

Адаптация иностранных студентов в странах Евразийского экономического союза как фактор демографической безопасности

Леденева Виктория Юрьевна

Д-р социол. наук, глав. науч. сотр.

ORCID: 0000-0002-9478-2917, e-mail: vy.ledeneva@yandex.ru

Институт демографических исследований – обособленное подразделение Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук, г. Москва, Россия

Аннотация

Работа посвящена исследованию программ адаптации иностранных студентов в странах Евразийского экономического союза (далее – ЕАЭС) в контексте демографической безопасности. Целью исследования является комплексный сравнительный анализ этих программ для выявления их особенностей и различий, а также изучения их потенциальных последствий для демографической безопасности. В работе рассматриваются подходы к интеграции иностранных студентов и создается теоретическая основа для последующих исследований динамики образовательной миграции и ее воздействия на демографические показатели стран ЕАЭС. Ранее обозначенная проблема не являлась предметом научных изысканий, несмотря на то что вопросам ЕАЭС посвящено значительное количество научных статей, однако большинство из них сосредоточены на экономических аспектах интеграции. Меньше внимания уделено вопросам миграции в целом и интеграции образовательного пространства в частности. В научный оборот введено новое понятие – демографическая интеграция, которое рассматривается наряду с демографической безопасностью и означает комплекс процессов и механизмов, способствующих гармоничному и устойчивому включению мигрантов в социально-экономическую структуру стран ЕАЭС. В работе использованы методы сравнительного анализа, контент-анализа программ адаптации для оценки их опыта интеграции в стране приема. Разработаны рекомендации для улучшения программ адаптации иностранных студентов, что в перспективе может способствовать укреплению демографической безопасности в государствах ЕАЭС.

Ключевые слова

Евразийский экономический союз, образовательная миграция, иностранные студенты, демографическая безопасность, демографическая интеграция, программы адаптации, вуз

Для цитирования: Леденева В.Ю. Адаптация иностранных студентов в странах Евразийского экономического союза как фактор демографической безопасности // Вестник университета. 2025. № 1. С. 15–26.



Adaptation of foreign students in the Eurasian Economic Union countries as a factor of demographic security

Victoria Yu. Ledeneva

Dr. Sci. (Sociol.), Senior Researcher

ORCID: 0000-0002-9478-2917, e-mail: vy.ledeneva@yandex.ru

Institute of Demographic Research – Separate Division of the Federal Research Sociological Center of the Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia

Abstract

The article is devoted to the study of adaptation programmes for foreign students in the countries of the Eurasian Economic Union (hereinafter referred to as EAEU) in the context of demographic security. The purpose of the study is a comprehensive comparative analysis of programmes for the adaptation of foreign students in the EAEU countries, in order to identify their features and differences as well as to analyse the potential consequences of these programmes for demographic security. The article discusses approaches to the integration of foreign students and creates a theoretical basis for further studies of the dynamics of educational migration and its impact on the demographic indicators of the EAEU countries. Previously, the problem was not the subject of scientific research, despite the fact that a significant number of scientific articles are devoted to the EAEU issues, but most of them are focused on the economic aspects of integration. Less attention has been paid to migration issues in general and the integration of the educational space in particular. A new concept has been introduced into scientific circulation – demographic integration, which is considered along with demographic security and means a set of processes and mechanisms that contribute to the harmonious and sustainable inclusion of migrants in the socio-economic structure of the EAEU countries. The article uses the methods of comparative analysis, content analysis of adaptation programmes to assess their experience of integration in the country of reception. Recommendations have been developed to improve adaptation programmes for foreign students, which in the future can contribute to strengthening demographic security in the EAEU countries.

Keywords

Eurasian Economic Union, educational migration, foreign students, demographic security, demographic integration, adaptation programmes, higher educational institution

For citation: Ledeneva V.Yu. (2025) Adaptation of foreign students in the Eurasian Economic Union countries as a factor of demographic security. *Vestnik universiteta*, no. 1, pp. 15–26.



ВВЕДЕНИЕ

В рамках Евразийского экономического союза (далее – ЕАЭС, союз), который объединяет государства с различным уровнем экономического развития и культурными особенностями, образовательная миграция приобретает особое значение. Она не только способствует обмену знаниями и культурным опытом, но и играет ключевую роль в формировании демографической безопасности региона.

В условиях усиления миграционных потоков в рамках ЕАЭС возрастает необходимость разработки эффективных программ адаптации студентов-мигрантов. Эти программы облегчают процесс интеграции и оказывают непосредственное влияние на демографическую стабильность принимающих стран. В то же время недостаточное внимание к адаптации студентов может привести к негативным последствиям, таким как социальная изоляция, снижение уровня образования и в конечном итоге к ослаблению демографической безопасности региона. Исследование сосредоточено на сравнительном анализе программ адаптации иностранных студентов в государствах ЕАЭС с акцентом на выявление их уникальных особенностей и различий. Основное внимание уделено тому, как эти программы могут повлиять на демографическую устойчивость стран союза, снижая риски миграционных вызовов и способствуя успешной интеграции новых поколений в общество.

В п. 15 Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации (далее – РФ, Россия) на 2019–2025 гг. отражен тезис о том, что «миграционная политика ... должна быть направлена на создание благоприятного режима для добровольного переселения в Россию лиц (в том числе покинувших ее), которые способны органично включиться в систему позитивных социальных связей и стать полноправными членами российского общества»¹. Одной из задач миграционной политики является «создание условий для адаптации к правовым, социально-экономическим, культурным и иным условиям жизни в Российской Федерации иностранных граждан, испытывающих сложности в адаптации, обусловленные особенностями их культуры и привычного жизненного уклада, а также иными факторами» (п. 21, б)². В рамках данной задачи сформулировано направление миграционной политики: «формирование институтов и механизмов социальной и культурной адаптации иностранных граждан с учетом их возрастных, профессиональных, национальных, культурных и иных особенностей, а также региональных и этнокультурных укладов жизни населения Российской Федерации» (п. 23, а)³.

Таким образом, российское государство в первую очередь в рамках реализации собственных интересов ставит задачей адаптацию тех иностранцев, которые желают, готовы и способны интегрироваться в российское общество и стать его полноправными гражданами. К таковым можно отнести иностранцев, которые заинтересованы в получении профессионального или высшего образования в российских образовательных организациях. Образовательная миграция открывает перспективы для роста человеческого потенциала в стране, предоставляя возможности для интеграции и закрепления мигрантов в принимающем обществе. Успешная интеграция иностранных студентов способствует не только их личностному и профессиональному развитию, но и укреплению демографической безопасности страны приема. Мы рассматриваем данную категорию иностранцев в контексте демографической безопасности, акцентируя внимание на их роли как будущих членов общества принимающей страны. В последующих исследованиях важным направлением может стать изучение количественного анализа влияния адаптационных программ на демографические показатели, например уровень удержания иностранных студентов после окончания учебы, воздействие адаптации на уровень возвратной миграции в страну происхождения, вклад учащихся в экономику и демографию принимающих стран после получения образования.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Демографическая безопасность является частью национальной безопасности и функциональной составляющей экономической и социальной безопасности. Существует множество трактовок исследуемого понятия. Под демографической безопасностью понимают «демографическую безопасность страны по сохранению должного качества (нравственного и физического) отечественного генофонда» [1, с. 15], «неотъемлемую часть национальной безопасности, являющуюся таким государством, в котором

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31.10.2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы». Режим доступа: <https://base.garant.ru/72092260/> (дата обращения: 10.10.2024).

² Там же.

³ Там же.

благодаря соблюдению соответствующего законодательства, своевременному выявлению и устранению демографических угроз обеспечивается демографическое развитие страны в соответствии с ее национальными интересами и демографическими правами граждан» [2, с. 196]; «состояние демо-репродуктивных процессов, которое не оказывает реального или потенциального негативного влияния на развитие страны» [3, с. 127].

М.В. Карманов, О.В. Кучмаева, О.А. Петрякова под демографической безопасностью понимают «охрану процесса жизнедеятельности и непрерывного естественного восстановления поколений людей, а ее укрепление связано с продлением жизни человека, повышением эффективности демографического воспроизводства» [4, с.126]. Для разработки концепции демографической безопасности ЕАЭС представляет интерес определение Л.Л. Рыбаковского и О.А. Таюновой о демографическом потенциале: «такое состояние демографических процессов, которое достаточно для воспроизводства населения без существенного воздействия внешнего фактора и обеспечения людскими ресурсами геополитических интересов государства» [5, с.18]. И.А. Цвигун отмечает, что «сфера демографической безопасности – это сфера межинституциональных взаимодействий по поводу осуществления социально-демографической политики государства, сохранение численности населения, путем оптимального соотношения природного и миграционной составляющих и высоких качественных параметров населения» [6, с. 374].

Демографическая стабильность – это состояние общества, при котором обеспечивается устойчивое воспроизводство населения с минимальными колебаниями в его численности и структуре (возраст, пол, национальность).

Демографическая безопасность – это способность государства поддерживать благоприятную демографическую структуру, снижая риски демографических кризисов (низкий уровень рождаемости, высокий уровень смертности или миграционных потерь) и негативное влияние на экономику, социальную сферу и безопасность. Демографическая безопасность включает не только количественные показатели, но и качественные, такие как интеграция мигрантов и их вклад в общество.

Для развития теоретических концепций в области демографической безопасности и расширения научного потенциала мы вводим в научный оборот новое понятие – демографическую интеграцию. Эта концепция представляет собой инновационный подход, который ранее не был подробно рассмотрен в научной литературе. Демографическая интеграция охватывает процессы и механизмы, способствующие включению различных демографических групп (в том числе и иностранцев) в социальное и экономическое пространства общества. Она учитывает как факторы адаптации и интеграции иностранцев, так и их влияние на устойчивость и безопасность демографической системы, в то время как демографическая безопасность фокусируется на защите и стабилизации демографических показателей. Эта концептуальная парадигма помогает глубже понять взаимосвязь между миграцией, социальной интеграцией и демографической устойчивостью в рамках регионального объединения.

Введение этого понятия позволит не только уточнить существующие теоретические подходы к изучению демографической безопасности, но и предложить новые перспективы для научного анализа, направленные на более глубокое понимание взаимодействия миграционных процессов и демографической стабильности. Таким образом, демографическая интеграция – это процесс включения различных демографических групп, в том числе мигрантов, в социальное, экономическое и культурное пространства принимающего общества. В отличие от более широкого понятия социальной интеграции, демографическая интеграция фокусируется на тех аспектах, которые напрямую связаны с изменением численности, структуры и распределения населения.

Демографическая интеграция тесно связана с миграционным потенциалом, так как она описывает процессы и механизмы, посредством которых мигранты и другие демографические группы успешно включаются в социальное и экономическое пространства принимающего общества (см. рисунок).

Образовательная миграция – это особое направление в процессе демографической интеграции. Студенты из разных стран становятся носителями и проводниками культурных ценностей, способствуют созданию многонациональной среды в учебных заведениях. Успешная адаптация студентов-мигрантов благоприятствует их дальнейшей интеграции в общество, снижению социальных барьеров и укреплению демографической безопасности. Авторское определение адаптации, представленное в его ранних научных работах: «адаптация мигрантов – процесс приспособления мигрантов к условиям пребывания/

проживания на территории вселения, в ходе которого мигранты стремятся освоиться в новой для них обстановке» [8, с. 13], включает как культурную, так и правовую интеграцию мигрантов в общество принимающей страны. Современные исследования выделяют проблемы их цифровой адаптации, требующие комплексного подхода и эффективных решений [9].



Составлено автором по материалам источника [7]

Рисунок. Структура миграционного потенциала

В рамках государственного управления адаптация мигрантов направлена на обеспечение соблюдения ими законов, принятие социальных и культурных норм, что способствует социальной стабильности. Однако образовательная миграция может иметь и отрицательные последствия. Недостаточная адаптация студентов способна привести к формированию этнических анклавов, росту социальной напряженности и конфликтов в образовательной среде, что негативно отразится на демографической интеграции и безопасности. Программы адаптации иностранных студентов – это не только включение мигрантов в экономическое и социальное пространства, но и долгосрочная перспектива их вклада в демографическую устойчивость через закрепление в стране после окончания обучения. Программы способствуют предотвращению потенциальных демографических угроз, таких как снижение рождаемости или утечка человеческого капитала за пределы региона, и не противоречат экономическим задачам, связанным с кадровым дефицитом, а, скорее, дополняют их. Они также являются частью долгосрочной стратегии государственной политики, направленной на поддержку экономического развития через привлечение и удержание квалифицированных кадров.

ДИНАМИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МИГРАЦИИ В СТРАНАХ ЕАЭС

Для анализа демографической безопасности сначала обратимся к статистике образовательной миграции (см. таблицу) в странах ЕАЭС и далее к исследованию различных адаптационных программ для иностранных студентов в государствах союза, предоставляющих ценные инсайты для понимания того, как образовательная миграция и интеграция студентов влияют на демографическую устойчивость и безопасность стран ЕАЭС.

Численность обучающихся в образовательных организациях высшего профессионального образования, прибывших из других стран мира

Обучающиеся	2018–2019 гг.	2019–2020 гг.	2020–2021 гг.	2021–2022 гг.	2022–2023 гг.
Армения					
Всего	4 603	5 175	6 196	6 007	5 914
Из государств-членов ЕАЭС	1 263	1 329	1 613	1 626	1 411
Из других стран СНГ	93	94	108	85	59
Из других стран мира	3 247	3 752	4 475	4 296	4 444
Беларусь					
Всего	16 626	19 711	20 798	24 293	20 424
Из государств-членов ЕАЭС	1 701	1 759	1 726	1 627	1 598
Из других стран СНГ	9 149	11 487	10 604	9 454	7 093
Из других стран мира	5 776	6 465	8 468	13 212	11 733
Казахстан					
Всего	22 238	40 147	29 698	28 989	23 431
Из государств-членов ЕАЭС	2 477	2 509	2 489	2 049	1 930
Из других стран СНГ	13 084	30 957	19 298	17 137	9 615
Из других стран мира	6 757	7 581	7 911	9 803	11 886
Кыргызстан					
Всего	19 626	36 596	63 418	80 701	71 674
Из государств-членов ЕАЭС	4 103	3 927	4 183	3 658	5 099
Из других стран СНГ	4 661	1 844	2 005	1 672	1 916
Из других стран мира	10 862	15 547	19 571	23 599	25 321
Россия					
Всего	277 996	297 993	315 072	324 071	351 613
Из государств-членов ЕАЭС	87 488	84 371	81 801	82 184	79 890
Из других стран СНГ	10 8641	119 174	121 329	122 296	136 626
Из других стран мира	81 667	94 448	111 942	119 592	135 097

Примечание: СНГ – Союз Независимых Государств; данные представлены на начало учебного года, чел.

Составлено автором по материалам источника⁴

Динамика общего числа студентов из разных стран мира показывает, что все государства ЕАЭС пережили рост числа иностранных учащихся до начала пандемии COVID-19, после чего наблюдался спад, за исключением России, где был зафиксирован устойчивый рост. РФ сохраняет стабильное и увеличивающееся количество студентов, что указывает на ее продолжительную привлекательность для международных учащихся, в том числе из стран ЕАЭС, СНГ и других государств мира.

Рассматривая процесс адаптации иностранных обучающихся к образовательному пространству страны приема, необходимо подчеркнуть не только его многомерность и многоаспектность, но и наличие в этом процессе собственной логики и закономерностей. Нужно учитывать, что время, затрачиваемое на вхождение и полноценное освоение внутреннего пространства образовательной среды для иностранных студентов, может быть разным. В первую очередь это связано с индивидуально-личностными особенностями самих студентов, когда большое значение имеет мотивационная и личностная готовность к освоению иной образовательной и культурной среды. Необходимо также учитывать сформированность и специфику предыдущих коммуникативных и воспитательных моделей, особенности конфессиональных и социокультурных элементов среды, из которой прибыл студент.

⁴ Евразийская экономическая комиссия. Статистический ежегодник Евразийского экономического союза. 2023. Режим доступа: https://eec.eaeunion.org/upload/files/dep_stat/econstat/statpub/Stat_Yearbook_2023.pdf (дата обращения: 11.10.2024).

ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

В 2020 г. в России была запущена масштабная государственная программа поддержки университетов в рамках постановления Правительства от 13 мая 2021 г. № 729 «Приоритет-2030»⁵. Это крупнейшая в истории современной России инициатива, направленная на развитие вузов в регионах. Одним из ключевых направлений программы является привлечение иностранных студентов, что включает в себя не только развитие адаптационных мероприятий, но и поддержание их языковой интеграции. В рамках ее реализации многие университеты активно включились в разработку и внедрение различных программ адаптации для студентов из других государств, а также в совершенствование преподавания русского языка как иностранного. Вопросы адаптации зарубежных учащихся в российских вузах (программы кураторства первокурсников, институт студенческих землячеств) подробно рассматривают В.А. Суворова и И.А. Бронников [10].

Иностранные студенты, которые планируют обучаться в РФ на русском языке, должны им владеть. Как правило, иностранные граждане из стран дальнего зарубежья изучают русский язык на подготовительном факультете российской образовательной организации высшего образования в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 18 октября 2023 г. № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»⁶. В последние годы в вузах созданы цифровые подготовительные факультеты (англ. digital pre-university faculty), где методики обучения разрабатываются с использованием мультязычных платформ, специальных адаптированных обучающих инструментов и тренажеров, в том числе с системой распознавания голоса, для изучения как русского языка, так и общеобразовательных дисциплин. Кроме образовательного контента, такие платформы содержат культурологические модули, изучение которых существенно снижает напряженность у иностранного студента после приезда в РФ в части погружения в принципиально новую для себя академическую образовательную среду. Большинство вузов в России создали специализированные структурные подразделения, ответственные не только за набор и обслуживание иностранных студентов, но и за их адаптацию, и применяют как традиционные, так и инновационные методы для привлечения зарубежных учащихся на обучение.

В ряде образовательных организаций эффективно зарекомендовали себя программы индивидуального наставничества: в Тюменском государственном университете, Российском технологическом университете, Санкт-Петербургском государственном техническом университете (программа «Адаптер»), в Санкт-Петербургском национальном исследовательском университете информационных технологий, механики и оптики (формат работы Buddy System в Центре обучения иностранных студентов), в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» (Москва), Российском университете дружбы народов имени Патриса Лумумбы и в ряде других вузов. Данная практика заключается в следующем: к иностранцу прикрепляется индивидуальный наставник из числа российских студентов/аспирантов, который встречает его, помогает устроиться в общежитии, решить вопросы с оформлением необходимых документов, познакомиться с образовательной организацией и городом. В дальнейшем на протяжении всего обучения в образовательной организации иностранный студент может обращаться к своему российскому наставнику за помощью. Интересным в этом смысле может быть опыт Нижегородского государственного лингвистического университета имени Н.А. Добролюбова – проект action-марафон «СреДА», в ходе которого проходит цикл групповых и индивидуальных консультационных мероприятий с иностранными студентами в формате брифингов, касающихся особенностей поведения в академическом и социокультурном контекстах, с участием профессорско-преподавательского состава и учащихся вуза.

⁵ Постановление Правительства Российской Федерации от 13.05.2021 г. № 729 «О мерах по реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» (с изменениями и дополнениями). Режим доступа: <https://base.garant.ru/400793960/> (дата обращения: 11.10.2024).

⁶ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.10.2023 г. № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке». Режим доступа: <https://base.garant.ru/408052495/> (дата обращения: 11.10.2024).

АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В СТРАНАХ ЕАЭС: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ И ПРОГРАММ

Особенности адаптации иностранцев в Казахстане связаны с межкультурными различиями, проявляющимися в расхождении базовых ценностей. Ценности казахской культуры в некоторых случаях не совпадают с ценностями других народов. В частности, в Казахстане иерархическая структура семьи и восприятие индивида как ее неотделимой части выражены менее строго, чем в некоторых азиатских странах; казахское общество отвергает крайнюю индивидуализированность, присущую западным культурам. В то же время китайским и корейским студентам, как и казахским, свойственны строгие нормы и моральные ценности, такие как коллективизм, приоритет семьи, уважение к старшим, самоконтроль, трудолюбие и скромность [11].

В Казахстане, в соответствии с нормативными документами Министерства науки и высшего образования республики, в разных вузах разработаны Положения по адаптации обучающихся к образовательному пространству института (на 2022–2025 гг.). Такая программа есть в Казахском автомобильно-дорожном институте имени Л.Б. Гончарова в Алматы⁷. В Западно-Казахстанском инновационно-технологическом университете реализуются мероприятия в рамках координаторов Программы по адаптации иностранных студентов к условиям и требованиям образовательного процесса. Координаторы реализуют мероприятия по совершенствованию адаптационных сервисов социальной, культурной, языковой и психологической направленности, обеспечивают работу с выпускниками после окончания периода их пребывания в университете⁸. В Международном инженерно-технологическом университете, в соответствии с нормативными документами Министерства образования Республики Казахстан, также разработана Программа по работе с иностранными студентами.

Социальная адаптация иностранцев, обучающихся в Казахстане, играет ключевую роль в демографической интеграции. Адаптация позволяет студентам активно включаться в различные элементы социальной среды. Наиболее успешной формой адаптации, способствующей демографической интеграции, является интеграционный тип. Он предполагает, что студенты приобретают новую социально-профессиональную идентичность, соответствующую принимающему обществу, что позволяет им стать его полноценными участниками и способствует их включению в долгосрочные демографические процессы.

Представленный выше анализ статистических данных показал, что в Армении относительно небольшое количество иностранных студентов по сравнению с другими странами ЕАЭС. К сожалению, нам не удалось найти официальные адаптационные программы, направленные на поддержку зарубежных учащихся в Армении. Однако существуют мнения самих студентов, которые обучаются в этой стране, а также определенные неформальные правила адаптации, которым они следуют, чтобы лучше интегрироваться в местное общество. Наибольшее количество иностранцев в Армении обучаются в медицинских вузах. Предлагаются на выбор три языка, на которых ведется преподавание. Как правило, русский язык выбирают студенты из СНГ, английский – из стран дальнего зарубежья. Однако все иностранные студенты должны в течение трех лет обучения выучить армянский язык. Если при поступлении иностранец не набрал необходимых баллов, он может дополнительно пройти собеседование и в случае его успеха учиться с остальными. Для студентов Армении предлагаются программы обмена для обучения за рубежом. В армянских университетах довольно строго с дисциплиной: нельзя опаздывать на занятия и нужно носить только деловую одежду. В армянских вузах становится все меньше устных экзаменов, используется система онлайн-тестирования. Для развития межкультурного обмена и коммуникаций университеты организывают поездки для студентов, проводятся разные мероприятия по интересам. Например, учащиеся вместе с индийскими студентами отмечают ежегодный индийский праздник – фестиваль весны Холи, а с армянскими – национальный праздник в честь Преображения Господня, Вардавар.

Таким образом, несмотря на отсутствие официальных адаптационных программ на национальном уровне, в Армении университеты разрабатывают собственные подходы и методы, направленные на поддержку студентов, чтобы помочь им успешно адаптироваться к учебной и социальной среде в стране.

⁷ Положение по «Адаптации иностранных обучающихся к образовательному пространству института» (на 2022–2025 годы). Режим доступа: <https://kazadi.edu.kz/wp-content/uploads/2023/02/polozhenie-ob-adaptaczii-inostrannyh-studentov.pdf> (дата обращения: 11.10.2024).

⁸ Положение о деятельности «О координаторах по адаптации иностранцев в ЗКИТУ». Режим доступа: <https://wkitu.kz/wp-content/uploads/2022/11/08.26-koordin-adapt-inostran-stud.pdf> (дата обращения: 11.10.2024).

Согласно информации Национального статистического комитета Кыргызской Республики, в 2022 г. более половины всех иностранных студентов были гражданами Узбекистана, на 2-м и 3-м месте находились учащиеся из Индии и Пакистана⁹. Увеличение иностранцев в вузах Кыргызстана является одним из приоритетных направлений в программе трансформации высшего образования.

В связи с увеличением числа зарубежных учащихся государственные органы Кыргызстана разработали Программу адаптации для иностранных студентов¹⁰. Цель программы – обеспечивать эффективное взаимодействие студентов с социокультурной и интеллектуальной средой университета, гарантировать их безопасность, права и свободы, поддерживать психоэмоциональное благополучие, способствовать формированию новых личных качеств и позитивного социального статуса, а также помогать в освоении новых социальных ролей и ценностей. В соответствии с Концепцией развития образования Кыргызской Республики на 2020–2024 гг. вовлечение иностранных студентов в учебный процесс является ключевой задачей, способствующей повышению престижа образовательных учреждений и, соответственно, страны на международной арене. В рамках программы «Адаптация иностранных студентов» Кыргызско-российский славянский университет имени Б.Н. Ельцина проводит опросы среди зарубежных учащихся. Результаты опросов показывают, что иностранные студенты сталкиваются с определенными трудностями при адаптации, но значительную роль в успешной интеграции они придают дружеским отношениям с кыргызскими студентами.

Иностранец, оставшийся в Кыргызстане после окончания вуза, становится частью процесса демографической интеграции, изменяя свой статус на иностранного мигранта¹¹. В соответствии с Законом Кыргызской Республики от 17 июля 2000 г. № 61¹² «О внешней миграции» как иностранный мигрант он приобретает те же права и обязанности, что и любой другой мигрант, проживающий в Кыргызстане.

Одним из ключевых шагов к укреплению демографической стабильности Беларуси является привлечение зарубежных студентов в вузы страны. Это не только способствует повышению международного рейтинга белорусских учебных заведений, но и играет важную роль в создании демографически разнообразной академической среды, стимулируя обмен культурными и научными идеями. Однако предоставление учебных мест иностранным студентам – лишь начальный этап. Важно создать такие условия обучения и проживания, которые бы способствовали их комфортной интеграции, раскрытию потенциала и, возможно, долгосрочному профессиональному развитию в Беларуси. Ключевым элементом в формировании такого благоприятного пространства является управляемая и поддерживаемая социальная адаптация иностранных студентов, что способствует их успешной интеграции в белорусское общество, в том числе в контексте демографической интеграции.

Управление воспитательной работы с молодежью Республиканского института высшей школы разработало методические рекомендации по социально-педагогическому и психологическому сопровождению иностранных граждан, обучающихся в высшей школе Республики Беларусь. Эти рекомендации охватывают ключевые аспекты интеграции и поддержки иностранных студентов, обеспечивая их психологическую готовность к учебной деятельности в новой социокультурной среде. Основные направления работы включают создание социально-психологического портрета студента-иностранца, организацию процесса адаптации, специфику педагогического общения на этапе интеграции, учет национально-психологических особенностей учащихся во время общения, а также проведение педагогических, социально-педагогических и психологических мероприятий. Рекомендации направлены на комплексное решение задач, связанных с интеграцией иностранных студентов, и предоставляют практические подходы и стратегии для успешной адаптации, повышения их академического и социального комфорта в образовательной среде Беларуси.

Подробный план мероприятий, нацеленных на адаптацию иностранных студентов к условиям и требованиям образовательного процесса, разработан в Белорусском государственном университете (далее – БГУ). План охватывает ее различные аспекты, включая социальную, психологическую и межкультурную

⁹ Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. Более 35 процентов обучавшихся в высших учебных заведениях республики составили иностранные студенты. Режим доступа: <http://www.stat.kg/ru/news/bole-35-procentov-obuchavshisya-v-vysshih-uchebnyh-zavedeniyah-respubliki-sostavili-inostrannye-studenty/> (дата обращения: 12.10.2024).

¹⁰ Программа «Адаптации иностранных студентов к инклюзивной образовательной среде университета» (на 2020–2024 годы). Режим доступа: https://oshimu.com/wp-content/uploads/2023/02/Адаптационная-программа-иностранных-студентов_Дорожная-карта-ОММУ.pdf (дата обращения: 12.10.2024).

¹¹ ИОМ, UN Migration. Анализ существующих предрассудков и практик поведения в отношении иностранных студентов в Кыргызстане. Режим доступа: https://kyrgyzstan.iom.int/sites/g/files/tmzbd11321/files/documents/2023-09/iom-report-rus_2nd-round_30.08.2023_fin.pdf (дата обращения: 12.10.2024).

¹² Закон Кыргызской Республики от 17.07.2000 г. № 61 «О внешней миграции». Режим доступа: <https://cbd.minjust.gov.kg/350/edition/1273106/ru> (дата обращения: 12.10.2024).

интеграцию, а также языковую поддержку и профессиональную адаптацию. Особое внимание уделено организации прибытия, расселения и первичного знакомства иностранных студентов с правилами и требованиями университета. Проводятся встречи, ознакомление с внутренним распорядком, экскурсии и вовлечение в культурную и спортивную жизнь университета. Психологическая адаптация включает психологическое и педагогическое консультирование, тренинги и семинары. По межкультурной адаптации организуются культурные мероприятия, экскурсии, выставки и встречи с представителями белорусской культуры и политики. Межкультурное взаимодействие включает в себя тренинги и практические занятия, поддержку работы национальных землячеств и организацию спортивных мероприятий. Не менее важны социально-психологическая поддержка молодежных проектов, профилактика правонарушений, сотрудничество с социально-психологическими центрами и предоставление консультаций. В целях изучения особенностей социальной адаптации иностранных студентов БГУ проводит регулярный мониторинг их состояния и успеваемости с целью своевременного выявления проблем и их решения. Внедряются новые технологии обучения, организации дистанционного обучения, создаются материалы на разных языках с использованием интернет-ресурсов. Важными направлениями выделены научно-методическое сопровождение и поддержка преподавателей и сотрудников, работающих с иностранными студентами, организация конференций и семинаров. Таким образом, план мероприятий БГУ по адаптации иностранных студентов является всесторонним и охватывает различные аспекты интеграции.

ВЫВОДЫ

Завершая исследование, обратимся сначала к рекомендациям коллег, касающихся демографической безопасности в пространстве ЕАЭС. «В настоящее время стратегическая национальная повестка большинства государств-членов ЕАЭС не всегда акцентирована на интеграционных возможностях регионального объединения. В связи с этим мы предлагаем следующие меры: а) усилить наднациональный аспект регулирования демографического развития в каждом государстве ЕАЭС, что обеспечит национальную и демографическую безопасность союза в целом. Для этого целесообразно создать на базе Евразийской комиссии эффективную постоянную платформу, посвященную вопросам демографического развития союза; б) разработать концепцию демографической безопасности ЕАЭС с привлечением ответственных центральных и региональных государственных органов, а также ведущих демографов из стран-членов» [12, с. 69].

Для укрепления демографической безопасности через адаптацию студентов мы разработали ряд рекомендаций, основанных на проведенном анализе. Эти рекомендации будут направлены на улучшение программ адаптации иностранных студентов и содействие созданию более интегрированной и устойчивой демографической структуры.

1. Разработка комплексных программ адаптации. Они должны охватывать не только академические, но и социальные и культурные аспекты жизни. Это включает в себя курсы по языковой подготовке, культурные мероприятия и семинары по социальной интеграции с учетом индивидуальных особенностей студентов, что позволит создать более персонализированные и эффективные программы поддержки.

2. Информирование студентов о правовых основах страны пребывания. Изучение основ законодательства РФ, включая трудовое право, миграционные правила, социальную защиту, права и обязанности иностранных граждан. Это позволит снизить количество правонарушений среди студентов-мигрантов и повысить уровень их правовой защищенности.

3. Укрепление межкультурного общения. Создание платформ для регулярного взаимодействия между студентами из разных стран, повышение культурной компетентности преподавателей и межкультурное общение в работе с разнообразными группами студентов.

4. Поддержка профессиональной адаптации. Стажировки и практики студентов в локальных компаниях и организациях в перспективе будут способствовать их дальнейшему трудоустройству в регионе. В данном варианте важно организовывать для студентов карьерные центры, которые помогут им ориентироваться на рынке труда.

5. Развитие инфраструктуры и социальных услуг. Создание комфортных условий проживания, поддержка в вопросах здравоохранения и социального обеспечения.

6. Стимулирование долгосрочного пребывания и интеграции. Создание программ для выпускников, введение мер, способствующих длительному пребыванию и интеграции иностранных студентов,

например программы поощрения и поддержки для тех, кто решил остаться и работать в регионе после окончания учебы.

Эти рекомендации помогут создать более устойчивую и интегрированную демографическую структуру в странах ЕАЭС, улучшая качество жизни и адаптации иностранных студентов, что, в свою очередь, укрепит демографическую безопасность региона.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении отметим, что проведенное исследование позволило выявить особенности и различия адаптации иностранных студентов в странах ЕАЭС в зависимости от национальных условий и образовательных систем. В Беларуси акцент сделан на педагогическом и психологическом сопровождении учащихся в новую культурную среду. В Казахстане адаптационные программы сосредоточены на вовлечении студентов в социокультурную и интеллектуальную среду, уделяя особое внимание укреплению межкультурных связей. В Кыргызстане программы адаптации ориентированы на вовлечение обучающихся в социокультурную и интеллектуальную среду с особым вниманием к укреплению дружеских связей между студентами разных национальностей. В России реализуются масштабные инициативы в рамках государственной программы «Приоритет-2030», где привлечение и адаптация иностранных студентов являются важными направлениями. Перспективным направлением дальнейших исследований является изучение правовой адаптации иностранцев как важного элемента демографической интеграции. Исследования в этой области могут помочь разработать более эффективные механизмы правовой поддержки студентов, что снизит количество правонарушений и улучшит интеграцию иностранных граждан в принимающих странах.

Таким образом, последствиями успешной реализации программ адаптации иностранных студентов являются их интеграция в общество, снижение риска социальной изоляции, образования этнических анклавов и межкультурных конфликтов. Программы, нацеленные на долгосрочную интеграцию иностранных студентов, позволяют удерживать квалифицированные кадры в государстве после окончания обучения, что способствует восполнению кадрового дефицита. Закрепление мигрантов в принимающих странах в перспективе положительно сказывается на демографической ситуации, снижая риск утечки человеческого капитала.

В то же время в случае недостаточной адаптации студентов существует риск их социального отторжения, а неудачная адаптация может спровоцировать утечку квалифицированных кадров в другие регионы и страны, усугубляя демографические и экономические проблемы. При отсутствии стимулов для длительного пребывания студенты могут покинуть государство после завершения учебы, что перечеркнет усилия по укреплению демографической устойчивости.

Особенности и различия адаптационных программ детерминированы как политическими и экономическими условиями, так и культурными особенностями каждой страны. Однако общим для всех государств ЕАЭС является стремление создать благоприятные условия для адаптации студентов, а существующие программы адаптации иностранцев в странах ЕАЭС обладают значительным потенциалом для улучшения, что способствует не только их академическому успеху, но и укреплению демографической устойчивости в интеграционном пространстве.

Список литературы

1. Глушкова В.Г., Хорева О.Б. Демографическая безопасность России и ее регионов: проблемы и пути их решения. Вестник Финансового университета. 2014;3(81):14–25. <https://doi.org/10.26794/2587-5671-2014-0-3-14-25>
2. Ячменев Е.Ф., Нечепорук Е.В. Место демографической безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации. В кн.: Устойчивое развитие социально-экономической системы Российской Федерации: материалы XVIII региональной научно-практической конференции, посвященной 25-летию кафедры менеджмента, Евпатория, 2–3 декабря 2016 г. Евпатория: Издательство Типография «Ариал»; 2017. С. 194–198.
3. Стещенко В. Особенности демографической ситуации. Процесс государственного строительства в Украине (1991–2006): сборник научных трудов. Киев: Наукова думка; 2007.
4. Карманов М.В., Кучмаева О.В., Петрякова О.А. Демографическая безопасность: теория, методология, оценка. Статистика и Экономика. 2015;4:123–128. <https://doi.org/10.21686/2500-3925-2015-4-123-128>

5. Рыбаковский О.А., Таюнова О.А. Демографический потенциал: из истории понятия. *Народонаселение*. 2019;2:17–25.
6. Цвигун И.А. Роль институциональной среды в обеспечении демографической безопасности в Украине. В кн.: *Современные инновационные технологии и проблемы устойчивого развития общества: материалы X международной научно-практической конференции*, Минск, 26 мая 2017 г. Минск: Ковчег; 2017. С. 374–377.
7. Леденева В.Ю., Рахмонов А.Х. Влияние «миграционного потенциала» на экономическое и демографическое развитие стран-доноров и стран-реципиентов. *Вестник МГИМО-Университета*. 2023;6(16):250–269. <https://doi.org/10.24833/2071-8160-2023-6-93-250-269>
8. Леденева В.Ю., Кононов Л.А. Государственное и муниципальное регулирование процессов адаптации и интеграции мигрантов в современной России. М.: Российский университет дружбы народов; 2021. 296 с.
9. Казанцева Н.В., Харчилава Г.П. Управление социально-экономической и цифровой адаптацией мигрантов в России. *E-Management*. 2022;2(5):68–74. <https://doi.org/10.26425/2658-3445-2022-5-2-68-74>
10. Суворова В.А., Бронников И.А. Международная образовательная миграция как «ресурс мягкой силы» в эпоху глобализации. *Управление*. 2019;4(7):131–139. <https://doi.org/10.26425/2309-3633-2019-4-131-139>
11. Биекенов К.У., Ногайбаев Е.О. К проблеме социальной адаптации иностранных студентов к условиям казахстанских вузов. *KazNU Bulletin. Psychology and Sociology Series*. 2012;4(43):35–40.
12. Осадчая Г.И., Вартанова М.Л. Демографическая безопасность и тенденции развития миграционных процессов в евразийском экономическом союзе в условиях пандемии (COVID-19). *Вопросы управления*. 2021;1:62–74. <https://doi.org/10.22394/2304-3369-2021-1-62-74>

References

1. Glushkova V.G., Khoreva O.B. Demographic security of Russia and its regions: problems and ways to solve them. *Bulletin of the Financial University*. 2014;3(81):14–25. (In Russian). <https://doi.org/10.26794/2587-5671-2014-0-3-14-25>
2. Yachmenev E.F., Necheporuk E.V. Place of demographic security in the system of national security of the Russian Federation. In: *Sustainable development of the socio-economic system of the Russian Federation: Proceedings of the XVIII Regional Scientific and Practical Conference dedicated to the 25th Anniversary of the Management Department*, Yevpatoriya, 2–3 December, 2016. Yevpatoriya: “Ariol” Publ. House; 2017. Pp. 194–198. (In Russian).
3. Steshenko V. Features of the demographic situation. The process of state building in Ukraine (1991–2006): collection of scientific papers. Kiev: Naukova dumka; 2007. (In Russian).
4. Karmanov M.V., Kuchmaeva O.V., Petryakova O.L. Demographic security: theory, methodology, assessment. *Statistics and Economics*. 2015;4:123–128. (In Russian). <https://doi.org/10.21686/2500-3925-2015-4-123-128>
5. Rybakovsky O.L., Tayunova O.A. Demographic potential: from the history of the concept. *Population*. 2019;2:17–25. (In Russian).
6. Tsvigun I.A. The role of the institutional environment in ensuring demographic security in Ukraine. In: *Contemporary innovative technologies and problems of sustainable development of society: Proceedings of the X International Scientific and Practical Conference*, Minsk, May 26, 2017. Minsk: Kovcheg; 2017. Pp. 374–377. (In Russian).
7. Ledeneva V.Yu., Rakhmonov A.H. The influence of “migration potential” on the economic and demographic development of donor and recipient countries. *MGIMO Review of International Relations*. 2023;6(16):250–269. (In Russian). <https://doi.org/10.24833/2071-8160-2023-6-93-250-269>
8. Ledeneva V.Yu., Kononov L.A. State and municipal regulation of the processes of adaptation and integration of migrants in modern Russia. Moscow: Peoples’ Friendship University of Russia; 2021. 296 p. (In Russian).
9. Kazantseva N.V., Kharchilava G.P. Management of socio-economic and digital adaptation of migrants in Russia. *E-Management*. 2022;2(5):68–74. (In Russian). <https://doi.org/10.26425/2658-3445-2022-5-2-68-74>
10. Suvorova V.A., Bronnikov I.A. International educational migration as a “soft force resource” in the era of globalization. *Management*. 2019;4(7):131–139. (In Russian). <https://doi.org/10.26425/2309-3633-2019-4-131-139>
11. Biekenov K.U., Nogaiybaev E.O. On the problem of social adaptation of foreign students to the conditions of the problem of social adaptation of foreign students to the conditions of Kazakhstani universities. *KazNU Bulletin. Psychology and Sociology Series*. 2012;4(43):35–40. (In Russian).
12. Osadchaya G.I., Vartanova M.L. Demographic security and trends in the development of migration processes in the Eurasian Economic Union in the context of a pandemic (COVID-19). *Management issues*. 2021;1:62–74. (In Russian). <https://doi.org/10.22394/2304-3369-2021-1-62-74>