УДК 159.9.075 DOI 10.26425/1816-4277-2025-2-203-210

Связь эмоционального интеллекта и склонности к виктимному поведению в подростковом возрасте

Дерксен Кристина Сергеевна
Вед. психолог Центра психологического и социального здоровья молодежи
ORCID: 0009-0000-0895-6128, e-mail: kristina.kuzne2013@yandex.ru

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия

Аннотация

Изучена категория «эмоционального интеллекта». Рассмотрены различные подходы к виктимности и склонности к виктимному поведению у подростков. Проанализированы современные исследования по заявленной проблеме. Исследования, связанные с эмоциональной сферой, приобретают популярность, поскольку изменения, происходящие в мире, негативно влияют на эмоциональное состояние людей. Больше всего эмоциональный интеллект связывают с конфликтностью и умением выстраивать взаимоотношения в коллективе сверстников. Подростковый возраст является сензитивным для развития эмоционального интеллекта. Этот период связан и с виктимизацией поведения. Описаны результаты проведенного исследования, в котором приняли участие 110 учащихся в возрасте 15 лет муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений «Семеновская средняя общеобразовательная школа» и «Гришковская средняя общеобразовательная школа» (из них 59 девочек и 51 мальчик). Выявлено, что у подростков наблюдаются средний уровень развития эмоционального интеллекта, а также средний уровень склонности к различным типам виктимного поведения. Кроме того, понимание своих эмоций связано со склонностью к виктимному поведению у подростков. Выявленные связи позволят составить программу, направленную на развитие эмоционального интеллекта у подростков.

Ключевые слова

Эмоции, эмоциональная сфера, эмоциональный интеллект, виктимность, виктимное поведение, склонность к виктимному поведению, подростковый возраст

Для цитирования: Дерксен К.С. Связь эмоционального интеллекта и склонности к виктимному поведению в подростковом возрасте//Вестник университета. 2025. № 2. С. 203–210.

© Дерксен К.С., 2025.
Статья доступна по лицензии Creative Commons “Attribution” («Атрибуция») 4.0. всемирная (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

The relationship between emotional intelligence and propensity to victim behavior in adolescence

Kristina S. Derksen

Leading Psychologist of the Center for Psychological and Social Health of Youth
ORCID: 0009-0000-0895-6128, e-mail: kristina.kuzne2013@yandex.ru

Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia

Abstract

The emotional intelligence category has been studied. Different approaches to victimization and propensity to victim behavior in adolescents have been considered. Modern scientific works on the stated issue have been analyzed. Studies related to the emotional sphere are gaining popularity, since the changes taking place in the world negatively affect people's emotional state. Most of all, emotional intelligence is associated with conflict and the ability to build relationships in a peer group. Adolescence is a sensitive age for emotional intelligence development. This period is also associated with victimization behavior. The conducted study involved 110 students aged 15 years of Semenovskaya and Grishkovskaya secondary general education schools (59 girls and 51 boys). It has been revealed that adolescents have an average level of emotional intelligence development, as well as an average level of propensity to different types of victim behavior. In addition, understanding of one's emotions is related to the propensity to victim behavior in adolescents. The identified relationships will allow for the design of a program aimed at developing emotional intelligence in adolescents.

Keywords

Emotions, emotional sphere, emotional intelligence, victimization, victimized behavior, propensity to victim behavior, adolescence

For citation: Derksen K.S. (2025) The relationship between emotional intelligence and propensity to victim behavior in adolescence. *Vestnik universiteta*, no. 2, pp. 203–210.

© Derksen K.S., 2025.

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

ВВЕДЕНИЕ

Постоянные изменения, происходящие в жизни и деятельности людей, перестройка их ценностей, установок, правил являются особенностями современного этапа развития общества. Воспитание психически и психологически здоровой личности в таких реалиях увеличило интерес исследователей к проблеме виктимного поведения, его профилактики и коррекции.

В настоящее время от человека ждут высокоразвитого умения понимать и контролировать собственные эмоции во всех сферах жизнедеятельности. Не имея этих навыков, личность склонна к подавлению эмоций. Все это негативно сказывается на эмоциональном состоянии человека и его функционировании в социуме. Необходимость понимания своих эмоций и эмоций других людей, их внутреннего контроля и своевременного проживания послужило основой для выделения категории «эмоционального интеллекта». Последние десятилетия к исследованиям в области эмоционального интеллекта наблюдается неснижающийся интерес ученых.

Подростковый возраст является критическим периодом в развитии, в рамках которого обостряются эмоциональные проявления, увеличивается склонность к конфликтам, различным формам девиантного и виктимного поведения. Все это актуализирует необходимость понимания и изучения связей между категориями. Определение связей между эмоциональным интеллектом и склонностью к виктимному поведению позволит психологам (как в рамках теоретической науки, так и в практической деятельности) работать с развитием эмоционального интеллекта, тем самым предотвращая появление склонности к различным вариациям виктимного поведения.

Мы предполагаем, что существует связь между уровнем развития эмоционального интеллекта и склонностью к виктимному поведению в подростковом возрасте.

КРАТКИЙ ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ

Долгое время категория «виктимности» рассматривалась исключительно в рамках юридических наук. Однако Л.В. Франк выдвинул и обосновал точку зрения об относительной самостоятельности виктимологии как науки [1]. Впоследствии исследователи смещали подход к категории «виктимности» в сторону психологических особенностей. Как отмечает И.Г. Малкина-Пых, к виктимному поведению чаще всего относят провоцирующее поведение жертвы [2]. По мнению Д.В. Ривмана, каждый человек является потенциально виктимным, поскольку в обществе существует преступность, следовательно, он может стать жертвой преступления. Однако реализация виктимного поведения во многом зависит от наличия конкретной ситуации [3].

О.О. Андронникова обнаружила связь высокого уровня виктимности с повышающими уязвимость личности специфическими свойствами [4]. А.А. Григорьева, Л.Е. Усова выявили, что подростки, склонные к агрессивному и аутоагрессивному поведению, стремятся к быстрому получению удовольствия, не принимают социальные правила и нормы, зависимы от мнения окружающих. Все это, как отмечают исследователи, приводит к высоким рискам употребления подростками психоактивных веществ [5].

Исследования эмоционального интеллекта начали активно развиваться с работы Р. Бар-Она, который изучал влияние эмоционального интеллекта и состояния на благосостояние и здоровье [6]. Ученый выделил сферы компетентности, которые Д.В. Люсин приравнял к компонентам эмоционального интеллекта [7]:

- познание себя;
- навыки межличностного общения;
- способность к адаптации;
- управление стрессовыми ситуациями;
- преобладающее настроение.

Как отмечают О.В. Клыпа и П.А. Стежко, существуют гендерные особенности формирования и развития эмоционального интеллекта в подростковом возрасте [8]. Ю.А. Кочетова в монографии «Эмоциональный интеллект старших подростков» обобщила результаты исследований, проведенных за последние 20 лет [9].

Зарубежные исследования опираются на выявление связей между эмоциональным интеллектом и популярностью среди сверстников, агрессией к статусу жертвы у подростков, стратегиями решения

конфликтных ситуаций, установлением дружеских взаимоотношений с другими людьми, конфликтностью у мужчин [10–15]. При этом жертвы буллинга внимательны к эмоциям, но плохо их определяют и понимают [16]. Ученые также исследовали виктимное поведение в киберпространстве и выявили, что жертвы характеризуются низким пониманием и повышенным вниманием к эмоциям, а также высоким уровнем раздражения и уныния [17].

В школы ряда стран внедряются специальные программы по обучению навыкам социального и эмоционального интеллекта. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры продвигает данные программы (англ. Social and Emotional Learning, SEL). Благодаря им учащиеся обучаются пониманию, определению и контролю эмоциональных состояний, установлению позитивных взаимоотношений с окружающими, эффективному решению различных проблем.

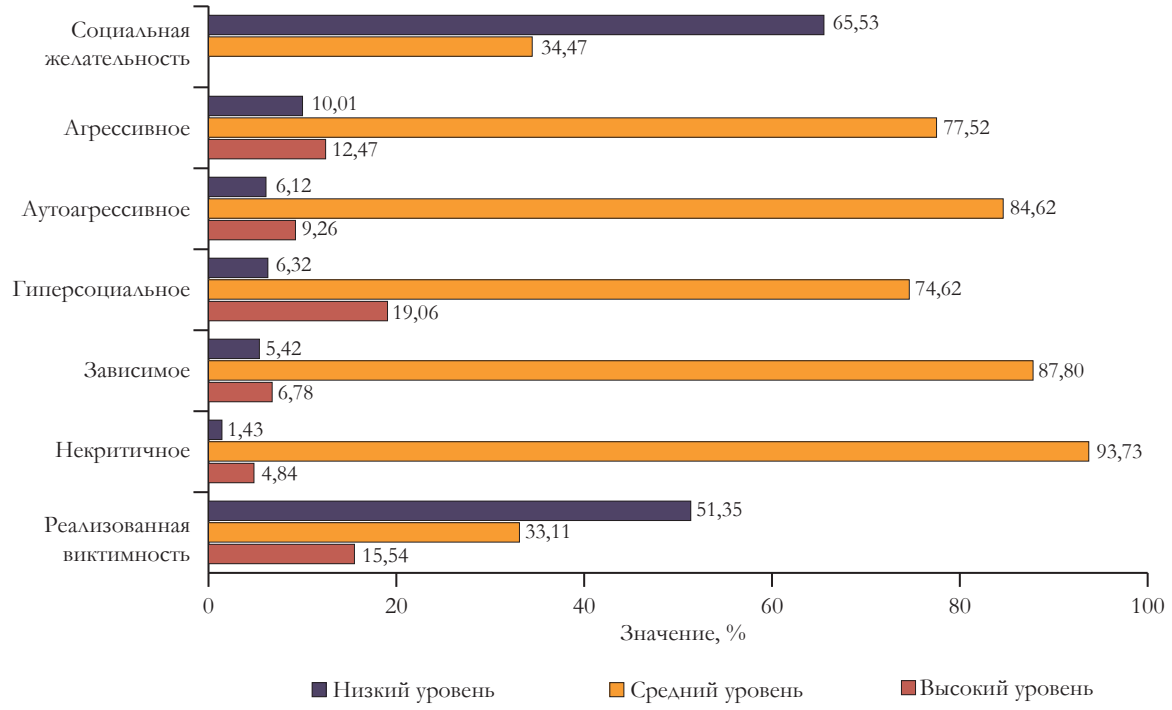
Ряд исследователей выявили, что программа SEL, направленная на социально-эмоциональное обучение, эффективна. В результате реализации программы произошло значительное улучшение академической успеваемости, поведения и эмоциональных навыков, у респондентов не выявлено проблем в обучении после прохождения данной программы [18]. Таким образом, целенаправленное развитие эмоционального интеллекта влияет и на поведение. Кроме того, эмоциональный интеллект можно активно развивать в подростковом возрасте даже у тех детей, у кого не было эмоциональных или поведенческих проблем.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование проводилось среди учащихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений «Семеновская средняя общеобразовательная школа» и «Гришковская средняя общеобразовательная школа». Приняли участие 110 чел. в возрасте 15 лет, из них 53,6 % женского пола, 46,4 % – мужского. Применялись методика «Склонность к виктимному поведению», разработанная О.О. Андронниковой, предназначенная для измерения предрасположенности подростков к реализации различных видов виктимного поведения, и методика исследования эмоционального интеллекта подростков, разработанная А.В. Садоковой и П.М. Воронкиной, определяющая общий уровень эмоционального интеллекта, а также понимание своих эмоций, способность к эмоциональной регуляции, использование эмоций в деятельности и пластичность [19; 20].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Рассмотрим склонность к виктимному поведению у подростков (рис. 1).



Составлено автором по материалам исследования

Рис. 1. Склонность к виктимному поведению у подростков

Полученные результаты свидетельствуют о преобладании у подростков среднего уровня склонности к различным типам виктимного поведения. Исключение составляет «Шкала реализованной виктимности», по которой у 51,4 % учащихся выявлен низкий уровень склонности. Больше половины респондентов редко попадают в опасные ситуации либо активно используют механизм их избегания. Однако для 15,5 % характерно частое попадание в угрожающие жизни и здоровью ситуации, при этом они склонны действовать агрессивно, опасно.

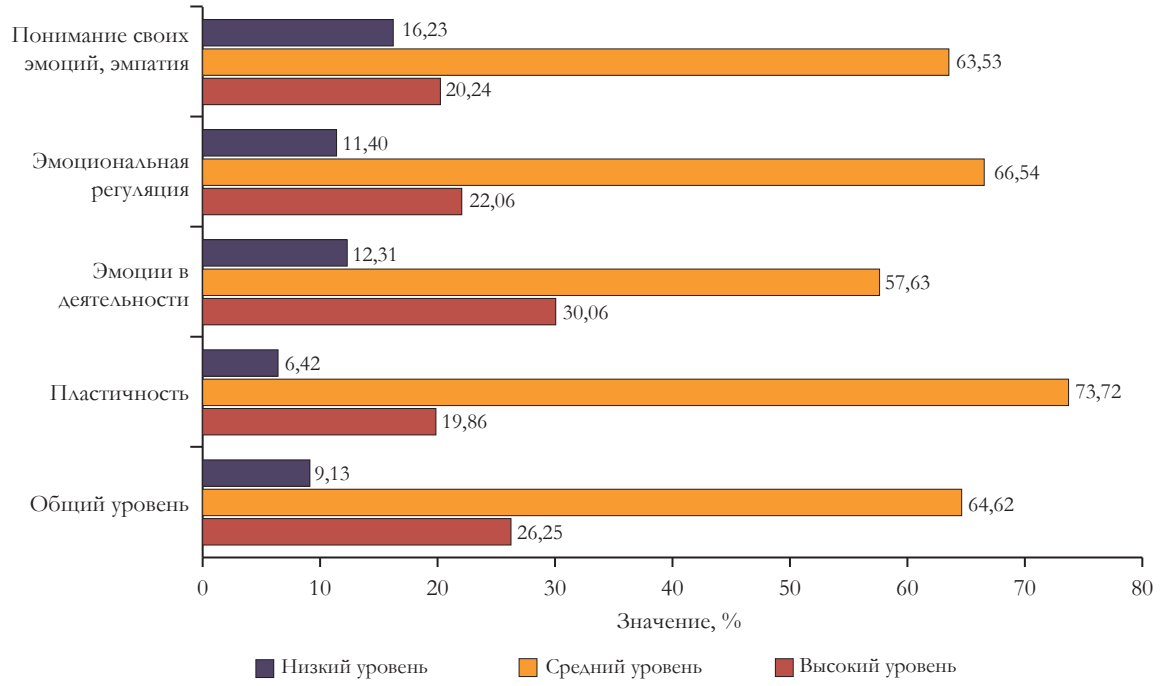
Показатели по шкале «Социальная желательность ответов» свидетельствуют о том, что подростки отвечали искренне, не старались казаться в ответах лучше, чем они есть на самом деле. В связи с этим полученные результаты по остальным шкалам можно считать достоверными.

По шкале «Склонность к агрессивному поведению» для 12,47 % характерен высокий уровень выраженности, что говорит о склонности подростков к провоцирующему поведению – они могут вести себя конфликтно и агрессивно. Для таких подростков также характерно яркое проявление негативных эмоций, они достаточно вспыльчивы и нетерпеливы. 9,3 % респондентов склонны к проявлению самоповреждающего поведения, у них может наблюдаться провоцирующее поведение, выражающееся в форме просьбы или обращения к другим.

Кроме того, практически пятая часть опрошенных (19,1 %) склонны к проявлению гиперсоциального поведения, для них важно одобрение социума, и они могут вмешиваться в конфликты ради этого. У таких подростков часто обостренное чувство справедливости, желание добиться правоты любой ценой. У 6,8 % респондентов выявлена склонность к зависимому и беспомощному поведению. Они не сопротивляются агрессору, часто могут считать себя беспомощными, слабыми. Подростки с высоким уровнем данного типа виктимного поведения склонны к конформности, уступчивости.

Высокие показатели по шкале «Склонности к некритичному поведению (некритичный тип потерпевшего)» у 5 % подростков свидетельствуют о том, что данная категория опрашиваемых неосмотрительна, им сложно оценивать разного рода ситуации, у них низкий уровень способности к критическому мышлению.

По методике исследования эмоционального интеллекта подростков (А.В. Садокова, П.М. Воронкина) получены результаты, свидетельствующие о преобладании у респондентов среднего уровня общего эмоционального интеллекта, а также его отдельных компонентов (рис. 2).



Составлено автором по материалам исследования

Рис. 2. Эмоциональный интеллект у подростков

Испытуемые обладают пониманием своих эмоций, намерений, мотиваций. Они способны осмысливать и воспринимать эмоции и поведение окружающих людей. Отмечена способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач. Однако у 16,2 % опрошенных

выявлен низкий уровень понимания своих эмоций и эмпатии. Они часто не понимают откуда появились те или иные эмоции, при этом не склонны обращать внимание на эмоции и чувства других людей, что может провоцировать конфликтные ситуации или депрессивное состояние из-за неспособности осмыслить собственные реакции.

Для 11,4 % опрошенных характерен низкий уровень эмоциональной регуляции. Они плохо контролируют как положительные, так и отрицательные эмоции, что может способствовать возникновению конфликтов. При этом практически треть респондентов (30,1 %) склонны активно использовать эмоции в деятельности. Однако чрезмерное их использование может вызывать проблемы. Кроме того, у 12,3 % подростков выявлен низкий уровень по шкале «Использование эмоций в деятельности», что говорит об их низкой эмоциональности при выполнении деятельности. Для 6,4 % характерна ригидность установок, взглядов, эмоций, они сложно переключаются с одного эмоционального состояния на другое. При этом у 19,9 % выявлен высокий уровень пластичности.

У четверти (26,3 %) опрошенных обнаружен высокий уровень общего эмоционального интеллекта. Благодаря этому такие подростки не испытывают затруднений в налаживании контактов, нахождении компромиссов и регуляции отношений с людьми. Однако 9,1 % подросткам сложно понимать и регулировать эмоции, часто они не могут разобраться в состоянии других людей. Все это может способствовать появлению трудностей во взаимодействии с окружающими.

Для выявления связей между показателями был использован статистический критерий ранговой корреляции Спирмена (поскольку у части шкал распределение признака, проверенное с помощью критерия Колмогорова-Смирнова, отличается от нормального). Выявлено, что понимание своих эмоций и эмпатия отрицательно коррелирует со склонностью к агрессивному ($r_s = -0{,}265$ при $p \leq 0{,}01$), аутоагрессивному ($r_s = -0{,}266$ при $p \leq 0{,}01$) поведению и с реализованной виктимностью ($r_s = -0{,}233$ при $p \leq 0{,}01$). Можно предположить, что при развитии понимания своих эмоций и «вчувствования» в состояние других людей будет снижаться агрессивная реакция на просьбы и действия других людей, стремление нанести вред самому себе и провоцирующее поведение. Кроме того, между пластичностью и склонностью к гиперсоциальному поведению существует отрицательная корреляционная связь ($r_s = -0{,}199$ при $p \leq 0{,}05$). Таким образом, при развитии пластичности в проявлении и понимании эмоций снижается стремление к социально одобряемому поведению, при высоком уровне ригидности подросток склонен идти к цели – несмотря на опасности и угрозы, он стремится всегда помогать окружающим.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема виктимного поведения с каждым годом становится актуальнее, поскольку ученые находят все больше вариантов и значений проявления виктимности. Изменения, происходящие в политической и социально-экономической жизни общества, влекут за собой потерю традиционных ориентиров и перестройку системы ценностей. Все это вызывает рост преступности, снижение культуры и, следовательно, повышение склонности к виктимному поведению. Проблема изучения эмоционального интеллекта остается актуальной до настоящего времени, поскольку он является относительно новым феноменом. Кроме того, необходимость его изучения обоснована психологической практикой.

Полученные результаты исследования свидетельствуют о среднем уровне развития эмоционального интеллекта и среднем уровне выраженности склонности к различным формам виктимного поведения. Однако низкий уровень той или иной характеристики эмоционального интеллекта, а также высокий уровень выраженности склонности к виктимному поведению у ряда респондентов говорит о том, что существует необходимость работы по развитию данных показателей. Таким образом, уровень эмоционального интеллекта и уровень склонности к виктимному поведению коррелируют между собой. Данное утверждение проверено с помощи коэффициента Спирмена. Выявлено, что при повышении уровня склонности к виктимному поведению понижается уровень эмоционального интеллекта, и наоборот. В дальнейшем планируется работа по развитию эмоционального интеллекта у подростков с целью снижения склонности у них к различным видам виктимного поведения.

Список литературы

1. *Малкина-Пых И.Г.* Виктимология. Психология поведения жертвы. СПб: Питер; 2017. 832 с.
2. *Петровских В.Д., Пенионжек Е.В.* Склонность к виктимному поведению у подростков, особенности его проявления. Общество, право, государственность: ретроспектива и перспектива. 2023;1(13):56–61.
3. *Ривман Д.В.* Виктимология. СПб: Юридический центр Пресс; 2000. 332 с.
4. *Андронникова О.О., Ветерок Е.В.* Психологическое благополучие и здоровье как актуальная потребность современного человека в рамках девиктимизации. Вестник Кемеровского государственного университета. 2016;1:72–76.
5. *Григорьева А.А., Усова Л.Е.* Взаимосвязь склонности к виктимному поведению и рисков употребления психоактивных веществ у подростков. Психология и право. 2020;3(10):211–223. https://doi.org/10.17759/psylaw.2020100314
6. *Андреева И.Н.* Эмоциональный интеллект: исследование феномена. Вопросы психологии. 2006;3:78–86.
7. *Одинцова М.А.* Феномен «жертва» в научной литературе и житейских представлениях. Омский научный вестник. 2006;10:89–94.
8. *Клыпа О.В., Стежко П.А.* Анализ проблемы эмоционального интеллекта современных подростков. Проблемы современного педагогического образования. 2019;64-3:297–301.
9. *Кочетова Ю.А.* Эмоциональный интеллект старших подростков. М.: МГППУ; 2021. 104 с.
10. *Czarna A.Z., Leifeld P., Śmieja M., Dufner M., Salovey P.* Do Narcissism and Emotional Intelligence Win Us Friends? Modeling Dynamics of Peer Popularity Using Inferential Network Analysis. Personality and Social Psychology Bulletin. 2016;11(42):1588–1599. https://doi.org/10.1177/0146167216666265
11. *Cleverley K., Szatmari P., Vaillancourt T., Boyle M., Lipman E.* Developmental trajectories of physical and indirect aggression from late childhood to adolescence: Sex differences and outcomes in emerging adulthood. Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry. 2012;10(51):1037–1051. https://doi.org/10.1016/j.jaac.2012.07.010
12. *Ann B.Y., Yang C.C.* The moderating role of personality traits on emotional intelligence and conflict management styles. Psychological Reports. 2012;3(10):1021–1025. https://doi.org/10.2466/21.01.09.20.PR0.110.3.1021–1025
13. *Zeidner M., Kloda I.* Emotional intelligence (EI), conflict resolution patterns, and relationship satisfaction: Actor and partner effects revisited. Personality and Individual Differences. 2013;2(54):278–283. https://doi.org/10.1016/j.paid.2012.09.013
14. *Rivers S.E., Brackett M.A., Salovey P., Mayer J.D.* Measuring emotional intelligence as a set of mental abilities. In: Matthews G., Zeidner M., Roberts R.D. (eds.) The science of emotional intelligence: Knowns and unknowns. 2007. Pp. 230–257. https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780195181890.003.0009
15. *Brackett M.A., Mayer J.D., Warner R.M.* Emotional intelligence and its relation to everyday behavior. Personality and Individual Differences. 2004;6(36):1387–1402. https://doi.org/10.1016/S0191-8869(03)00236-8
16. *Elipe P., Ortega-Ruiz R., Hunter S.C., Rey R.D.* Perceived emotional intelligence and involvement in several kinds of school bullying. Behavioral Psychology. 2012;1(20):169–181.
17. *Elipe P., Mora-Merchan J., Ortega-Ruiz R., Casas J.A.* Perceived emotional intelligence as a moderator variable between cybervictimization and its emotional impact. Frontiers in psychology. 2015;6:486. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.00486
18. *Durlak J.A., Weissberg R.P., Dymnicki A.B., Taylor R.D., Schellinger K.B.* The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. Child Development. 2011;1(82):405–432. https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x
19. *Андронникова О.О.* Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков. Дис. … канд. психол. наук: 19.00.01. Новосибирск; 2005. 213 с.
20. *Садокова А.В., Воронкина П.М.* Методика исследования эмоционального интеллекта подростков. Психологическая диагностика. 2006;3:68–83.

References

1. *Malkina-Pykh I.G.* Victimology. Psychology of victim behavior. St. Petersburg: Piter; 2017. 832 p. (In Russian).
2. *Petrovskikh V.D., Penionzhek E.V.* Propensity to victim behavior in adolescents, features of its manifestation. Society, law, statehood: retrospective and perspective. 2023;1(13):56–61. (In Russian).
3. *Rivman D.V.* Victimology. St. Petersburg: Legal Center Press; 2000. 332 p. (In Russian).
4. *Andronnikova O.O., Veterok E.V.* Psychological well-being and health as the actual needs of modern people in the context of reduction of victimization. Vestnik Kemerovo State University. 2016;1:72–76. (In Russian).
5. *Grigorieva A.A., Usova L.E.* Relationship between Propensity to Victim Behavior and the Risks of Substance Use in Adolescents. Psychology and Law. 2020;3(10):211–223. (In Russian). https://doi.org/10.17759/psylaw.2020100314

6. *Andreeva I.N.* Emotional intelligence: a study of the phenomenon. Voprosy psychologii. 2006;3:78–86. (In Russian).
7. *Odintsova M.A.* Victim phenomenon in scientific literature and worldly representations. Omsk Scientific Bulletin. 2006;10:89–94. (In Russian).
8. *Klypa O.V., Stezhko P.A.* Analysis of the problem of emotional intelligence of modern adolescents. Problems of modern pedagogical education. 2019;64-3:297–301. (In Russian).
9. *Kochetova Yu.A.* Emotional intelligence of older adolescents. Moscow: Moscow State University of Psychology and Education; 2021. 104 c. (In Russian).
10. *Czarna A.Z., Leifeld P., Śmieja M., Dufner M., Salovey P.* Do Narcissism and Emotional Intelligence Win Us Friends? Modeling Dynamics of Peer Popularity Using Inferential Network Analysis. Personality and Social Psychology Bulletin. 2016;11(42):1588–1599. https://doi.org/10.1177/0146167216666265
11. *Cleverley K., Szatmari P., Vaillancourt T., Boyle M., Lipman E.* Developmental trajectories of physical and indirect aggression from late childhood to adolescence: Sex differences and outcomes in emerging adulthood. Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry. 2012;10(51):1037–1051. https://doi.org/10.1016/j.jaac.2012.07.010
12. *Ann B.Y., Yang C.C.* The moderating role of personality traits on emotional intelligence and conflict management styles. Psychological Reports. 2012;3(10):1021–1025. https://doi.org/10.2466/21.01.09.20.PR0.110.3.1021–1025
13. *Zeidner M., Kloda I.* Emotional intelligence (EI), conflict resolution patterns, and relationship satisfaction: Actor and partner effects revisited. Personality and Individual Differences. 2013;2(54):278–283. https://doi.org/10.1016/j.paid.2012.09.013
14. *Rivers S.E., Brackett M.A., Salovey P., Mayer J.D.* Measuring emotional intelligence as a set of mental abilities. In: Matthews G., Zeidner M., Roberts R.D. (eds.) The science of emotional intelligence: Knowns and unknowns. 2007. Pp. 230–257. https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780195181890.003.0009
15. *Brackett M.A., Mayer J.D., Warner R.M.* Emotional intelligence and its relation to everyday behavior. Personality and Individual Differences. 2004;6(36):1387–1402. https://doi.org/10.1016/S0191-8869(03)00236-8
16. *Elipe P., Ortega-Ruiz R., Hunter S.C., Rey R.D.* Perceived emotional intelligence and involvement in several kinds of school bullying. Behavioral Psychology. 2012;1(20):169–181.
17. *Elipe P., Mora-Merchan J., Ortega-Ruiz R., Casas J.A.* Perceived emotional intelligence as a moderator variable between cybervictimization and its emotional impact. Frontiers in psychology. 2015;6:486. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.00486
18. *Durlak J.A., Weissberg R.P., Dymnicki A.B., Taylor R.D., Schellinger K.B.* The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. Child Development. 2011;1(82):405–432. https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x
19. *Andronnikova O.O.* Psychological factors in the emergence of victimization behavior of adolescents. Dis. … Cand. Sci. (Psy.): 19.00.01. Novosibirsk; 2005. 213 p. (In Russian).
20. *Sadokova A.V., Voronkina P.M.* Methodology of research of emotional intelligence of teenagers. Psychologicheskaya diagnostika. 2006;3:68–83. (In Russian).