

Особенности социально-психологической адаптации иностранных студентов из стран дальнего и ближнего зарубежья

Горожанкин Алексей Александрович

Аспирант

ORCID: 0009-0003-7494-7942, e-mail: 89854747573@mail.ru

Ионцева Мария Владимировна

Д-р психол. наук, проф. каф. социологии и психологии управления

ORCID: 0000-0001-5229-5435, e-mail: miontseva1@gmail.com

Государственный университет управления, г. Москва, Россия

Аннотация

Приведены результаты эмпирического исследования социально-психологической адаптации иностранных студентов из стран дальнего (государства Азии, Африки, Ближнего Востока) и ближнего зарубежья. Актуальность исследования обусловлена значимостью успешного прохождения адаптации для иностранных студентов, обучающихся в российских вузах, а также недостаточной изученностью специфики адаптации студентов к обучению в инокультурной среде. В силу культурных различий протекание процесса адаптации может проходить с разным успехом. В исследовании приняли участие 62 иностранных студента, приехавших получать образование в Российскую Федерацию. Возраст респондентов — от 17 до 28 лет. Из них 58 % студентов, прибывших в Российскую Федерацию из государств ближнего зарубежья, и 42 % — из стран, не входивших в состав Советского Союза на момент его распада. Для исследования социально-психологической адаптации применены анкета и методика «Адаптация личности к новой социокультурной среде» Л.В. Янковского. Установлено, что иностранные студенты, приехавшие на учебу из стран дальнего зарубежья, значительно хуже адаптируются к обучению в российских вузах и в большей степени подвержены риску социально-психологической дезадаптации, чем студенты из стран ближнего зарубежья.

Ключевые слова

Социально-психологическая адаптация, социокультурная адаптация, межкультурная адаптация, инокультурная среда, культурные различия, учебная миграция, иностранные студенты, адаптация иностранных студентов

Для цитирования: Горожанкин А.А., Ионцева М.В. Особенности социально-психологической адаптации иностранных студентов из стран дальнего и ближнего зарубежья // Вестник университета. 2024. № 12. С. 208–216.

Features of social and psychological adaptation of foreign students from far and near abroad

Aleksei A. Gorozhankin

Postgraduate Student

ORCID: 0009-0003-7494-7942, e-mail: 89854747573@mail.ru

Maria V. Iontseva

Dr. Sci. (Psy.), Prof. at the Sociology and Psychology of Management Department

ORCID: 0000-0001-5229-5435, e-mail: miontseva1@gmail.com

State University of Management, Moscow, Russia

Abstract

The results of the empirical study of social and psychological adaptation of foreign students from non-CIS (Asian, African, and Middle Eastern countries) and near abroad countries have been presented. The relevance of the study is conditioned by the importance of successful adaptation for foreign students studying in Russian universities, as well as by the insufficient study of the specifics of students' adaptation to learning in a foreign cultural environment. Due to cultural differences, the adaptation process may have different success rates. The study involved 62 foreign students who came to get education in Russia. The age of the respondents ranged from 17 to 28 years old, 58 % of students came to Russia from near abroad countries, and 42 % came from countries that were not part of the Soviet Union at the time of its collapse. For the social and psychological adaptation study we used the "Adaptation of personality to a new social and cultural environment" questionnaire and methodology by L.V. Yankovsky. It has been found that foreign students who came to study from non-CIS countries adapt to Russian universities much worse and are at greater risk of social and psychological maladaptation than students from near abroad countries.

Keywords

Social and psychological adaptation, social and cultural adaptation, intercultural adaptation, foreign cultural environment, cultural differences, educational migration, foreign students, foreign students' adaptation

For citation: Gorozhankin A.A., Iontseva M.V. (2024) Features of social and psychological adaptation of foreign students from far and near abroad. *Vestnik universiteta*, no. 12, pp. 208–216.



ВВЕДЕНИЕ

Социально-психологическая адаптация неразрывно связана с социальной средой, частью которой выступает и образовательная среда. Современная образовательная среда является поликультурной, что связано с обучением в российских вузах большого числа студентов, которые приехали получить образование из государств ближнего или дальнего зарубежья [1]. Численность зарубежных студентов за последние 10 лет увеличилась вдвое [2]. Успешность адаптации иностранных студентов в этой поликультурной образовательной среде подразумевает способность свободно ориентироваться и функционировать в новых условиях, эффективно включаться в процесс обучения и профессиональной подготовки, пребывать в состоянии психологического благополучия, сохраняя свое психическое и физическое здоровье. Однако даже в случае добровольной миграции с образовательными (учебными) целями и при наличии у мигранта понятных и четких планов, финансовой стабильности, высокого образовательного уровня, социального статуса, при доброжелательности местного населения протекание процесса социально-психологической адаптации, когда мигрант оказался в инокультурной среде, идет сложно и не всегда заканчивается успешно [3].

Адаптация иностранных студентов к обучению в другой стране является многоаспектной проблемой и включает:

- процесс адаптации к новой образовательной ситуации, отличающейся от обучения в своей стране;
- приспособление к обстоятельствам жизни в обществе людей с другими социальными принципами и нормами поведения;
- изменения в собственных личностных характеристиках, связанные с преодолением трудностей адаптации к обучению в вузе другой страны или, наоборот, с сопротивлением ассимиляции в новую образовательную среду [4–6].

W. Tseng отмечает ряд проблем социокультурной адаптации иностранных студентов, среди которых культурный шок, культурная усталость, воспринимаемая дискриминация, новые социальные/культурные обычаи, нормы, правила и роли [7]. К проблемам личностно-психологической адаптации относятся тоска по дому, одиночество, депрессия, изоляция, разочарование и потеря идентичности или статуса. S. Sumer, основываясь на результатах метаанализа зарубежных исследований, также выделяет целый комплекс проблем, с которыми приходится сталкиваться иностранным студентам в процессе адаптации [8]. Речь идет о снижении их социального и экономического статуса, разлуке с семьей и друзьями, недостаточном владении языком принимающей страны, изоляции от родной культуры, академической неуспеваемости.

Важность успешной адаптации иностранных студентов к обучению в российских вузах обуславливает большое число исследований данной проблемы, однако отдельные ее аспекты остаются малоизученными. В частности, открытыми остаются вопросы о специфике адаптации к обучению студентов из дальнего и ближнего зарубежья, у которых в силу культурных различий процесс адаптации может быть различным.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель настоящего исследования – выявить особенности социально-психологической адаптации иностранных студентов из стран дальнего и ближнего зарубежья.

Участниками исследования стали 62 иностранных студента, приехавших получать образование в Российскую Федерацию (далее – РФ, Россия). Возраст респондентов — от 17 до 28 лет. Из них 32,2 % (20 чел.) – студенты из Казахстана, 9,7 % (6 чел.) – из Габона, по 8,1 % (по пять чел.) – из Египта, Бенина, Азербайджана, по 4,8 % (по три чел.) – из Молдавии, Марокко и Турции, по 3,2 % (по два чел.) – из Армении, Грузии, Таджикистана и Вьетнама, по 1,6 % (по одному чел.) – из Киргизии, Узбекистана, Ирака и Саудовской Аравии. Таким образом, среди участников исследования 58 % студентов, прибывших в Россию из государств ближнего зарубежья, а 42 % – это студенты из стран, не входивших в состав Советского Союза на момент его распада.

Исследование протекания социально-психологической адаптации проводилось в формате анкетирования. С учетом того, что частью социально-психологической адаптации зарубежных студентов является межкультурная адаптация, применена методика «Адаптация личности к новой социокультурной среде» Л.В. Янковского [1].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

По результатам проведенного анкетирования можно сделать вывод о том, что студенты, прибывшие в Россию получать образование из стран Содружества Независимых Государств (далее – СНГ), в общении с носителями другой культуры испытывают преимущественно уважение, что в значительно меньшей степени характерно для студентов, которые прибыли из дальнего зарубежья (63,9 % и 11,5 % соответственно, $p \leq 0,01$). Более характерным для последних оказывается проявление интереса, что не столь свойственно для молодых людей, прибывших учиться в Россию из стран СНГ (76,9 % и 19,6 % соответственно, $p \leq 0,01$). Общение с представителями другой культуры не рождает в студентах из государств ближнего зарубежья чувство недоверия, но с этим чувством сталкиваются 7,7 % студентов, прибывших из дальнего зарубежья ($p \leq 0,01$). Последние также не говорят о нейтральных чувствах к человеку другой культуры в ситуации общения, а в группе студентов из стран СНГ доля таких респондентов составила 5,6 % ($p \leq 0,01$). Количество студентов, испытывающих раздражение при общении с человеком другой культуры, в сравниваемых группах значимо не различается ($p > 0,05$). Результаты представлены в табл. 1.

Таблица 1

Процентное распределение ответов на вопрос «Какие чувства Вы испытываете при общении с человеком другой культуры?»

Ответы	Студенты из стран ближнего зарубежья, %	Студенты из стран дальнего зарубежья, %	φ -критерий Фишера
Уважение	63,9	11,5	8,210 ($p \leq 0,01$)
Интерес	19,4	76,9	8,676 ($p \leq 0,01$)
Недоверие	0,0	7,7	3,557 ($p \leq 0,01$)
Раздражение	2,8	3,8	0,396
Другое (нейтральные)	5,6	0,0	2,963 ($p \leq 0,01$)
Другое (зависит от культуры)	2,8	0,0	1,973 ($p \leq 0,05$)
Другое (без уточнения)	5,6	0,0	2,963 ($p \leq 0,01$)

Составлено авторами по материалам исследования

Опрос также показал, что студенты из дальнего зарубежья чаще студентов из ближнего зарубежья встречаются в свободное время с иностранными студентами (38,5 % и 16,7 % соответственно, $p \leq 0,01$) или с друзьями, близкими или знакомыми, принадлежащими к той же национальности (26,9 % и 0,0 % соответственно, $p \leq 0,01$). Помимо этого, часть студентов, прибывших из дальнего зарубежья (7,7 %) отметили, что в свободное время стараются избегать общения с кем бы то ни было. Среди студентов из государств-членов СНГ подобное мнение не озвучивалось ($p \leq 0,01$). Результаты представлены в табл. 2.

Таблица 2

Процентное распределение ответов на вопрос «С кем Вы чаще всего общаетесь в свободное время?»

Ответы	Студенты из стран ближнего зарубежья, %	Студенты из стран дальнего зарубежья, %	φ -критерий Фишера
С иностранными студентами	16,7	38,5	3,514 ($p \leq 0,01$)
С русскими студентами	16,7	15,4	0,247
Со всеми примерно в одинаковой степени	55,6	11,5	7,007 ($p \leq 0,01$)
Со знакомыми русскими	8,3	0,0	3,712 ($p \leq 0,01$)
Со знакомыми/друзьями/близкими своей национальности	0,0	26,9	7,283 ($p \leq 0,01$)
Практически ни с кем не общаюсь	0,0	7,7	3,557 ($p \leq 0,01$)

Окончание табл. 2

Ответы	Студенты из стран ближнего зарубежья, %	Студенты из стран дальнего зарубежья, %	φ -критерий Фишера
Другое (без уточнения)	2,7	0,0	1,973 ($p \leq 0,05$)

Составлено авторами по материалам исследования

В ходе опроса выяснилось, что студенты, прибывшие из стран СНГ, активнее студентов из дальнего зарубежья проводят свободное время в общении как с представителями своей национальности, так и с русскими сокурсниками (38,9 % и 11,5 % соответственно, $p \leq 0,01$) или просто знакомыми русскими (8,3 % и 0,0 % соответственно, $p \leq 0,01$). Выявленные различия позволяют сделать вывод о том, что у студентов, прибывших из государств дальнего зарубежья, возникают сложности при взаимодействии с русскими сокурсниками или просто представителями русской культуры, поэтому они предпочитают общение с представителями своей культуры или с другими студентами из иностранных государств.

Для студентов из дальнего зарубежья значительно большую значимость имеет одобрение собственных успехов, достижений со стороны знакомых или друзей своей национальности (69,2 % и 25 % соответственно, $p \leq 0,01$). Напротив, для студентов из стран СНГ большее значение имеет собственная оценка успехов и достижений (38,9 % и 11,5 % соответственно, $p \leq 0,01$). Оценка этих успехов со стороны знакомых своей национальности и русских сокурсников оказывается в равной степени важна для 33,3 % студентов из стран СНГ и 19,3 % студентов из дальнего зарубежья ($p \leq 0,05$). Результаты представлены в табл. 3.

Таблица 3

Процентное распределение ответов на вопрос «Для Вас важно одобрение Ваших успехов?»

Ответы	Студенты из стран ближнего зарубежья, %	Студенты из стран дальнего зарубежья, %	φ -критерий Фишера
Знакомыми и друзьями своей национальности	25,0	69,2	6,491 ($p \leq 0,01$)
Русскими сокурсниками	0,0	0,0	0,000
Всеми примерно в одинаковой степени	33,3	19,3	2,263 ($p \leq 0,05$)
Важна собственная оценка	38,9	11,5	4,632 ($p \leq 0,01$)
Другое (родители)	2,8	0,0	1,973 ($p \leq 0,05$)

Составлено авторами по материалам исследования

По мнению подавляющего числа иностранных студентов (83,9 %), принадлежность человека к другой культуре не сказывается на их отношении к нему. Противоположного мнения придерживаются лишь 9,7 % респондентов. При этом количество опрошенных, озвучивших подобное мнение, значительно меньше среди студентов из ближнего зарубежья (12,7 % и 5,6 % соответственно, $p \leq 0,05$). О том, что принадлежность к другой культуре не оказывает влияния на отношение к человеку, чаще говорят студенты из стран СНГ (88,8 % и 76,9 % соответственно, $p \leq 0,05$). Результаты представлены в табл. 4.

Таблица 4

Процентное распределение ответов на вопрос «Влияет ли на Ваше отношение к человеку его принадлежность к другой культуре?»

Ответы	Все студенты, %	Студенты из стран ближнего зарубежья, %	Студенты из стран дальнего зарубежья, %	φ -критерий Фишера (группы студентов из ближнего и дальнего зарубежья)
Да	9,7	5,6	12,7	1,775 ($p \leq 0,05$)
Нет	83,9	88,8	76,9	2,263 ($p \leq 0,05$)

Окончание табл. 4

Ответы	Все студенты, %	Студенты из стран ближнего зарубежья, %	Студенты из стран дальнего зарубежья, %	φ-критерий Фишера (группы студентов из ближнего и дальнего зарубежья)
Затрудняюсь ответить	6,4	5,6	7,7	0,594

Составлено авторами по материалам исследования

Разница в ответах может быть обусловлена тем, что у студентов, приехавших в Россию из дальнего зарубежья, меньше друзей, принадлежащих к другим культурам (80,7 % и 94,4 % соответственно, $p \leq 0,05$) (табл. 5).

Таблица 5

Процентное распределение ответов на вопрос «Есть ли среди Ваших друзей представители другой культуры?»

Ответы	Студенты из стран ближнего зарубежья, %	Студенты из стран дальнего зарубежья, %	φ-критерий Фишера
Да	94,4	80,7	3,055 ($p \leq 0,05$)
Нет	5,6	19,3	3,055 ($p \leq 0,05$)

Составлено авторами по материалам исследования

И те, кто прибыл получать российское образование из стран СНГ, и студенты из дальнего зарубежья в ходе анкетирования указали на сложности, возникающие из-за плохого владения русским языком. Эти сложности становятся явно заметны для иностранных студентов в процессе учебы (13,9 % и 7,7 % соответственно, $p > 0,05$). Ответы респондентов из дальнего зарубежья указывают на то, что они испытывают дополнительные трудности при восприятии и понимании учебного материала. Участники анкетирования, прибывшие из стран СНГ, упоминают о подобной проблеме значительно реже (26,9 % и 13,9 % соответственно, $p \leq 0,01$). Помимо сложностей с пониманием материала, плохое знание русского языка осложняет коммуникацию с преподавателями, сокурсниками (15,4 % и 2,8 % соответственно, $p \leq 0,01$), увеличивает продолжительность всего адаптационного процесса (30,8 % и 11,1 % соответственно, $p \leq 0,01$), снижает успеваемость студентов (3,8 % и 0,0 % соответственно, $p \leq 0,01$). Результаты представлены в табл. 6.

Таблица 6

Процентное распределение ответов на вопрос «Какие трудности Вы испытываете при обучении в инокультурном образовательном пространстве?»

Ответы	Студенты из стран ближнего зарубежья, %	Студенты из стран дальнего зарубежья, %	φ-критерий Фишера
Плохое владение русским языком	13,9	7,7	1,428
Сложное восприятие и понимание учебного материала	13,9	26,9	2,312 ($p \leq 0,01$)
Сложность в коммуникации с преподавателями и другими студентами	2,8	15,4	3,330 ($p \leq 0,01$)
Длительная адаптация к другой культуре	11,1	30,8	3,521 ($p \leq 0,01$)
Другое (нет трудностей)	52,7	15,4	5,784 ($p \leq 0,01$)
Другое (не успеваю)	0,0	3,8	2,369 ($p \leq 0,01$)
Другое (без уточнения)	5,6	0,0	2,963 ($p \leq 0,01$)

Составлено авторами по материалам исследования

Результаты анкетирования свидетельствуют о наличии сложностей социально-психологической адаптации у всех иностранных студентов, получающих образование в России. Признаком этого является их стремление поддерживать контакты с представителями своей культуры. Однако в рамках исследования стало понятно, что студентам, которые приехали учиться в Россию из дальнего зарубежья, погрузиться в инокультурную образовательную среду оказывается сложнее, нежели студентам из стран СНГ.

Выводы, полученные в рамках анкетирования, подтверждаются результатами оценки результативности адаптации по методике Л. В. Янковского (табл. 7).

Таблица 7

Различия в выраженности показателей адаптации к новой социокультурной среде у иностранных студентов из стран СНГ и дальнего зарубежья

Сравниваемые показатели	М ± SD (баллы)		U-критерий Манна-Уитни
	Студенты из стран ближнего зарубежья	Студенты из стран дальнего зарубежья	
Адаптивность	10,9 ± 1,4	9,2 ± 2,3	234,5 (p ≤ 0,01)
Конформность	7,2 ± 1,8	7,9 ± 2,4	389,5
Интерактивность	9,7 ± 1,9	9,2 ± 2,3	408,0
Депрессивность	4,6 ± 1,5	6,0 ± 0,9	204,5 (p ≤ 0,01)
Ностальгия	8,0 ± 2,2	7,9 ± 1,6	467,5
Отчужденность	3,5 ± 1,2	6,6 ± 2,6	167,5 (p ≤ 0,01)

Примечание: М – среднее арифметическое, SD – стандартное отклонение

Составлено авторами по материалам исследования

Применение данной методики также показывает, что адаптация к незнакомой социокультурной среде у студентов из дальнего зарубежья идет не так быстро и не так эффективно, если сравнивать их со студентами, приехавшими на обучение из стран СНГ. Разницу можно заметить, в частности, в их более низкой адаптивности к новой среде – данный показатель у студентов из стран ближнего зарубежья оказался несколько выше (p ≤ 0,01, средние показатели в группах – 9,2 и 10,9 баллов соответственно).

Анализ показателей адаптации также позволяет заметить в группе студентов из дальнего зарубежья более высокую депрессивность. Они чаще сталкиваются с такими проявлениями адаптационного процесса, как депрессивное состояние, подавленность, опустошенность или изолированность, и не видят возможностей для личностной, социальной или профессиональной самореализации. Невозможность успешно адаптироваться к новой среде снижает самооценку, вызывает тревогу относительно возможности идентифицировать себя с социальными группами, ведет к неприятию себя и других (p ≤ 0,01, средние показатели в группах – 6 и 4,6 балла соответственно).

Кроме того, на наличие значительных трудностей с адаптацией к незнакомой социокультурной среде у студентов из дальнего зарубежья указывает также их более выраженная отчужденность. Ее проявлением становится их меньшая готовность (по сравнению со студентами из стран СНГ) принимать нормы, ценности, установки нового социума, ощущение несоответствия собственных стремлений реальным возможностям, беспокойство из-за потенциальной невозможности удовлетворить свои потребности (p ≤ 0,01, средние показатели в группах – 6,6 и 3,5 баллов соответственно).

Анализируя результаты исследования адаптации по методике Л.В. Янковского, мы можем сделать предположение о том, что для студентов из ближнего зарубежья характерен более высокий уровень адаптивности. Они демонстрируют не столь выраженную степень отчужденности, если проводить сравнение со студентами из дальнего зарубежья. Причиной может являться хорошее знание русского языка или близкое знакомство с русской речью.

Даже несмотря на то что молодые люди, участвующие в проведении исследования, не были рождены в республиках бывшего Советского Союза, там жили их родители, которые воспитывались в единой советской традиционной социокультурной среде и наверняка передавали эти ценности своим детям (детские сказки, советские мультфильмы и фильмы, книги, система образования и воспитания). Что касается студентов из дальнего зарубежья, то для них при переезде первично отсутствует общая

социокультурная среда, окружающая их система ценностей кажется им враждебной. Однако возможно, что в последующем такие обучающиеся находят общность, например, в рамках традиционности семьи, брака и рождения детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты исследования позволяют говорить о том, процесс адаптации к обучению в российских вузах у иностранных студентов, приехавших из дальнего зарубежья, протекает не столь успешно, как у студентов из стран СНГ. В частности, такие студенты демонстрируют более низкую адаптивность, у них более выражена депрессивность и отчужденность. Даже при наличии у них большего интереса к носителям другой культуры уровень уважения к представителям иных культур у них оказывается ниже, а уровень недоверия – выше. Они предпочитают общаться с представителями своей культуры либо с другими иностранными студентами, реже заводят знакомства с русскими, ищут одобрения собственных успехов со стороны знакомых и друзей своей национальности. Закономерно, что студенты из дальнего зарубежья зачастую демонстрируют низкий уровень владения русским языком, что не позволяет им в полном объеме воспринимать учебный материал, взаимодействовать с преподавателями или сокурсниками.

Проведенное исследование подтверждает, что студенты из дальнего зарубежья, выбравшие российские вузы для получения высшего образования, оказываются в большей степени подвержены риску социально-психологической дезадаптации, нежели студенты, которые прибыли из стран СНГ.

Список литературы

1. Максимчук Е.Д. Межкультурная адаптация иностранных студентов из стран Азии, Африки и Южной Америки, обучающихся в России. Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05. Саратов: Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского; 2018. 222 с.
2. Уткина А.В., Гараева И.В. Проблема адаптации иностранных студентов в российских вузах. Международный научно-исследовательский журнал. 2023;3(129):1–4. <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.129.62>
3. Солдатова Г.У. (ред.) Психологическая помощь мигрантам: травма, смена культуры, кризис идентичности. М.: Смысл; 2019. 479 с.
4. Калининкова М.В., Малинский И.Г., Минин А.А. Трудности вхождения иностранных студентов в образовательную среду вузов России (на примере Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского). Известия Саратовского университета. Социология. Политология. 2022;4(22):408–412. <https://doi.org/10.18500/1818-9601-2022-22-4-408-412>
5. Марина Ю.А. Социокультурная адаптация иностранных студентов к условиям обучения в российских вузах. Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2022;1(34):117–121. <https://doi.org/10.36809/2309-9380-2022-34-117-121>
6. Лю Ц. Когнитивно-поведенческие предикторы социально-психологической адаптации студентов первокурсников к вузу (на примере российских и китайских студентов). Дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07. СПб: Санкт-Петербургский государственный университет; 2016. 204 с.
7. Tseng W. International students' strategies for well-being. College Student Journal. 2002;4:591–597.
8. Sumer S. International Students' Psychological and Sociocultural Adaptation in the United States. Georgia State University; 2009. 74 p.

References

1. Maksimchuk E.D. Intercultural adaptation of foreign students from Asian, African, and South American countries studying in Russia. Dis. ... Cand. Sci. (Psy): 19.00.05. Saratov: Saratov National Research State University; 2018. 222 p. (In Russian).
2. Utkina A.V., Garayeva I.V. The problem of adaptation of foreign students in Russian universities. International Research Journal. 2023;3(129):1–4. (In Russian). <https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.129.62>
3. Soldatova G.U. (ed.) Psychological assistance to migrants: trauma, culture change, identity crisis. Moscow: Smysl; 2019. 479 p. (In Russian).
4. Kalinnikova M.V., Malinsky I.G., Minin A.A. The difficulties foreign students experience upon entering educational environment of Russian Universities (on the example of Saratov State University). Izvestiya of Saratov University. Sociology. Politology. 2022;4(22):408–412. (In Russian). <https://doi.org/10.18500/1818-9601-2022-22-4-408-412>

5. *Marina Yu.A.* Sociocultural adaptation of foreign students to the conditions of training in Russian universities. Vestnik Omsk State Pedagogical University. Humanities Research. 2022;1(34):117–121. (In Russian). <https://doi.org/10.36809/2309-9380-2022-34-117-121>
6. *Liu Z.* Cognitive-behavioral predictors of social and psychological adaptation of freshmen students to the university (on the example of Russian and Chinese students). Dis. ... Cand. Sci. (Psy): 19.00.07. St. Petersburg: St. Petersburg State University; 2016. 204 p. (In Russian).
7. *Tseng W.* International students' strategies for well-being. College Student Journal. 2002;4:591–597.
8. *Sumer S.* International Students' Psychological and Sociocultural Adaptation in the United States. Georgia State University; 2009. 74 p.