные факторы

Для цитирования: Истомина Е.В. Социально-обусловленные факторы позитивной трансформации профессионально-трудовой Я-концепции лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата // Вестник университета. 2024. № 10. С. 212–220.



Socially-determined factors of positive transformation of the professional and labor self-concept of persons with musculoskeletal disorders

Elena V. Istomina

Cand. Sci. (Psy), Assoc. Prof. at the Psychology Department
ORCID: 0000-0001-0777-2455, e-mail: eKryzhko@yandex.ru

St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education named after K.D. Ushinsky, St. Petersburg, Russia

Abstract

The article studies social factors that determine the features of transformation of professional-labor self-concept in students with musculoskeletal disabilities studying under inclusive conditions in organizations of secondary vocational and higher education. The study was carried out on a sample of 106 students with musculoskeletal disorders of final years of educational organizations, in whom positive, negative, and neutral forms of transformation were recorded during the study. It has been revealed that in the group of students characterized by positive changes in professional and personal development during education and professional training, the transition of maladaptive forms of professional and labor self-concept into adaptive ones that allow them to achieve success in professional development, the majority of them are those who have an extensive network of social contacts, including friends with disabilities, classmates, and other people without any disabilities, teachers, and professors who give them the opportunity to develop their professional self-concept. In this group, most students have high rates of satisfaction of basic psychological needs for autonomy, social contacts, and competence, whereas in the group of students characterized by negative transformation of professional and labor self-concept, many identify themselves only with the social group of disabled people, feel alienated from the outside world with excessively high rates of satisfaction of basic psychological needs, which demonstrates their helplessness and deprivation of conditions of their professional and personal development.

Keywords

Students with musculoskeletal disorders, professional and personal development, professional and labor self-concept, basic psychological needs, autonomy support, social network of contacts, socially determined factors

For citation: Istomina E.V. (2024) Socially-determined factors of positive transformation of the professional and labor self-concept of persons with musculoskeletal disorders. *Vestnik universiteta*, no. 10, pp. 212–220.



ВВЕДЕНИЕ

Исследование факторов профессионально-личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в частности с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), имеет ярко выраженное прикладное значение, заключающееся в поиске «мишеней» психологического воздействия и оказании психологической помощи таким категориям людей в их профессиональном самоопределении и успешной интеграции в общество за счет достижения психологического благополучия и реализации личностного потенциала в профессиональной деятельности.

Главный принцип – это полная социальная инклюзия, отказ от сегрегации и любого вида дискриминации людей по состоянию здоровья, построение такого общества, чтобы не люди с нарушенным развитием приспособивались к нему, а само общество создало условия для комфортного проживания в нем всех категорий людей вне зависимости от их происхождения и особенностей развития. Такие цели, с одной стороны, отражают путь развития общества в направлении гуманных ценностей, согласно которым каждый человек вне зависимости от его особенностей имеет право на реализацию своего личностного потенциала и нахождения своего призвания, качественное образование и самостоятельный профессиональный выбор, а с другой – актуализируют множество проблем, обусловленных необходимостью поиска действенных способов разрушения привычных стереотипов, выработанных разветвленной и действующей в течение многих лет системой специального образования лиц с ОВЗ, заботы государства об их благополучии.

Многочисленные исследования, касающиеся вопросов профессионально-личностного развития обучающихся с ОВЗ, свидетельствуют о том, что такие студенты в меньшей степени, чем их сверстники и однокурсники, обладают внутренней мотивацией к профессиональной деятельности; у многих из них наблюдаются синдром «выученной беспомощности», виктимность, пассивность в поиске работы, неуверенность в себе, отсутствие стремления к овладению профессиональными компетенциями [1]. Существуют исследования, подтверждающие факт отсутствия у студентов с ОВЗ профессиональных намерений, реальных целей, способности к планированию своей карьеры [2]. Отмечаются личностные деформации студентов с ОВЗ, снижение волевых процессов, профессиональной мобильности и субъектности, их неготовность к осознанному профессиональному выбору, профессиональному и личностному самоопределению, поиску работы, стремлению к реализации себя именно в профессиональной деятельности [3–8].

Вместе с тем известны случаи (не единичные) успешной самореализации лиц с нарушенным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Существуют также исследования, свидетельствующие о том, что многие студенты с НОДА поступают в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования для того, чтобы, найти подходящую для себя работу, что по некоторым показателям готовности к профессиональной деятельности между студентами с ОВЗ и без ОВЗ нет достоверно значимых различий, а в некоторых случаях именно студенты с ОВЗ превосходят своих однокурсников в проявлении силы воли, настойчивости и упорства, стремления к учебе и получению образования [9; 10].

В связи с этим актуализируются исследования, направленные на выявление факторов, блокирующих или, напротив, стимулирующих позитивный профессиональный рост студентов с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования, на поиск тех условий, которые необходимы для их поступательного профессионального становления, достижения способности конкурировать на современном рынке труда наравне со специалистами без нарушенных функций опорно-двигательного аппарата.

В качестве таких факторов могут быть рассмотрены социальные факторы: влияние окружения студентов с НОДА, отношение к ним со стороны однокурсников и преподавателей, субъективное восприятие таких отношений. Сведений для разработки действенных методов сопровождения в вузе профессионального развития студентов с ОВЗ недостаточно, чем и обусловлена актуальность настоящего исследования. Его целью стало выявление социально обусловленных факторов позитивной трансформации профессионально-трудовой Я-концепции студентов с НОДА.

МЕТОДЫ И ПРИНЦИПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование проводилось на базе российских вузов, где наряду с условно здоровыми студентами обучались студенты с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата легкой и средней тяжести и сохранностью интеллекта. Всего были обследованы 106 студентов с НОДА. В качестве показателей позитивных изменений в профессионально-личностном развитии студентов выбран характер трансформации их профессионально-трудовой Я-концепции, которая отражает их готовность к адекватному выбору стратегий профессионального роста и построения реальных планов профессионального становления [11].

Для определения формы трансформации профессионально-трудовой Я-концепции на первом курсе все студенты общей исследовательской выборки прошли психологическое тестирование с помощью разработанной методики, направленной на выявление преобладающего типа профессионально-трудовой Я-концепции: адаптивного или дезадаптивного. Под адаптивными типами понимается новообразование их личности, отражающее их убеждения относительно своего профессионального будущего, отношение к себе как к субъекту труда в определенной сфере профессиональной деятельности, конкретные действия для достижения реальных профессионально-карьерных целей. Дезадаптивные типы отражают либо негативное к себе отношение как к будущему профессионалу и неверие в возможность построения карьеры, либо фантастические, далекие от реальности профессиональные планы.

По истечении трех лет обучения проведено повторное тестирование с использованием того же опросника. Выявлена форма трансформации профессионально-трудовой Я-концепции у студентов с НОДА в процессе их обучения. На основании такого исследования общая выборка разделена на три группы.

Первую составили 29 студентов-выпускников, у которых отмечалась позитивная динамика, и к концу срока обучения они приобрели реальное представление о своей будущей профессиональной деятельности, адекватное отношение к ней с определением своих потенциальных возможностей и своего акме.

Вторая группа состояла из 31 студента, у которых зафиксирована негативная динамика в представлениях себя как субъекта профессиональной и трудовой деятельности в определенных сферах профессий (дезадаптивные типы профессионально-трудовой Я-концепции).

В третью исследовательскую группу вошли те студенты с НОДА ($n = 46$), у которых за время обучения не прослеживалась позитивная динамика в восприятии себя как представителей определенной профессии (нейтральные формы трансформации): псевдопозитивное, фантастическое представление о своих возможностях и о своем профессиональном будущем или, напротив, неприятие профессиональной составляющей своей жизнедеятельности, отсутствие веры в возможность построения карьеры и в поиск подходящей работы по приобретаемой специальности остались у таких студентов неизменными.

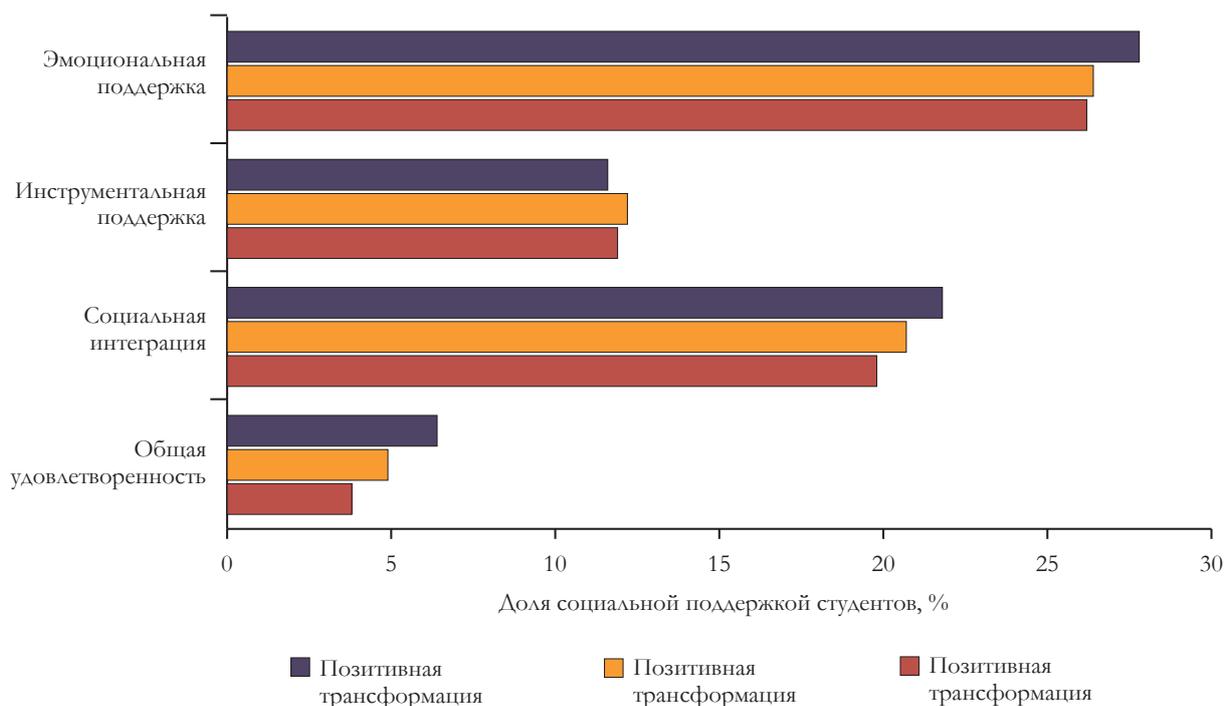
Во всех трех группах испытуемых изучались степень их удовлетворенности социальной поддержкой (с помощью методики F-SOZU-22 (Sommer, Frydrich) в адаптации А.Б. Холмогоровой, Г.А. Петровой), особенности поддержки автономности со стороны окружающих людей, в том числе родственников и друзей (Шкала поддержки автономии), степень удовлетворенности базовых социальных потребностей, общий объем их социального окружения (проективная методика «Социальные сети») [12–15]. Выбор диагностического инструментария исходил из стремления выявить социально обусловленные факторы трансформации профессионально-трудовой Я-концепции как представлений о себе как о субъекте конкретного вида труда по получаемой в образовательных организациях профессии.

Для сравнительного анализа выбран непараметрический критерий U-критерий Манна Уитни.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование удовлетворенности респондентов социальной поддержкой показало отсутствие между группами статистически достоверных различий по многим показателям (рис. 1).

Достоверные различия зафиксированы только в показателях общей степени удовлетворенности социальной поддержкой (табл. 1).



Составлено автором по материалам исследования

Рис. 1. Удовлетворенность социальной поддержкой студентов с НОДА трех исследовательских групп

Таблица 1

Различия в показателях удовлетворенности студентов с НОДА социальной поддержкой

Шкалы	Достоверность различия между группами		
	1–2 р	1–3 р	2–3 р
ЭмП	0,638	0,589	0,932
ИнП	0,804	0,562	0,989
СоцИнт	0,809	0,783	0,848
Общая удовлетворенность	0,371	0,097	0,581

Примечание: ЭмП – удовлетворенность эмоциональной близостью, ИнП – удовлетворенность помощью в совете и бытовом плане, СоцИнт – наличие своего круга социальных контактов

Составлено автором по материалам исследования

Известно, что социальная поддержка нужна далеко не всем людям и не во всех ситуациях. Однако в силу особенностей развития лиц с НОДА, специфики их обучения в условиях инклюзии и совместно с условно здоровыми студентами, формирование личности которых проходило не в условиях депривации и вынужденного ограничения социальных контактов, социальная поддержка может оказывать благотворное влияние на профессиональное развитие, особенно на этапе адаптации к новым условиям обучения и жизнедеятельности в целом. Результаты исследования показали, что многие студенты с НОДА вне зависимости от характера трансформации их профессионально-трудовой Я-концепции за годы обучения имеют определенный круг друзей и близких им людей, с которыми они могут разделить свои переживания и проблемы, которым могут довериться и от которых могут получить нужный совет или помощь. Многие из них включены в определенную сеть социальных контактов и имеют друзей, разделяющих их ценности и приоритеты.

Вместе с тем между группой студентов с НОДА, характеризующихся позитивной и, напротив, негативной трансформацией профессионально-трудовой Я-концепции, существуют статистически достоверные различия в показателях общей удовлетворенности социальной поддержкой. Дальнейшее исследование продемонстрировало, что такие различия между группами наблюдаются и в объеме, составе и плотности их социальных контактов (табл. 2).

Таблица 2

Результаты исследования социальной сети студентов с НОДА трех исследовательских групп

Категория анализа	Показатели	Позитивная трансформация (n = 29), абс./%	Нейтральная трансформация (n = 46), абс./%	Негативная трансформация (n = 31), абс./%
Объем социальной сети	< 5	0/0,00	1/2,17	3/9,68
	5–10	1/3,45	22/47,83	22/70,97
	10–15	13/44,83	12/26,09	1/3,23
	15–20	12/41,38	14/30,43	2/6,46
	> 20	3/10,34	7/15,22	3/9,68
Категории людей ближнего окружения	Родители	26/89,65	31/67,39	21/67,74
	Сиблинги	9/31,03	4/8,70	0/0,00
	Другие родственники	17/58,62	12/26,09	11/35,48
	Специалисты (врачи, реабилитологи)	6/20,69	2/4,35	0/0,00
	Преподаватели, учителя	19/65,52	2/4,35	2/6,46
	Друзья-инвалиды	14/48,28	39/84,78	31/100,00
	Однокурсники	27/93,10	11/23,91	5/16,13
	Другие друзья без ОВЗ	29/100,00	15/32,61	4/12,90
Плотность	< 2 взаимных связей	5/17,24	11/23,91	18/58,06
	2–4 взаимосвязей	9/31,03	22/47,83	12/38,71
	> 5 взаимосвязей	15/51,72	13/28,26	1/3,23

Составлено автором по материалам исследования

Большинство студентов с НОДА, у которых за время обучения зафиксирована негативная трансформация профессионально-трудовой Я-концепции, идентифицируют себя только с теми людьми, кто имеет такие же нарушения. Идентификация с инвалидами при отсутствии других контактов, отличающихся близкими и поддерживающими отношениями, свидетельствует о существовании в их сознании противопоставления «Мы» и «Они», которое было характерно для лиц с нарушенным развитием при функционировании в обществе системы изолированного специального образования. С переходом общества к инклюзивному образованию фактически ничего не меняется в отношении студентов с НОДА, особенно если именно для них создаются в вузе специальные условия и к ним относятся как к людям другой категории, оказывая им поддержку и помощь в адаптации и в обучении. Они лишаются самостоятельности и независимости, возможности саморазвиваться в выбранной сфере деятельности.

В этой группе многие студенты указали на достаточно объемную социальную сеть. Вместе с тем такая сеть не включает ни друзей из «другого круга», ни специалистов, ни преподавателей. В группе студентов с позитивной трансформацией профессионально-трудовой Я-концепции, напротив, большинство составляют те из них, которые в свою социальную сеть включили именно друзей из условно здоровых людей, наставников, однокурсников, специалистов, учителей и преподавателей.

В связи с этим на основе положений теории самодетерминации, проведено исследование удовлетворенности студентов с НОДА, характеризующихся разными формами трансформации профессионально-трудовой Я-концепции, поддержкой автономии со стороны преподавателей.

ВЫВОДЫ

Получены данные, подтверждающие доминирующее влияние способности преподавателя поддерживать самостоятельный выбор студентов, передавать им ту информацию, которая позитивно оценивает их инициативу, стремление к самостоятельному управлению собственной активностью в обучении и освоении профессии. Так, показатели удовлетворенности значимо выше в первой группе (8,2) и ниже – в третьей (2,6).

Согласно психологической теории самодетерминации, человек обладает врожденными базовыми психологическими потребностями в ощущении безопасности, то есть в социальных связях, автономии

и компетентности [16–20]. Потребность в социальных контактах и взаимосвязях проявляется в стремлении личности наладить отношения с другими, чтобы испытать чувство принадлежности. Лица с нарушенным развитием, развивающиеся в условиях депривации, в том числе социальной, могут испытывать повышенную потребность в сопричастности и принадлежности к определенной группе людей, с которыми они чувствуют безопасность и психологический комфорт. Результаты проведенного исследования показали, что в группе студентов, характеризующихся позитивной трансформацией в вузе профессионально-трудовой Я-концепции, зафиксированы высокие, но не чрезмерные, как в других исследовательских группах, показатели удовлетворенности психологических базовых потребностей.

Несмотря на отсутствие статистически достоверных различий между группами ($p > 0,05$), выявлено, что степень удовлетворенности в первой группе входит в диапазон оптимальных, нормальных значений, тогда как в двух других одна часть студентов характеризуется очень низкими показателями такой удовлетворенности, а другая – напротив, чрезмерно высокими.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что необходимым условием профессионально-личностного развития студентов с НОДА, обучающихся в системах среднего профессионального и высшего образования, достижения ими адаптивных типов профессионально-трудовой Я-концепции, позволяющих адаптироваться в мире профессий, найти свое призвание и построить карьеру, является создание в образовательных организациях такой социальной среды, которая оказывала бы им эмоциональную и инструментальную поддержку, обеспечивала разнообразные социальные контакты и конструктивные отношения внутри их социальных сетей, способствовала удовлетворению их базовых психологических потребностей: в автономии, социальных взаимосвязях и компетентности. Это напрямую зависит от позиции преподавательского состава вуза в отношении с обучающимися с НОДА, их способности стимулировать самостоятельность студентов, их субъективной позиции в учебной деятельности и жизнедеятельности в целом.

Список литературы

1. *Скрябина Д.Ю.* Особенности профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Среднее профессиональное образование. 2021;5(309):42–47.
2. *Белозерцева Н.В., Беленкова Л.Ю.* Формирование мотивации профессиональной деятельности студентов с инвалидностью в условиях инклюзивного высшего образования. Проблемы современного педагогического образования. 2021;71-2:417–422.
3. *Абдураулов Д.А., Воронина П.П.* Особенности профессионального развития студентов с ограниченными возможностями здоровья инклюзивного образования. В кн.: Современные тенденции развития науки и образования: материалы Международной (заочной) научно-практической конференции, София, 18 марта 2021 г. Нефтекамск: Мир науки; 2021. С. 121–126.
4. *Виноградова Н.И., Ходюкова Т.А., Кохан С.Т.* Психологические факторы становления жизнестойкости студентов-инвалидов. Ученые записки ЗабГУ. 2019;2(14):62–68. <https://doi.org/10.21209/2658-7114-2019-14-2-62-68>
5. *Братцева О.А., Миронов А.В., Миняйло К.О., Булатова О.В.* Развитие профессионально мобильности у студентов с инвалидностью на этапе подготовки в вузе. Science for Education Today. 2019;1(9):109–122. <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.1901.07>
6. *Пряжников Е.Ю., Чистовский Д.П.* Самосознание студентов с ОВЗ на этапе профессионального развития. Психологическая наука и образование. 2014;4(19):81–91.
7. *Бонкало Т.И., Гребенникова В.М.* Соблюдение принципа инклюзии в системе высшего образования как условие успешной профессиональной подготовки студентов с инвалидностью и ОВЗ. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2022;4(308):73–81.
8. *Бонкало Т.И., Шмелева С.В., Аралова Е.В., Ковалева М.Н., Еремин М.В.* Динамика взаимосвязи самоотношения и самоактуализации у студентов медрес. Фарматека. 2023;1-2(30):240–247. <https://dx.doi.org/10.18565/pharmateca.2023.1-2.240-246>
9. *Bonkalo T.I., Shmeleva S.V., Nazarenko V.V., Karpov V.Yu., Logachev N.V., Kumanceva E.S.* Activating model of professional training of persons with disabilities as competitive specialists in higher education establishment. Laplage em Revista. 2021;3A(7):235–244.

10. *Мартынова Е.А.* Системное организационно-педагогическое содействие непрерывному профессиональному становлению молодых инвалидов при инклюзивном высшем образовании. *Современные проблемы науки и образования.* 2020;5. <https://doi.org/10.17513/spno.30116>
11. *Истомина Е.В.* Условия трансформации профессионально-трудовой Я-концепции лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. *Мир науки. Педагогика и психология.* 2024;1(12).
12. *Холмогорова А.Б., Петрова Г.А.* Методы диагностики социальной поддержки при расстройствах аффективного спектра. *Медицинская технология.* М.: МНИИ психиатрии Росздрава; 2007.
13. *Бонкало Т.И., Цыганкова М.Н.* Активизация личностного и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. М.: РГСУ; 2015. 215 с.
14. *Суворова И.Ю.* Адаптация общей шкалы удовлетворения базовых социальных потребностей // *Новое в психолого-педагогических исследованиях.* 2016;4:126–132.
15. *Лифищев Д.В., Лифищев А.А., Серых А.Б.* Стандартизированные методы оценки сетей социальных связей индивида в социальной работе и психологической практике. *Клиническая и специальная психология.* 2015;4(4):1–11.
16. *Плотникова Е.С.* Автономия и самодетерминация в структуре самоактуализации личности. *Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология.* 2022;4(61):40–48.
17. *Степанова Н.А.* Проблема изучения самодетерминации личности в отечественной психологической науке. *Известия Саратовского университета. Философия. Психология. Педагогика.* 2019;1:69–73. <http://dx.doi.org/10.18500/1819-7671-2019-19-1-69-75>
18. *Чернышченко Э.А.* Самодетерминационный аспект профессионального развития личности: современные методы исследования. *Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал.* 2023;4(81).
19. *Zhao J., Qin Y.* Perceived Teacher Autonomy Support and Students' Deep Learning: The Mediating Role of Self-Efficacy and the Moderating Role of Perceived Peer Support. *Frontiers in Psychology.* 2021;12:652796. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.652796>
20. *Osin E., Bonivell I.* Self-determination and well-being. Poster presented at the 4th International Self-Determination Conference. Ghent, Belgium; 2010.

References

1. *Scryabina D.Yu.* Features of professional self-determination of persons with health limitations and disabilities. *The Journal of Secondary Vocational Education.* 2021;5(309):42–47. (In Russian).
2. *Belozertseva N.V., Belenkova L.Yu.* Formation of motivation of professional activity at disabled students in the conditions of inclusive education. *Problems of Modern Pedagogical Education.* 2021;71-2:417–422. (In Russian).
3. *Abdurasulov D.A., Voronina P.P.* Features of professional development of disabled students in inclusive education. In: *Modern trends in science and education development: Proceedings of the International (correspondence) Scientific and Practical Conference, Sofia, March 18, 2021.* Neftekamsk: Mir nauki; 2021. Pp. 121–126. (In Russian).
4. *Vinogradova N.I., Khodyukova T.A., Kokhan S.T.* Psychological factors for the viability of students with disabilities. *Scholarly Notes of Transbaikal State University.* 2019;2(14):62–68. (In Russian). <https://doi.org/10.21209/2658-7114-2019-14-2-62-68>
5. *Bratsena O.A., Mironov A.V., Minyailo K.O., Bulatova O.V.* Development of professional mobility among university students with disabilities. *Science for Education Today.* 2019;1(9):109–122. (In Russian). <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.1901.07>
6. *Pryazhnikova E.Yu., Chistovsky D.P.* Self-awareness of students with disabilities at the stage of professional development. *Psychological Science and Education.* 2014;4(19):81–91. (In Russian).
7. *Bonkalo T.I., Grebennikova V.M.* Compliance with the principle of inclusion in the higher education system as a condition for successful professional training of students with disabilities and limited health options. *Bulletin of the Adyghe State University. Series: Pedagogy and Psychology.* 2022;4(308):73–81. (In Russian).
8. *Bonkalo T.I., Shmeleva S.V., Aralova E.V., Kovaleva M.N., Eremin M.V.* Dynamics of the relationship between self-attitude and self-actualization among medical students. *Farmateka.* 2023;1-2(30):240–247. (In Russian). <https://dx.doi.org/10.18565/pharmateca.2023.1-2.240-246>
9. *Bonkalo T.I., Shmeleva S.V., Nazarenko V.V., Karpov V.Yu., Logachev N.V., Kumanceva E.S.* Activating model of professional training of persons with disabilities as competitive specialists in higher education establishment. *Laplace em Revista.* 2021;3A(7):235–244.
10. *Martynova E.A.* Systemic organizational and pedagogical support to young disabled people of the continuous professional formation in inclusive higher education. *Modern problems of science and education.* 2020;5. (In Russian). <https://doi.org/10.17513/spno.30116>

11. *Istomina E.V.* Conditions for the transformation of the professional and labor self-concept of persons with musculoskeletal disorders. *World of Science. Pedagogy and psychology.* 2024;1(12).
12. *Kholmogorova A.B., Petrova G.A.* Diagnostic methods of social support in affective spectrum disorders. *Medical technology.* Moscow: Moscow Research Institute of Psychiatry; 2007. (In Russian).
13. *Bonkalo T.I., Tygankova M.N.* Activation of personal and professional self-determination of students with disabilities in inclusive education: monograph. Moscow: Russian State Social University; 2015. 215 p. (In Russian).
14. *Suvorova I.Yu.* Adaptation of the general scale of satisfaction of basic social needs. *New in psychological and pedagogical research.* 2016;4:126–132. (In Russian).
15. *Lifintsev D.V., Lifintseva A.A., Serykh A.B.* Standardized methods for evaluating the networks of social connections of an individual in social work and psychological practice. *Clinical and special psychology.* 2015;4(4). (In Russian).
16. *Plotnikova E.S.* Autonomy and self-determination in the structure of self-actualization of personality. *Bulletin of Tver State University. Series: Pedagogy and Psychology.* 2022;4(61):40–48. (In Russian).
17. *Stepanova N.A.* The Problem of Studying Self-Determination of Personality in the Domestic Psychological Science. *Izvestiya of Saratov University. Philosophy. Psychology. Pedagogy.* 2019;1:69–73. (In Russian). <http://dx.doi.org/10.18500/1819-7671-2019-19-1-69-75>
18. *Chernyshenko E.A.* Motivational aspect of professional personality development: modern research methods. *The World of Pedagogy and Psychology: an international scientific and practical journal.* 2023;4(81). (In Russian).
19. *Zhao J., Qin Y.* Perceived Teacher Autonomy Support and Students' Deep Learning: The Mediating Role of Self-Efficacy and the Moderating Role of Perceived Peer Support. *Frontiers in Psychology.* 2021;12:652796. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.652796>
20. *Osin E., Boninwell I.* Self-determination and well-being. Poster presented at the 4th International Self-Determination Conference. Ghent, Belgium; 2010.