

Ценностно-смысловой компонент психолого-педагогической культуры личности учащихся психолого-педагогических классов

Гребенникова Надежда Викторовна

Ведущий психолог Центра психологического и социального здоровья молодежи, ассист. каф. психологии
ORCID: 0009-0006-9409-7633, e-mail: n.grebennikova1993@yandex.ru

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия

Аннотация

В работе анализируется важность создания психолого-педагогических классов, описываются их основные цели. В качестве одного из результатов функционирования психолого-педагогических классов является развитие психолого-педагогической культуры. Отмечается, что данная категория была выделена в рамках педагогической науки. Исследователи определяли ее как психологическую культуру педагога, однако расширение понимания и переход в педагогическую психологию позволят включить исследования и работу по развитию психолого-педагогической культуры старшеклассников, то есть на этапе допрофессиональной педагогической подготовки. Обучение в психолого-педагогическом классе является значимым элементом допрофессиональной подготовки будущих педагогов. Психолого-педагогическая культура представляет собой сложное образование, системообразующим компонентом которого, по мнению автора, является ценностно-смысловой. Проведено эмпирическое исследование, направленное на выявление особенностей этого компонента. Исследование включало в себя применение следующих диагностических методик: «Системы жизненных смыслов» В.Ю. Котлякова; «Теста смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева, адаптированного Е.Н. Осиным и Н.В. Кошелевой; «Опросник ценностных ориентаций Ш. Шварца, адаптированного Н.М. Лебедевой; мини-эссе «Мое отношение к педагогической профессии». Можно отметить существующие различия в исследовательских группах. Выявлено, что для учащихся психолого-педагогических классов более значимы ценности доброты, универсализма и безопасности. Кроме того, они больше стремятся к достижению высокого статуса в жизни, в их ценностном отношении к педагогической профессии присутствует личностная оценка. На основании проведенного исследования планируется внедрение в работу психолого-педагогических классов курса педагогики и психологии, опирающегося на формирование ценностей другого человека, адекватную постановку целей в жизни и развитие ценностного отношения к профессии педагога.

Ключевые слова

Педагогическая культура, психологическая культура, психолого-педагогическая культура, ценностно-смысловой компонент, жизненный смысл, ценности, смысложизненные ориентации, ценностное отношение, педагогическая профессия, психолого-педагогический класс

Для цитирования: Гребенникова Н.В. Ценностно-смысловой компонент психолого-педагогической культуры личности учащихся психолого-педагогических классов // Вестник университета. 2025. № 3. С. 273–282.

Value-semantic component of the psychological and pedagogical culture of the personality of students from psychological and pedagogical classes

Nadezhda V. Grebennikova

Leading Psychologist of the Centre for Psychological and Social Health of Youth, Assistant at the Psychology Department
ORCID: 0009-0006-9409-7633, e-mail: n.grebennikova1993@yandex.ru

Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia

Abstract

The article analyses the importance of creating psychological and pedagogical classes and describes their main goals. One of the results of the functioning of psychological and pedagogical classes is the development of psychological and pedagogical culture, which is identified within the framework of pedagogical science. The researchers defined it as the psychological culture of the teacher, but the expansion of understanding and the transition to educational psychology will allow for the inclusion of research and work on the development of the psychological and pedagogical culture of high school students (at the stage of pre-professional pedagogical training). Teaching in a psychological and pedagogical classroom is an important element of the pre-professional training of future teachers. Psychological and pedagogical culture is a complex education, the system-forming component of which, according to the author, is a value-semantic one. An empirical study is conducted aimed at identifying its features. The study includes the use of the following diagnostic techniques: "The system of life meanings" by V.Yu. Kotlyakov; "The test of life orientations" by D.A. Leontiev, adapted by E.N. Osin and N.V. Kosheleva; "The questionnaire of value orientations" by Sh. Schwartz, adapted by N.M. Lebedeva; mini-essay "My attitude to the teaching profession". It is possible to note the existing differences in the research groups. It is revealed that the value of kindness, universalism, and safety is more significant for students of psychological and pedagogical classes. In addition, they strive more to achieve a high status in life, and there is a personal assessment in their value attitude towards the teaching profession. It is planned to introduce a course of pedagogy and psychology into the work of psychological and pedagogical classes, based on the formation of another person's values, adequate setting of goals in life and the development of a value attitude towards the teaching profession.

Keywords

Pedagogical culture; psychological culture; psychological and pedagogical culture; value and semantic component; life meaning; values; life orientations; value attitude towards the teaching profession; psychological and pedagogical class

For citation: Grebennikova N.V. (2025) Value-semantic component of the psychological and pedagogical culture of the personality of students from psychological and pedagogical classes. *Vestnik universiteta*, no. 3, pp. 273–282.

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество концентрирует свое внимание на активности человека как субъекта общественной и личной жизни. Государству важно, чтобы человеческий капитал в сфере образования увеличивался в объеме, поскольку ощущается острая нехватка компетентных специалистов. Выпускники школ не стремятся поступать в педагогические вузы, при этом большинство не знают, какую профессию им выбрать. Кроме того, существующий в настоящее время процесс отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров требует перестройки, отвечающей нуждам современного общества. Все это породило необходимость сопровождения профессионального самоопределения и допрофессиональную подготовку учащихся, которые способны работать в профессиях типа «человек – человек». В результате в Российской Федерации (далее – РФ, Россия) в 2021 г. появились психолого-педагогические классы, которые выступают базой допрофессиональной подготовки педагогов и функционируют в средних школах и вузах. О важности сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников говорится также в Концепции профильных психолого-педагогических классов, разработанной Министерством просвещения РФ¹. Одним из предполагаемых результатов развития данных классов в России авторы концепции указывают повышение психолого-педагогической культуры и осмысленный выбор педагогической профессии [1].

Для развития психолого-педагогической культуры старшеклассников в настоящее время существуют достаточно большие возможности, которые представлены в рамках обучения в психолого-педагогических классах. Однако они характеризуются недостаточной разработанностью технологии, методологии и содержания программ обучения педагогике и психологии. Поскольку формирование системы ценностей и смыслов активно происходит в раннем юношеском возрасте, мы считаем, что включение в программу работы с классами психолого-педагогической направленности блоков, нацеленных на становление и развитие ценностно-смысловой сферы, в контексте знакомства с психолого-педагогической профессией будет способствовать формированию ценностного и осмысленного отношения к профессии.

Развитая психолого-педагогическая культура является средством для эффективной реализации в сфере «человек – человек» через выстраивание конструктивных взаимоотношений с окружением, самопознание, стремление к саморазвитию, структурированность жизненных смыслов, через полученные знания по педагогике и психологии, педагогическую рефлексия, креативность, саморегуляцию и др. В рамках данной работы мы будем рассматривать ценностно-смысловой компонент психолого-педагогической культуры старшеклассников. Подробнее о компонентном составе мы говорили в другой нашей статье [2]. Однако при этом стоит отметить, что ценностно-смысловая составляющая является базой для последующего формирования остальных компонентов. Кроме того, юношеский возраст выступает периодом личностного и профессионального самоопределения, становления жизненного смысла, пластичных ценностных ориентаций. В связи с этим воздействие на ценностные и смысловые образования, а следовательно, и на данный компонент, будет наиболее эффективным. Также в данном возрастном периоде может быть оценен ряд аспектов, входящих в состав ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры, которые впоследствии будут влиять на деятельность специалиста. Проведенный анализ позволит нам выявить особенности и определить важные элементы допрофессиональной педагогической подготовки школьников. В настоящее время в существующих программах по педагогике и психологии, реализуемых в психолого-педагогических классах, не уделяется достаточного внимания развитию ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры личности, что является, по нашему мнению, важным этапом подготовки будущего педагога.

Научная новизна исследования состоит в том, что ценностно-смысловой компонент анализируется впервые, определяются его особенности у учащихся разных направлений подготовки, обосновывается необходимость разработки и внедрения программы, нацеленной на развитие ценностно-смылового компонента психолого-педагогической культуры личности старшеклассников, обучающихся в психолого-педагогических классах.

Цели исследования – выявление и анализ особенностей ценностно-смылового компонента психолого-педагогической культуры личности учащихся класса психолого-педагогической направленности.

¹ Концепции профильных психолого-педагогических классов. Режим доступа: https://gimnyagan.gosuslugi.ru/netcat_files/150/2468/Kontseptsiya_pedklassov.pdf?ysclid=m9jswcx46i352945275 (дата обращения: 20.01.2025).

Задачи работы:

- 1) проанализировать теоретическую литературу по проблематике исследования;
- 2) провести эмпирическое исследование различных аспектов, входящих в структуру ценностно-смыслового компонента;
- 3) выявить особенности компонента, обобщить полученные результаты и сделать выводы по ним.

КРАТКИЙ ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ

В рамках педагогики психолого-педагогическую культуру рассматривали такие авторы, как В.В. Кисова, А.В. Воробьева [3], М.С. Ляшенко, М.В. Даричева, О.А. Минеева [4], Л.А. Машина [5] и др. В основном исследователи рассматривали отдельно педагогическую и психологическую культуру. А.И. Лобач отмечает, что сформированный уровень знаний, умений и навыков определяет эффективность педагогической деятельности. В связи с этим педагогическая культура является динамическим образованием, демонстрирующим данную эффективность [6]. О.И. Мотков отмечает, что психологическая культура помогает человеку гармонично учитывать внутренние личностные требования и внешние средовые требования, при этом у человека с развитой психологической культурой преобладают самопринятие и самопонимание, хорошее самочувствие, ориентация на конструктивное взаимодействие с окружающими, умение анализировать ситуацию и самосовершенствоваться благодаря этому анализу [7]. Как считает И.В. Дубровина, зрелая психологическая культура формируется на основе развитых психологических знаний и общей культуры человека [8].

Исследователи не могут прийти к единому мнению относительно определений данных категорий. Общая тенденция, выявленная в научных работах, отмечает педагогическую культуру как свойственную специалисту часть профессиональной культуры. В то же время большинство исследователей относят категорию психологической культуры к общей культуре, проявляющейся в личности человека. Об объединении понятий путем включения в них компонентов психологической и педагогической культуры заговорили в последние два десятилетия. Однако ведущей линией оставался педагог как профессионал, владеющий психологической культурой [5]. О.К. Позднякова отмечает, что личностные взгляды педагога, ценностный выбор, отношение к знанию как к ценности включается в ценностно-смысловой компонент психолого-педагогической культуры личности [10]. Впоследствии фокус сместился на будущих педагогов, то есть студентов педагогических специальностей, однако, по нашему мнению, такого подхода тоже недостаточно. Оправданными шагами в рамках данной категории будут выход за пределы педагогической науки и ее рассмотрение через призму педагогической психологии, способствующей равноправно двух объединенных определений в формировании личности будущего педагога.

МЕТОДЫ

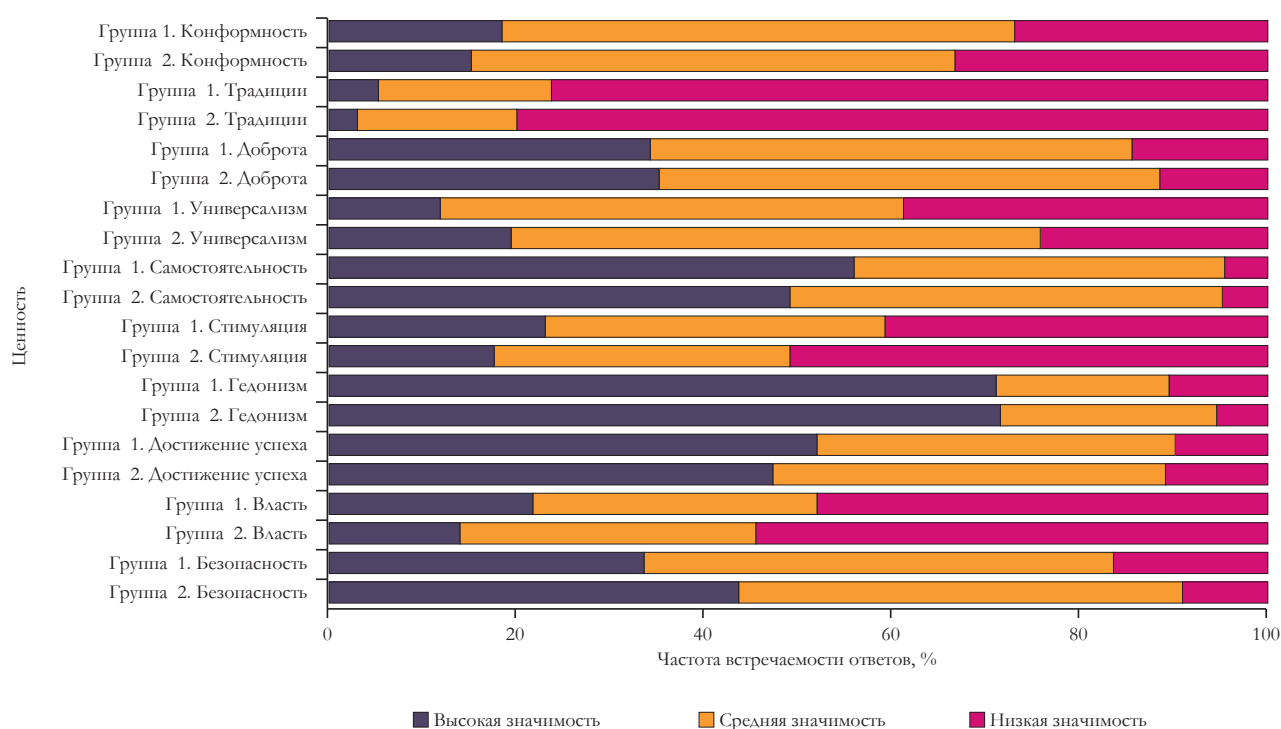
С целью проверки выдвинутых в начале работы гипотез было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 152 учащихся классов психолого-педагогической направленности (группа 1) и 165 учеников из классов других направленностей (группа 2). Поскольку целью работы являлось выявление особенностей, то первичный анализ результатов проводился в каждой подвыборке отдельно.

Используемые методы: теоретический анализ литературы; диагностические методики («Система жизненных смыслов» В.Ю. Котлякова [11]; «Тест смысловых ориентаций» Д.А. Леонтьева, адаптированный Е.Н. Осиным и Н.В. Кошелевой [12]; «Опросник ценностных ориентаций» Ш. Шварца [13], адаптированный О.В. Митиной, В.В. Сорокиной [14]; мини-эссе «Мое отношение к педагогической профессии»); контент-анализ эссе; методы математической статистики (χ^2 -угловое преобразование Фишера, U-критерий Манна-Уитни). Расчет производился с использованием программы SPSS (англ. Statistical Package for the Social Sciences – статистический пакет для общественных наук) Statistic 23.0.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

По мнению учащихся из группы 1, люди в обществе стремятся к независимости в принятии решений (ценность «Самостоятельность»), личным достижениям (ценность «Достижение успеха») и удовольствию (ценность «Гедонизм»), в то время как сохранение традиций, власть и стимуляция для большинства наименее важны. В группе учащихся из других классов также преобладают на уровне нормативных идеалов ценности гедонизма (71,5 %), самостоятельности (49,1 %), достижения успеха (47,3 %) и безопасности

(43,6 %). В то же время наименее значимыми для респондентов из группы 2 являются сохранение традиций (80 %), получение власти (54,5 %) и стимуляция (50,1 %). Наглядно результаты представлены на рис. 1.



Составлено автором по материалам исследования

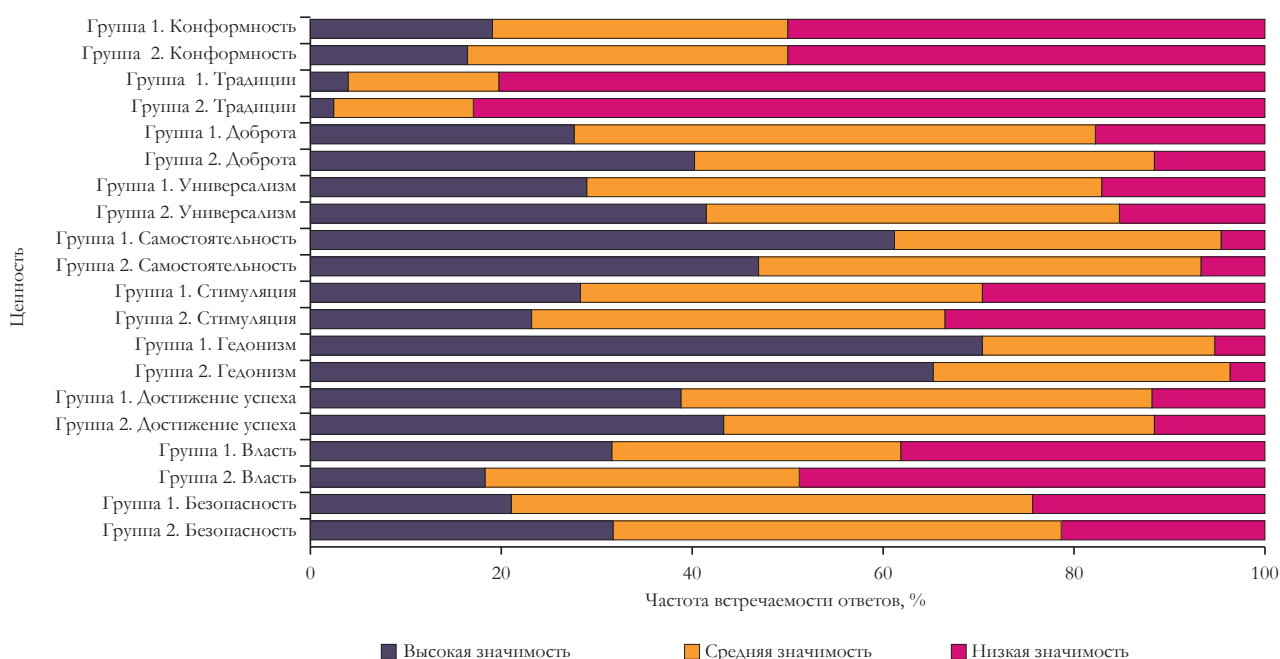
Рис. 1. Обобщенные результаты иерархии ценностей как нормативных идеалов в группах 1 и 2

На уровне индивидуальных приоритетов в группе учащихся из классов психолого-педагогической направленности преобладает значимость таких ценностей, как гедонизм (70,4 %), самостоятельность (61,2 %). Ценность достижения успеха выступает также важной для 38,8 % респондентов, однако это не большинство, поскольку 49,3 % опрошенных из группы 1 отмечают, что она не является преобладающей. При этом наименее значимыми ценностями на уровне индивидуальных приоритетов для учащихся психолого-педагогических классов являются сохранение традиций (80,3 %), конформность (50 %) и получение власти (38,2 %).

Для учащихся из группы 2 наиболее важными ценностями для руководства собственной жизнью выступают гедонизм (65,2 %), самостоятельность (47 %), достижение успеха (43,3 %). К наименее значимым респонденты из группы 2 относят сохранение традиций (82,9 %), конформность (50 %) и получение власти (48,8 %). Значит, опрошенные считают важными для себя независимость в принятии решений и получение удовольствия, а больше половины учеников из непсихолого-педагогических классов отмечают значимость личного успеха в их жизни. Наглядно результаты представлены на рис. 2.

С помощью статистического критерия U-Манна-Уитни было выявлено, что есть различия в ценностных ориентациях между группами. Учащиеся из психолого-педагогических классов склонны проявлять терпимость по отношению к другим, для них значимы доброта и забота, а также стабильность общества и самих себя. При этом перечисленные ценности значимы для них как на уровне нормативных идеалов, так и на уровне индивидуальных приоритетов. Наглядно результат представлен в табл. 1.

Результаты методики «Система жизненных смыслов» (В.Ю. Котляков) выявили преобладание нейтрального уровня выраженности жизненных смыслов. Чаще всего ведущими из них учащиеся психолого-педагогических классов выбирали экзистенциальный (34,9 %), статусный (29,6 %), самореализацию (29,6 %). Кроме того, чаще всего к игнорируемым жизненным смыслам относили альтруистический (44,1 %) и когнитивный (42,1 %). Можно предположить, что учащиеся из классов психолого-педагогической направленности стремятся к свободе выбора и ценности жизни, к реализации своего потенциала и достижению высокого статуса в жизни. Наименее важны для них познание окружающего мира и самого себя и безвозмездная помощь другим людям.



Составлено автором по материалам исследования

Рис. 2. Обобщенные результаты иерархии ценностей как индивидуальных приоритетов в группах 1 и 2

Таблица 1

Сравнительный анализ групп по ценностным ориентациям

Ценность	Уровень нормативных идеалов	Значимость	Уровень индивидуальных приоритетов	Значимость
Доброта	—	Незначимо	10 157	0,01
Универсализм	9 587	0,001	9 893,5	0,01
Безопасность	10 423	0,01	10 153,5	0,01

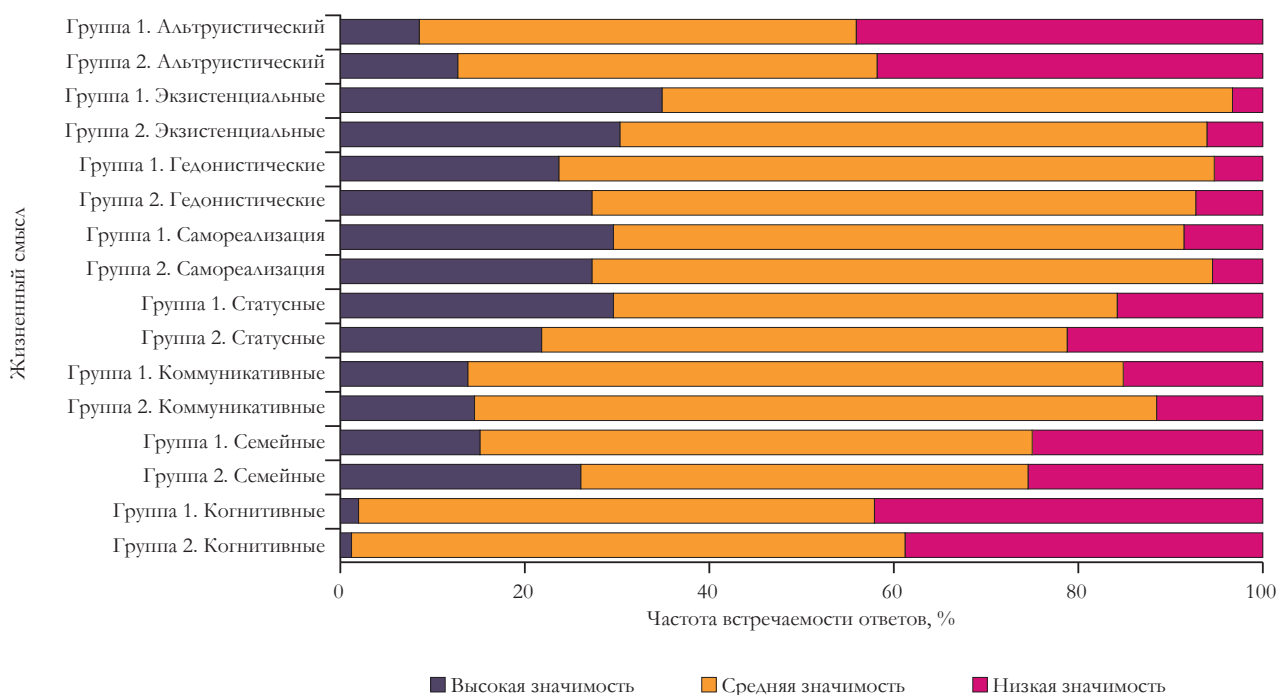
Составлено автором по материалам исследования

Среди учащихся общеобразовательных классов или классов другой направленности выявлено, что для 30,3 % опрошенных ведущим жизненным смыслом является экзистенциальный. Кроме того, 27,3 % отметили гедонистический жизненный смысл и самореализацию как доминирующие в их жизни. Для 26,1 % респондентов семейный жизненный смысл является ведущим, в то время как 25,5 % учащихся из классов других направленностей и профилей считают его незначимым. У 41,8 % опрошенных выявлено игнорирование значимости альтруизма как смысла жизни, а у 38,8 % – когнитивного жизненного смысла. Можно сказать, что для старшеклассников из группы 2 важны свобода выбора и ощущение проживания собственной жизни, а также получение разнообразных удовольствий и максимально полная реализация своего потенциала. Наименее важны для них познание окружающего мира и самого себя и безвозмездная помощь другим людям. Наглядно результаты можно увидеть на рис. 3.

Достоверное различие между группами было получено только относительно уровня выраженности статусного жизненного смысла ($U_{\text{эмт}} = 10\,770$, при $p \leq 0,05$). Значит, старшеклассники, обучающиеся в психолого-педагогических классах, в большей степени стремятся к достижению высокого положения в социуме по сравнению с обучающимися из классов других направленностей и профилей.

Данные, полученные по методике «Тест смысложизненных ориентаций» (Д.А. Леонтьев в адаптации Е.Н. Осина, Н.В. Кошелевой), свидетельствуют о том, что у старшеклассников из группы 1 преобладает средний уровень развития осмысленности жизни (46,7 %), при этом у трети респондентов он высокий (33,6 %). Большинство респондентов понимают смысл собственной жизни. По шкале «Процесс жизни» выявлено преобладание среднего уровня выраженности (43,4 %). Четверть опрошенных (24,3 %)

не удовлетворены эмоциональной насыщенностью жизни в настоящий момент, считают, что она недостаточно наполнена смыслом. 32,2 % отмечают, что их жизнь интересна и насыщена в настоящий момент. У старшеклассников из психолого-педагогических классов выявлено преобладание высокого уровня выраженности по шкале «Цели в жизни». Для 27 % респондентов из группы 1 характерен средний уровень. Полученные результаты говорят о том, что большинство старшеклассников ориентированы на будущее, они определили свои цели, которые хотят достичь. По шкале «Результативность жизни» половина опрошенных показала средний уровень, а 32,2 % – высокий. Можно предположить, что старшеклассники из группы 1 ощущают продуктивность и осмысленность прожитого жизненного отрезка, они удовлетворены реализацией себя. Однако 17,8 % респондентов не удовлетворены своим прошлым. 83,6 % учащихся психолого-педагогических классов считают, что могут выбирать желаемое самостоятельно, готовы к достижению целей, верят, что сами управляют своей жизнью, но 16,4 % учащихся не верят в собственные силы, склонны к фатализму.



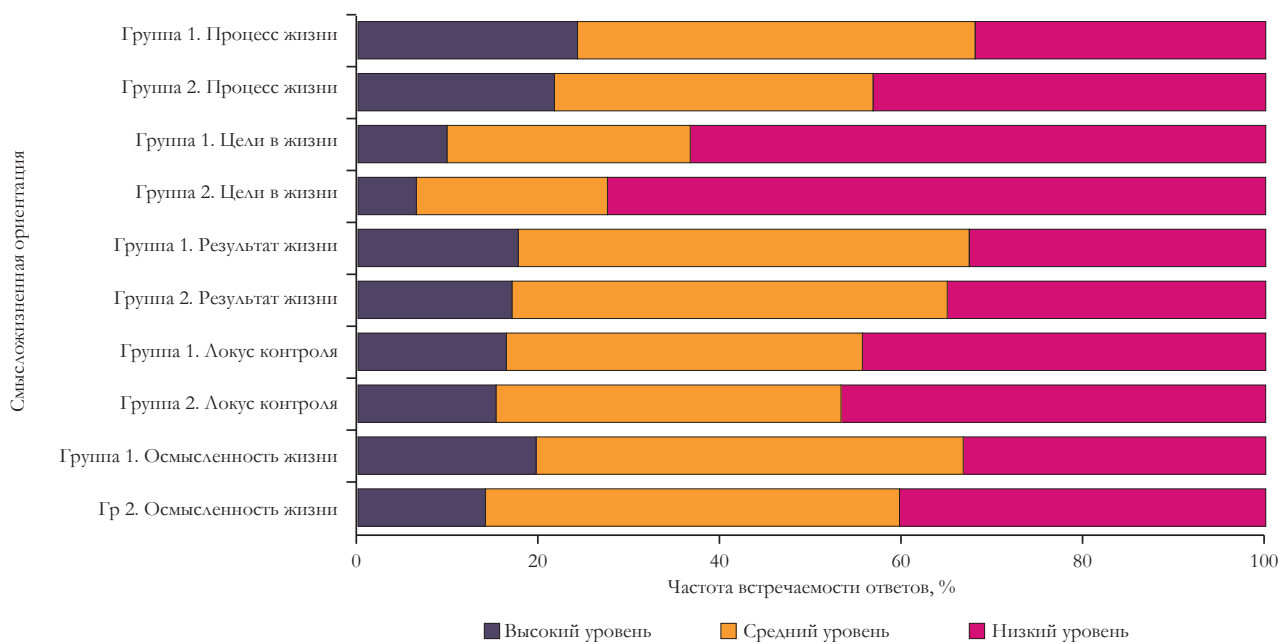
Составлено автором по материалам исследования

Рис. 3. Обобщенные результаты структуры жизненных смыслов в группах 1 и 2

В группе 2 для 38,8 % старшеклассников характерен высокий уровень выраженности по шкале «Осмысленность жизни». В то же время у 47,3 % он средний. Только 13,9 % не видят в своей жизни смысла, подчиняются сложившимся обстоятельствам. У 21,2 % опрошенных обнаружен низкий уровень по шкале «Процесс жизни», что говорит об их неудовлетворенности эмоциональной насыщенностью жизни в настоящий момент и ее наполненностью смыслом. По шкале «Цели в жизни» также преобладает средний и высокий уровни (21,8 и 71,5 % соответственно), что говорит о четко поставленных целях в их жизни. У 48,5 % респондентов из группы 2 выявлен средний уровень выраженности по шкале «Результативность жизни», при этом 17,6 % не удовлетворены своим прошлым, которое им не нравится. 85,5 % опрошенных показали высокий уровень по шкале «Локус контроля», характеризующий веру в собственные силы, самостоятельность выбора целей и задач, а также жизненного пути. При этом 14,5 % учащихся из классов непсихолого-педагогической направленности не верят в собственные силы, склонны к фатализму. На рис. 4 подробно представлены результаты, полученные по методике.

С целью анализа ценностного отношения к педагогической деятельности у старшеклассников было проведено мини-эссе на тему «Мое отношение к педагогической профессии». Оценивались как односложные ответы на вопрос, так и составленные старшеклассниками фразы, предложения, характеризующие их отношение к профессии и деятельности. Важно отметить, что учащиеся психолого-педагогических классов отвечали на вопрос охотнее, их ответ был более структурирован и соотнесен с собой (50,9 %

респондентов отметили желание или нежелание получить данную профессию). При этом в группе учащихся непсихолого-педагогических классов только 22 % обозначили свои ответы в категории «я хочу / я не хочу». В итоге больше половины учащихся психолого-педагогических классов «примеряли» данную профессию и рассуждали о себе в ней.



Составлено автором по материалам исследования

Рис. 4. Обобщенные результаты смысловых ориентаций в группах 1 и 2

Самыми часто встречающимися ответами у старшеклассников оказались следующие: «положительное отношение» (38 % в группе 1 и 34 % в группе 2); «очень важна» (34,5 % в группе 1 и 44 % в группе 2); «уважительное отношение» (32,7 % в группе 1 и 14 % в группе 2); «профессия сложная, трудная, отнимает много сил» (29,1 % в группе 1 и 20 % в группе 2); «призвание, не для каждого» (17,3 % в группе 1 и 12 % в группе 2); «требует благодарности» (14,5 % в группе 1 и 20 % в группе 2); «учитель помогает, учит новому, наставник» (12,7 % в группе 1 и 10 % в группе 2). Были и уникальные ответы, которые встречались только у одного респондента. Так, например, к таковым можно отнести следующие: «широкая душа», «герои», «агенты социализации», «фундаментальная роль в обществе», «горят», «ключевая фигура» и др. Ряд учащихся психолого-педагогических классов отметили, что необходимо ужесточить отбор на педагогические специальности.

После контент-анализа эссе был проведен количественный анализ, основанный на применении критерия φ -углового преобразования Фишера. Были получены результаты, свидетельствующие о наличии достоверных различий в ценностном отношении к педагогической профессии между группами. В частности, больше учащихся классов психолого-педагогической направленности планируют поступать на педагогические специальности. Также больше старшеклассников из группы 1 уверены, что точно не пойдут учиться на педагога. Данный результат говорит нам о личностной оценке отношения к профессии: учащиеся «примеряют» ее на себя, имеют о ней представление. Больше учащихся из группы 1 считают, что важным качеством педагога является терпение, и относятся к педагогам уважительнее по сравнению с учениками из непсихолого-педагогических классов. При этом обучающиеся из группы 2 чаще отмечают, что данная профессия необходима и востребована. Описанные выше характеристики показывают нам сущность ценностного отношения к педагогической профессии у старшеклассников. Результаты расчетов представлены в табл. 2.

Таблица 2

Расчет φ -углового преобразования Фишера по результатам контент-анализа эссе

Смысловая единица	φ	Значимость
«Хочу быть педагогом»	1,677	0,05
«Не хочу быть педагогом»	2,791	0,01

Смысловая единица	φ	Значимость
«Терпение»	1,911	0,05
«Уважительное отношение»	2,638	0,01
«Востребованность»	2,029	0,05

Составлено автором по материалам исследования

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Все поставленные в начале работы задачи были выполнены, включая анализ теоретической литературы, проведение исследования и рассмотрение его результатов, а также выявление особенностей ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры личности у старшеклассников, учащихся в психолого-педагогических классах, относительно обучающихся классов других направлений и профилей.

Можно сделать вывод, что для старшеклассников значимы ощущение счастья и получение удовольствия от жизни, любовь как ценность и возможность выбора желаемых интересов. Они стремятся испытывать разнообразные эмоции, что помогает им наслаждаться жизнью. Большинство респондентов (63,4 % в первой группе, 71,5 % – во второй) знают, что хотят получить от жизни, их устраивает результативность прошлого и насыщенность настоящего. Они готовы самостоятельно определять свой жизненный путь и нести за него ответственность. Исходя из результатов исследования, можно отметить, что обучение в психолого-педагогическом классе позволяет развивать различные аспекты ценностно-смыслового компонента, а следовательно, и психолого-педагогическую культуру личности еще на этапе допрофессиональной подготовки. Значимость данного подхода состоит в том, что психолого-педагогической культура личности имеет большое влияние на дальнейшую реализацию в профессии педагога. Развитие на допрофессиональном этапе дает возможность школьником осознанно и взвешенно подойти к выбору педагогической профессии.

Кроме того, был выявлен ряд различий в параметрах ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры личности старшеклассников, который дает возможность проводить дальше работу в данных классах, направленную на формирование жизненных целей, осмысленности жизни, ценностных ориентаций и структуры жизненных смыслов учащихся психолого-педагогических классов, что в дальнейшем поможет им с выбором профессии и эффективной реализацией в ней. Выявленные особенности позволят разработать эффективную программу для формирования и развития ценностно-смыслового компонента.

Список литературы

1. Врублевская Е.Г., Дафинская А.А. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. М.: Академия Минпросвещения России; 2021. 392 с.
2. Гребенникова Н.В. Особенности ценностно-смыслового компонента психолого-педагогической культуры личности старшеклассников. Психолого-педагогические исследования. 2024;4(16):49–60. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2024160404>
3. Кисова В.В., Воробьева А.В. Исследование психолого-педагогической культуры родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы современного педагогического образования. 2023;78–3:128–130.
4. Аляшенко М.С., Дафичева М.В., Минеева О.А. Методика формирования психолого-педагогической культуры студентов в вузе. Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019;4(38):72–78.
5. Машина А.А. Становление и развитие психолого-педагогической культуры учителя. Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М.; 1999. 178 с.
6. Ермаченко Н.А. Методологический анализ понятий психологической и педагогической культуры. Вестник Тверского Государственного Университета. Серия: Педагогика и психология. 2016;3:228–235.
7. Мотков О.И. Психология самосознания личности: практическое пособие. М.: Институт развития личности; 1993. 96 с.
8. Дубровина И.В., Лубовский Д.В. Развитие психологической культуры обучающихся в контексте реализации образовательных стандартов. Психологическая наука и образование. 2017;6(22):25–33. <https://doi.org/10.17759/pse.2017220602>

9. Пашкин С.Б., Семикин В.В. Психологическая и педагогическая культура личности и ее формирование в вузе. СПб: Военный институт (инженерно-технический); 2015. 54 с.
10. Позднякова О.К. О формировании психолого-педагогической культуры будущего учителя. Инновационное развитие профессионального образования. 2019;4(24):25–32.
11. Котляков В.Ю. Методика «Система жизненных смыслов». Вестник Кемеровского государственного университета. 2013;2(542(1):148–153.
12. Осин Е.Н., Кошелева Н.В. Тест смысложизненных ориентаций: новые данные о структуре и валидности. Вопросы психологии. 2020;6(66):150–163.
13. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. СПб: Речь; 2004. 70 с.
14. Митина О.В., Сорокина В.В. Ценности старшеклассников: разработка компьютерного диагностического инструментария. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2015;1:42–59. <https://doi.org/10.11621/vsp.2015.01.42>

References

1. Vrublevskaya E.G., Darinskaya L.A. Organization of the activities of psychological and pedagogical classes: educational and methodological manual. Moscow: Academy of the Ministry of Education of Russia; 2021. 392 p. (In Russian).
2. Grebennikova N.V. Features of the value-semantic component of the psychological and pedagogical culture of the personality of high school students. Psychological and pedagogical research. 2024;4(16):49–60. (In Russian). <https://doi.org/10.17759/psyedu.2024160404>
3. Kisova V.V., Vorobyova A.V. The study of the psychological and pedagogical culture of parents raising children with disabilities. Problems of modern pedagogical education. 2023;78–3:128–130. (In Russian).
4. Lyashenko M.S., Daricheva M.V., Mineeva O.A. Methods of formation of psychological and pedagogical culture of students at the university. Innovative economy: prospects for development and improvement. 2019;4(38):72–78. (In Russian).
5. Mashina L.A. Formation and development of psychological and pedagogical culture of a teacher. Diss. ... Cand. Sci. (Ped.): 13.00.01. Moscow; 1999. 178 p. (In Russian).
6. Ermachenko N.A. Methodological analysis of the concepts of psychological and pedagogical culture. Bulletin of Tver State University. Series: Pedagogy and Psychology. 2016;3:228–235. (In Russian).
7. Motkov O.I. Psychology of self-awareness of personality: practical guide. Moscow: Institute of Personality Development; 1993. 96 p. (In Russian).
8. Dubrovina I.V., Lubovsky D.V. Development of psychological culture of students in the context of the implementation of educational standards. Psychological science and education. 2017;6(22):25–33. (In Russian). <https://doi.org/10.17759/pse.2017220602>
9. Pashkin S.B., Semikin V.V. Psychological and pedagogical culture of personality and its formation in higher education. St. Petersburg: Military Engineering-Technical University; 2015. 54 p. (In Russian).
10. Pozdnyakova O.K. On the formation of the psychological and pedagogical culture of the future teacher. Innovative development of professional education. 2019;4(24):25–32. (In Russian).
11. Kotlyakov V.Yu. Methodology “System of vital meanings” Bulletin of Kemerovo State University. 2013;2(542(1):148–153. (In Russian).
12. Osin E.N., Kosheleva N.V. Test of life orientations: new data on structure and validity. Questions of psychology. 2020;6(66):150–163. (In Russian).
13. Karandashev V.N. Schwartz’s methodology for studying personality values: concept and methodological guidance. St. Petersburg: Rech; 2004. 70 p. (In Russian).
14. Mitina O.V., Sorokina V.V. Values of high school students: development of computer diagnostic tools. Bulletin of the Moscow University. Episode 14. Psychology. 2015;1:42–59. (In Russian). <https://doi.org/10.11621/vsp.2015.01.42>