

Социологический мониторинг особенностей работы с иностранными студентами в университетской среде в условиях цифровых и культурологических изменений

Танина Мария Алексеевна

Канд. экон. наук, доц. каф. менеджмента, информатики и общегуманитарных наук
ORCID: 0000-0001-7311-6280, e-mail: margo10@inbox.ru

Юдина Вера Александровна

Канд. экон. наук, зав. каф. менеджмента, информатики и общегуманитарных наук
ORCID: 0000-0001-9835-9430, e-mail: vayudina@fa.ru

Зябликова Ольга Александровна

Канд. экон. наук, доц. каф. менеджмента, информатики и общегуманитарных наук
ORCID 0000-0002-1624-0071, e-mail: has18068881@rambler.ru

Пензенский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, г. Пенза, Россия

Аннотация

На современном этапе социально-экономического развития в условиях санкционной политики и геополитической напряженности многократно возрастает уровень конкурентной борьбы на глобальном рынке высшего образования. С целью повышения привлекательности российских университетов для иностранных обучающихся необходимо создать наиболее благоприятные условия для обучения и проживания. Для достижения данной цели в вузах должны применять различные методики социальной адаптации, культурной, учебной и воспитательной вовлеченности иностранных обучающихся в различные процессы. Представлены результаты социологического мониторинга особенностей работы с иностранными студентами, проведенного путем электронного анкетного опроса среди специалистов, работающих с иностранными студентами в 21 филиале Финансового университета при Правительстве Российской Федерации (N = 128 чел.), расположенных в различных субъектах страны. По результатам проведенного мониторинга выявлено, что работа с иностранными студентами в университетской среде требует применения системообразующего подхода в условиях цифровых и культурологических изменений. Для эффективной реализации данной деятельности необходимо привлечение квалифицированных специалистов в области миграционно-визовой документации и социально-психологической адаптации, организации учебного процесса. При этом работа должна включать следующие аспекты: формирование инклюзивной среды для обучения иностранных граждан, реализацию цифровой поддержки, создание системы наставничества и психологической поддержки, отработку практических навыков.

Ключевые слова

Иностранные студенты, процессы адаптации и социализации, университетская среда, компетенции, межкультурные коммуникации, инклюзивная среда обучения, учебный процесс

Для цитирования: Танина М.А., Юдина В.А., Зябликова О.А. Социологический мониторинг особенностей работы с иностранными студентами в университетской среде в условиях цифровых и культурологических изменений // Вестник университета. 2025. № 6. С. 229–240.



Sociological monitoring of the features of work with international students in university environment under digital and cultural changes

Maria A. Tanina

Cand. Sci. (Econ.), Assoc. Prof. at the Management, Informatics and General Humanitarian Sciences Department
ORCID: 0000-0001-7311-6280, e-mail: margo10@inbox.ru

Vera A. Yudina

Cand. Sci. (Econ.), Head of the Management, Informatics and General Humanitarian Sciences Department
ORCID: 0000-0001-9835-9430, e-mail: vayudina@fa.ru

Olga A. Zyablikova

Cand. Sci. (Econ.), Assoc. Prof. at the Management, Informatics and General Humanitarian Sciences Department
ORCID 0000-0002-1624-0071, e-mail: has18068881@rambler.ru

Penza Branch of the Financial University Under the Government of the Russian Federation, Penza, Russia

Abstract

At the present stage of social and economic development and in the context of sanctions policy and geopolitical tensions, the level of competition in the global higher education market is increasing many times. In order to increase Russian universities attractiveness for foreign students, it is necessary to create the most favorable conditions for studying and living. To achieve this goal, universities should apply various methods of social adaptation and cultural, educational, and educational involvement of foreign students in various processes. The results of sociological monitoring of the specifics of working with international students, conducted through an electronic questionnaire survey among specialists working with international students in 21 branches of the Financial University Under the Government of the Russian Federation (N = 128 people) located in various regions of the country, have been presented. According to the monitoring results, it has been revealed that working with international students in university environment requires the use of a system-building approach in the context of digital and cultural changes. For effective implementation of this activity, it is necessary to attract qualified specialists in the spheres of migration and visa documentation and social and psychological adaptation, as well as educational process organization. At the same time, the work should include the following aspects: forming an inclusive environment for teaching foreign citizens, implementing digital support, creating a mentoring and psychological support system, and developing practical skills.

Keywords

International students, adaptation and socialization processes, university environment, competencies, intercultural communication, inclusive study environment, study process

For citation: Tanina M.A., Yudina V.A., Zyablikova O.A. (2025) Sociological monitoring of the features of work with international students in university environment under digital and cultural changes. *Vestnik universiteta*, no. 6, pp. 229–240.



ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования методов и приемов работы с иностранными студентами в университетской среде в условиях цифровых и культурологических изменений обуславливается рядом аспектов современного социально-экономического развития национальной и мировой экономических систем:

- на современном этапе социально-экономического развития развиты системы международного студенческого обмена и мобильности, сформирован международный образовательный рынок, что объясняет необходимость создания инклюзивной образовательной среды и комфортных адаптационных условий для иностранных обучающихся в принимающих странах и университетах, в том числе в Российской Федерации (далее – РФ, Россия) [1];
- цифровизация учебного процесса обуславливается применением различных обучающих онлайн- и офлайн-технологий, что требует адаптации цифровых методов преподавания для нужд иностранных обучающихся [2];
- наличие культурных особенностей и различий для иностранных студентов в принимающей стране может стать барьером на пути быстрой адаптации, и исследование данных особенностей и интеграция их в адаптационный процесс позволят его значительно ускорить и облегчить [3];
- процессы социализации и восприятие социальной среды университета иностранными обучающимися имеют определенные особенности, выявление и учет которых могут помочь в создании более благоприятной образовательной среды для иностранных студентов в российских университетах [4];
- анализ и понимание современных геополитических процессов в мире позволят российским университетам выбрать эффективную стратегию взаимодействия и работы с иностранными обучающимися.

Результаты исследования в ходе социологического мониторинга особенностей работы с иностранными студентами в университетской среде могут использоваться в практической деятельности специалистов, работающих с иностранными обучающимися, а также экспертов в области педагогики, социологии и культурологии.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

В последние два десятилетия наблюдается значительный рост международной студенческой мобильности, что обусловлено формированием глобальной образовательной среды, цифровизацией процессов обучения, стремлением обучающихся получить более качественное и востребованное образование в университетах, признанных международным сообществом. При этом работа с обучающимися из других стран, живущими в России, является многосоставной и многоплановой задачей, что обусловлено необходимостью многоплановой адаптации (социальной, культурологической и бытовой), а также помощью с оформлением необходимых миграционных и визовых документов и вовлеченности в образовательный процесс.

Цель настоящего исследования – проведение анализа особенностей работы с иностранными студентами в университетской среде в условиях цифровых и культурологических изменений, а также разработка мероприятий по ускорению процессов адаптации иностранных обучающихся.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

На современном этапе социально-экономического развития происходит постоянный рост числа иностранных студентов в вузах и России, и других стран [5; 6]. В связи с этим вопрос социальной, культурной и бытовой адаптации иностранных обучающихся в университетской среде набирает все большую актуальность [7]. При этом цифровая трансформация образования, геополитическая напряженность международных отношений между различными странами, сложность изучения русского языка создают одновременно новые вызовы и возможности для международной студенческой мобильности [8; 9].

Многие исследователи в своих работах освещают вопросы организации работы с иностранными студентами в различных российских вузах, а также проектирования и реализации адаптационных культурологических, социальных, бытовых систем и механизмов [10–12]. На успешность процесса адаптации влияют различные факторы университетской среды: наличие специалистов, оказывающих помощь и поддержку иностранным обучающимся, доброжелательное отношение со стороны администрации и студенческого сообщества, реализация различных культурных, просветительских, образовательных и воспитательных проектов с участием иностранных студентов, реализация цифровой поддержки посредством социальных сетей, цифровых образовательных и библиотечных ресурсов [13].

Ключевым аспектом в адаптационном процессе иностранных студентов в российских вузах является межкультурная коммуникация между такими студентами, преподавателями, администрацией университетов и студенческим сообществом [14]. Кроме того, иностранным студентам при переезде в другую страну могут понадобиться психологическая помощь и консультации, что обуславливает необходимость наличия специалистов-психологов в учебных заведениях [15].

Современные исследователи анализируют различные аспекты в работе с иностранными студентами в университетской среде. При этом необходимо учитывать следующие аспекты: процессы адаптации и интеграции иностранных студентов, использование цифровых технологий, культурологические аспекты, бытовые и документационные вопросы.

ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В качестве теоретической основы настоящего исследования авторы использовали научные публикации отечественных и зарубежных экспертов, а также учебные издания, посвященные проблеме адаптации и организации работы в университетах с иностранными обучающимися.

Социологический мониторинг особенностей работы с иностранными студентами в университетской среде в условиях цифровых и культурологических изменений проведен в 2024 г. В качестве методики проведения мониторинга выступил электронный анкетный опрос 128 специалистов 21 филиала Финансового университета при Правительстве РФ. Бланк анкетного опроса размещался на платформе Yandex Forms.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

При проведении социологического мониторинга особенностей работы с иностранными студентами в университетской среде респондентам задавался вопрос о том, какие специалисты осуществляют работу с иностранным контингентом обучающихся (табл. 1).

Таблица 1

Распределение ответов респондентов на вопрос «Какие специалисты осуществляют работу с иностранным контингентом обучающихся в Вашей образовательной организации?» (допускалось более одного ответа)

Варианты ответа	Кол-во ответивших, чел.	Кол-во ответивших, %
Воспитатель	10	7,81
Специалист по маркетингу	22	17,19
Все сотрудники филиала	22	17,19
Специалист по работе с иностранными студентами	28	21,88
Психолог, педагог-психолог	30	23,44
Заведующий кафедрой	34	26,56
Директор филиала	36	28,13
Заведующий учебной частью	36	28,13
Директор курсов дополнительного профессионального образования	38	29,69
Студенческий совет	42	32,81
Сотрудники общежития	42	32,81
Кураторы учебных групп	62	48,44
Заместитель директора филиала	70	54,69

Составлено авторами по материалам исследования

По данным табл. 1 видно, что более 50 % респондентов указали на то, что работу с иностранными обучающимися в филиале ведет заместитель директора филиала. Как правило, в его обязанности входят координационная деятельность и оформление визовых документов и документов в области миграционного учета. 48,44 % отметили, что работу с иностранными студентами ведут кураторы учебных групп в области социализации, адаптации и академической и культурологической вовлеченности. При этом только 22 % респондентов ответили, что в филиале есть специалист, работающий на должности психолога,

педагога-психолога, специалист по работе с иностранными студентами, следовательно, не во всех образовательных организациях имеются данные сотрудники, а работа по адаптации и социализации иностранных студентов распределяется между работниками, осуществляющими учебный процесс и административную работу.

Далее респонденты отвечали на вопрос «С какими проблемами, по Вашему мнению, сталкиваются иностранные студенты при обучении в России?» (рис. 1).

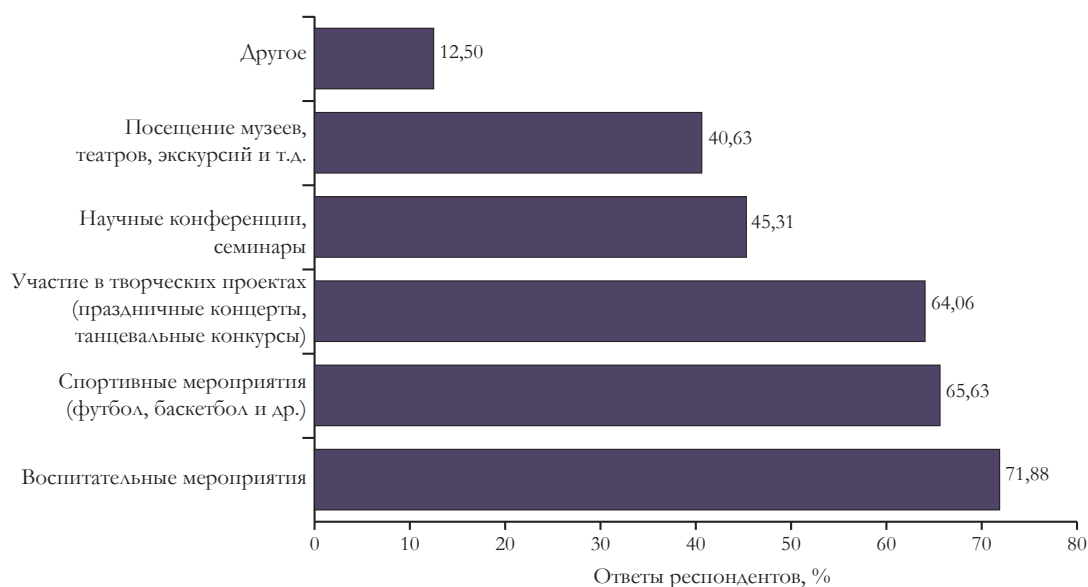


Составлено авторами по материалам исследования

Рис. 1. Распределение ответов респондентов на вопрос «С какими проблемами, по Вашему мнению, сталкиваются иностранные студенты при обучении в России?» (допускалось более одного ответа)

По мнению сотрудников, работающих с иностранными студентами в филиалах Финансового университета при Правительстве РФ, самыми актуальными проблемами для иностранных студентов при обучении в российских вузах являются плохое знание русского языка, сложности с оформлением миграционно-визовых документов и адаптации в новой культурной среде, из-за чего могут возникать проблемы с усвоением учебного материала, установлением контакта с российскими студентами и преподавателями. Именно на данные проблемные области необходимо обращать внимание при разработке и реализации адаптационных программ для иностранных обучающихся в университетской среде.

С целью ускорения процессов адаптации и социализации иностранных обучающихся в филиалах Финансового университета при Правительстве РФ проводятся различные мероприятия. Иностранные студенты наиболее активно принимают участие в воспитательных, спортивных и творческих мероприятиях (рис. 2).



Составлено авторами по материалам исследования

Рис. 2. Распределение ответов респондентов на вопрос «В каких мероприятиях наиболее активно участвуют иностранные студенты Вашего учебного заведения?» (допускалось более одного ответа)

Значительно меньшая часть иностранных студентов вовлечена в научно-исследовательскую работу (45,31 %), поскольку из-за недостаточно хорошего знания русского языка могут возникать сложности с проведением научных исследований и оформлением их результатов. Однако иностранные обучающиеся обладают значительным потенциалом и могут внести весомый вклад в российские научные исследования и разработки с позиции своих национальных научно-исследовательских подходов.

В табл. 2 представлено распределение ответов респондентов на вопрос «Какие навыки и компетенции в различных областях, на Ваш взгляд, необходимы для эффективной работы с иностранными студентами?».

Таблица 2

Распределение ответов респондентов на вопрос «Какие компетенции в различных областях на Ваш взгляд, необходимы для эффективной работы с иностранными студентами?» (допускалось более одного ответа)

Компетенции	Кол-во ответивших, чел.	Кол-во ответивших, %
Коммуникативные навыки		
Другое	10	7,81
Владение иностранным языком на достаточном уровне	26	20,31
Умение слушать и понимать иностранных студентов	106	82,81
Умение объяснять материал на простом и понятном языке	112	87,50
Межкультурная компетенция		
Другое	14	10,94
Умение адаптироваться к различным культурным контекстам	78	60,94
Умение решать возникающие межкультурные конфликты	82	64,06
Знание особенностей иностранных культур и традиций	90	70,31
Педагогические навыки		
Другое	16	12,50
Умение организовывать интерактивные занятия	80	62,50
Умение оценивать знания иностранных студентов	80	62,50
Умение планировать и структурировать учебный процесс	90	70,31
Эмоциональная сопричастность		
Другое	12	9,38
Умение эмоционально поддерживать иностранных студентов	74	57,81
Умение развивать эмоциональную связь с иностранными студентами	76	59,38
Умение эффективно реагировать на эмоциональные состояния студентов	86	67,19
Гибкость и толерантность		
Другое	10	7,81
Умение приспосабливаться к различным стилям обучения иностранных студентов	38	29,69
Умение адаптировать учебный материал под индивидуальные особенности студентов	90	70,31
Умение принимать иностранных студентов с учетом национальных и культурных особенностей	98	76,56

Составлено авторами по материалам исследования

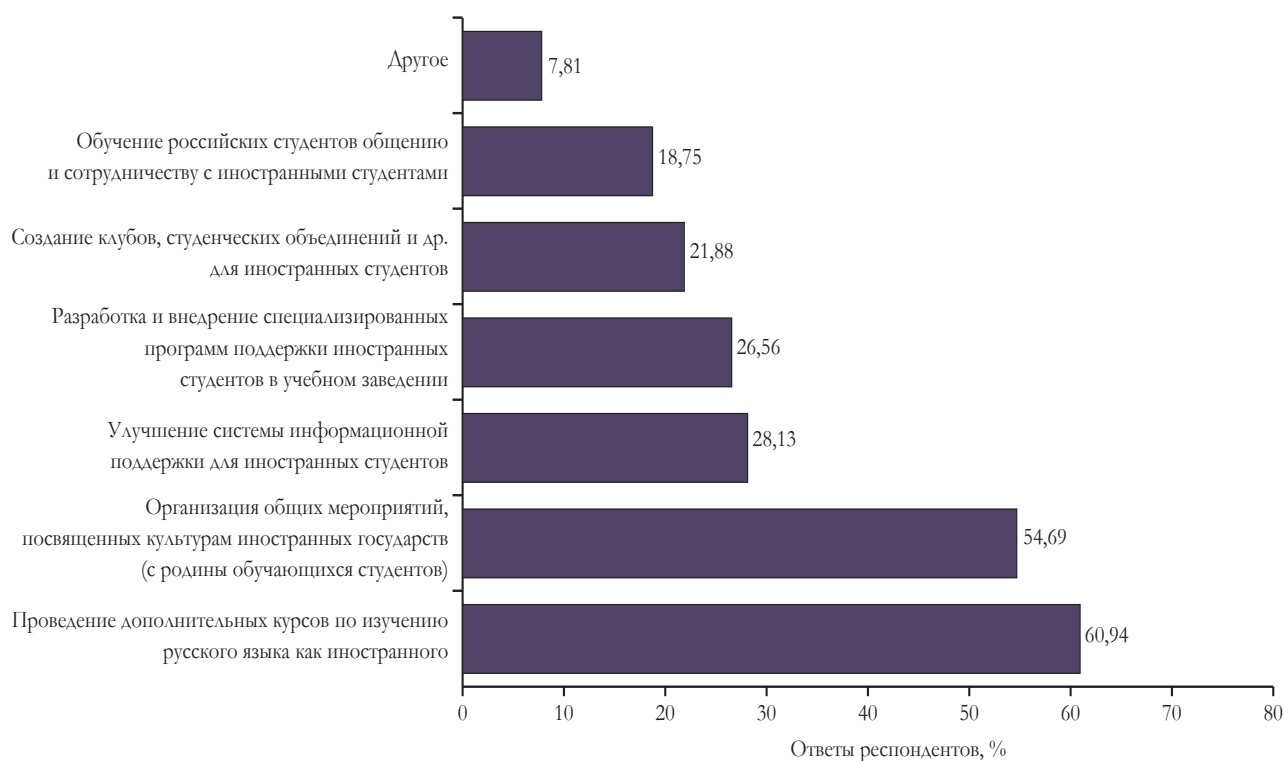
По мнению специалистов, работающих с иностранными студентами в филиалах Финансового университета при Правительстве РФ, наиболее востребованными коммуникативными навыками являются умение слушать и понимать иностранных студентов, объяснять материал на простом и понятном языке. При этом необходимость владения иностранным языком на достаточном уровне отметили только

20,31 % респондентов. Следовательно, для выстраивания эффективной коммуникации с иностранными обучающимися в университетской среде необходимо проявлять эмпатию и сопричастность, а также адаптировать учебный процесс и материал для понимания и восприятия студентами из других стран.

В области межкультурных коммуникаций специалисты, работающие с иностранными студентами, должны знать особенности иностранных культур и традиций, а также уметь к ним адаптироваться. В области педагогических компетенций преподавательский состав должен уметь планировать и структурировать учебный процесс с учетом особенностей международного студенческого контингента, организовывать интерактивные занятия и оценивать знания иностранных студентов. В области эмоциональной сопричастности необходимо умение эффективно реагировать на эмоциональные состояния студентов, развивать эмоциональную связь и проявлять поддержку и заботу. Таким образом, в процессе работы с иностранными обучающимися в университетской среде необходимы знания, умения и навыки в области организации учебного процесса и подачи учебного материала, доступные для понимания и восприятия способы и методы для международного студенческого контингента. Также при выстраивании коммуникаций с иностранными студентами необходимо проявлять человеческие качества сопричастности и заботы для создания наиболее благоприятной и комфортной морально-психологической атмосферы в вузе.

Респондентам в ходе опроса был задан вопрос «Требуется ли специалистам по работе с иностранными студентами знание английского языка?». На данный вопрос положительно ответили 20,31 % опрошенных, отрицательно – 32,81 %, 46,88 % затруднились ответить. Такое распределение ответов свидетельствует о том, что не обязательно всем специалистам по работе с иностранными студентами знать английский язык, поскольку не все иностранные студенты в должной степени им владеют, однако для некоторых категорий иностранных студентов данный факт будет являться положительным, так как английский язык является международным и распространенным и может помочь в процессе коммуникации на первых адаптационных этапах.

При ответе на вопрос «Какие мероприятия, по Вашему мнению, помогут улучшить работу с иностранными студентами в Вашем учебном заведении?» респонденты наиболее часто выбирали ответы «Проведение дополнительных курсов по изучению русского языка как иностранного» (60,94 %) и «Организация общих мероприятий, посвященных культурам иностранных государств (с родины обучающихся студентов)» (54,69 %) (рис. 3).



Составлено авторами по материалам исследования

Рис. 3. Распределение ответов респондентов на вопрос «Какие мероприятия, по Вашему мнению, помогут улучшить работу с иностранными студентами в Вашем учебном заведении?» (допускалось более одного ответа)

При организации обучающих мероприятий в области совершенствования работы с иностранными студентами в университетской среде, по мнению респондентов, целесообразно пригласить специалистов по следующим направлениям:

- педагогика и методика преподавания – специалисты, хорошо разбирающиеся в методах преподавания с учетом международного контекста, помогут адаптировать учебные программы для иностранных студентов;
- межкультурная коммуникация – эксперты в области межкультурной коммуникации смогут помочь педагогическим работникам понять различия в культурных подходах к обучению и взаимодействию;
- психология – психологи, специализирующиеся на межкультурной психологии и адаптации, могут дать советы по поддержке студентов в период адаптации к новой культурной среде;
- право и миграционные вопросы – юристы или специалисты по миграционному праву могут консультировать по вопросам легального статуса иностранных студентов, их прав и обязанностей;
- управление образовательными программами – специалисты, имеющие опыт в разработке и управлении образовательными программами для иностранных студентов;
- маркетинг и привлечение иностранных студентов – эксперты в области маркетинга знают, как эффективно привлекать студентов из-за рубежа и создавать подходящие условия для обучения;
- технологии и онлайн-обучение – специалисты по использованию технологий в образовании, особенно в контексте дистанционного обучения и blended learning;
- социальная работа и поддержка студентов – эксперты в области социальной работы могут предложить лучшие практики по поддержке иностранных студентов в адаптации и интеграции;
- транснациональное образование – специалисты, знающие о взаимодействии мировых образовательных систем и лучших практиках транснационального образования.

Приглашение данных специалистов поможет создать более эффективную и инклюзивную образовательную среду для иностранных студентов, а также способствует профессиональному развитию сотрудников Финансового университета при Правительстве РФ и других российских вузов.

При работе с иностранным контингентом обучающихся на современном этапе социально-экономического развития в условиях санкционной политики и геополитической напряженности для российских вузов также необходимы помощь и поддержка на уровне государственной политики привлечения иностранных абитуриентов. Респондентам, принявшим участие в социологическом опросе, задавался вопрос «Какие меры (экономические, социальные, законодательные и др.), по Вашему мнению, на уровне государства помогут повысить эффективность работы с иностранными абитуриентами и студентами в учебных заведениях России?» (табл. 3).

Таблица 3

Распределение ответов респондентов на вопрос «Какие меры (экономические, социальные, законодательные и др.), по Вашему мнению, на уровне государства помогут повысить эффективность работы с иностранными абитуриентами и студентами в учебных заведениях России?» (допускалось более одного ответа)

Меры/мероприятия	Кол-во ответивших, чел.	Кол-во ответивших, %
Снижение стоимости обучения (скидочная политика) для иностранных студентов	22	17,19
Предоставление стипендий и грантов иностранным студентам	40	31,25
Разработка специальных программ поддержки иностранных студентов в сфере трудоустройства после окончания обучения	46	35,94
Организация культурных мероприятий для иностранных студентов на уровне региона	30	23,44
Создание международных клубов, студенческих объединений и др.	24	18,75
Упрощение визового режима для иностранных абитуриентов и студентов	42	32,81
Развитие практики заключения международных совместных образовательных программ, соглашений и программ академического обмена	62	48,44

Составлено авторами по материалам исследования

Из распределения ответов опрошенных сотрудников филиалов Финансового университета при Правительстве РФ, работающих с иностранными студентами, следует, что практически половина опрошенных считает необходимым развитие практики заключения международных совместных образовательных программ, соглашений и программ академического обмена, что будет способствовать налаживанию долгосрочных, устойчивых, партнерских отношений между российскими университетами и зарубежными образовательными организациями в области привлечения иностранных абитуриентов и международного студенческого обмена. Более 30 % опрошенных отметили необходимость реализации со стороны государства таких мер, как разработка специальных программ поддержки иностранных студентов в сфере трудоустройства после окончания обучения, упрощение визового режима для иностранных абитуриентов и студентов и предоставление стипендий и грантов иностранным студентам. Следовательно, для более эффективного привлечения иностранного контингента обучающихся из-за рубежа в российские университеты со стороны государства необходима реализация следующих мероприятий:

1) совершенствование миграционно-визового законодательства для иностранных абитуриентов и студентов, разработка упрощенных процедур оформления и получения необходимых документов;

2) разработка конкурсных механизмов предоставления стипендий и грантов наиболее перспективным и талантливым иностранным студентам, что позволит сделать обучение в российских университетах более доступным и привлекательным;

3) разработка специальных программ поддержки иностранных студентов в сфере трудоустройства после окончания обучения, которые могут включать ряд мероприятий:

- формирование центров карьеры при университетах, оказывающих помощь в составлении резюме, подготовке к прохождению собеседований, проведении мастер-классов в области карьерной ориентации;

- организация ярмарок вакансий, на которых иностранные студенты могут встретиться с реальными работодателями, узнать о стажировках, трудоустройстве, возможностях прохождения практик, условиях работы в различных компаниях;

- формирование стажировочных программ для иностранных студентов в региональных и федеральных компаниях с целью получения практического опыта;

- реализация практических проектов на примере кейсов реальных региональных и федеральных компаний в процессе обучения, что позволит в значительной степени развить практические навыки и установить профессиональные связи;

- проведение нетворкинговых мероприятий с действующими специалистами по обмену опытом и прокачке практических компетенций;

- оказание консультации по визовым вопросам, в том числе помощь в получении разрешения на работу после окончания университета или продлении визы в связи с трудоустройством;

- создание служб поддержки выпускников, в том числе иностранных, которые также могут помочь с поиском работы и трудоустройством;

- создание информационных онлайн-платформ в области трудоустройства иностранных выпускников, на которых могут размещаться информация об актуальных вакансиях, вебинары по поиску работы и прохождению собеседований, кейсы успешных выпускников.

Работа с иностранными студентами в университетской среде требует наличия квалифицированных специалистов в области миграционно-визовой документации и социально-психологической адаптации, создания благоприятной и комфортной социально-психологической атмосферы, адаптации и трансформации учебного процесса и материалов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

При организации работы с иностранными студентами в университетской среде в условиях цифровых и культурологических изменений необходимо использование системного и комплексного подхода. Данная работа должна включать следующие аспекты.

1. Формирование инклюзивной среды для обучения иностранных граждан в процессе обучения, адаптации и социализации. В рамках данного мероприятия в университетах необходимо проводить фестивали, мастер-классы и встречи, на которых можно раскрыть культурные и национальные особенности и традиции различных стран. Для наиболее эффективного освоения учебного материала для иностранных студентов необходимо обеспечить доступ к ресурсам на иностранных языках в рамках изучаемых дисциплин.

2. Реализация цифровой поддержки для иностранных студентов в процессе обучения: использование удобных мессенджеров и программ для дистанционного обучения, а также обеспечение доступа к электронным обучающим платформам и библиотечным ресурсам вуза. Кроме того, можно для иностранных студентов проводить виртуальные экскурсии по корпусам университета, общежитию, в социальных сетях или мессенджерах создать группы, где будут кураторы и сотрудники администрации и где будет возможность задать интересующий вопрос и оперативно получить ответ. При этом необходимо для иностранных обучающихся составить инструкции по пользованию данными цифровыми ресурсами на разных языках.

3. Создание системы наставничества и психологической поддержки для иностранных студентов. В качестве наставников могут выступать представители студенческого сообщества, в том числе иностранные студенты, которые уже успешно адаптировались, или преподаватели, или специальные сотрудники. Для оказания психологической помощи необходим специалист, обладающий необходимыми компетенциями в области адаптации и работы с иностранными обучающимися. Кроме того, необходимы организация и проведение совместных проектных мероприятий среди российских и иностранных студентов в рамках учебных дисциплин и воспитательной работы, в ходе которых будет реализована межкультурная коммуникация.

4. Отработка практических навыков. Для иностранных студентов в университетской среде необходимо проводить мероприятия по вопросам прохождения практики или стажировки с участием работодателей, заинтересованных в привлечении иностранных специалистов.

При этом при организации работы с иностранными обучающимися в российских университетах для сотрудников необходимо периодически проводить обучающие мероприятия, на которые целесообразно приглашать экспертов в области педагогики и методика преподавания, межкультурной коммуникации, психологии, права и миграционных вопросов, управления образовательными программами, маркетинга и привлечения иностранных студентов, технологии и онлайн-обучения, социальной работы и поддержки студентов.

При проведении социологического мониторинга особенностей работы с иностранными студентами в университетской среде выявлено, что с целью наращивания иностранного контингента обучающихся в российских вузах и повышения эффективности обучения и освоения образовательных программ со стороны государства необходима реализация мер в области упрощения визового режима для иностранных абитуриентов и студентов, предоставления стипендий и грантов иностранным студентам, разработки специальных программ поддержки иностранных студентов в сфере трудоустройства после окончания обучения, если они хотят остаться в России.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По итогам социологического мониторинга особенностей работы с иностранными студентами в университетской среде в условиях цифровых и культурологических изменений, проведенного на базе филиалов Финансового университета при Правительстве РФ, выявлено, что в данной работе задействованы практически все уровни управления (директор и его заместитель, студенческое сообщество, профессорско-преподавательский состав, специалисты по миграционно-визовой документации, социально-психологической и культурологической адаптации, организации учебного процесса). При этом не во всех филиалах университета имеются психологи, педагоги-психологи, специалисты по работе с иностранными студентами, следовательно, работу по адаптации и социализации иностранных студентов осуществляют педагогические и административные работники.

По приезду в Россию для обучения иностранные студенты сталкиваются с проблемами плохого знания русского языка, оформления миграционно-визовых документов и адаптации в новой культурной среде. Для оптимизации адаптационных процессов иностранных обучающихся в филиалах Финансового университета при Правительстве РФ реализуются мероприятия различной направленности (воспитательные, спортивные, творческие, научные). Наиболее актуальными навыками при работе с иностранными студентами выступают умение слушать и понимать иностранных студентов, умение объяснять материал на простом и понятном языке, знание иностранных культур и традиций.

При этом работа с иностранными обучающимися в университетской среде должна носить системообразующий характер и включать следующие аспекты: формирование инклюзивной среды для обучения иностранных граждан, реализацию цифровой поддержки, создание системы наставничества и психологической поддержки, отработку практических навыков. Со стороны государственных органов

должны проводиться мероприятия в области разработки программ поддержки иностранных студентов в сфере трудоустройства, упрощение визового режима для иностранных абитуриентов и студентов, предоставление им стипендий и грантов.

Список литературы

1. *Третьяченко Д.С., Проказин Е.С., Собко В.В., Сытников Н.Г.* Социально-коммуникативная адаптация иностранных студентов в университетах России. Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2023;1:96–104.
2. *Танина М.А., Бондаренко В.В., Юдина В.А., Зябликова О.А.* Вовлеченность в образовательный процесс российских и иностранных студентов в условиях применения цифровых дистанционных образовательных технологий в российских вузах. Вестник университета. 2022;10:89–96. <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2022-10-89-96>
3. *Латыпова Э.Р., Богатырева Ю.О., Латыпов Н.Н.* Процесс социокультурной адаптации иностранных студентов в Российских вузах. Евразийский юридический журнал. 2023;11(186):451–453.
4. *Markus A.M., Dmitrusenko I.N., Tisherskoj I.A.* International students' adjustment to the educational environment of the Russian university: Medical and psychological aspect of socio-cultural integration. Science for Education Today. 2023;5(13):195–217. <https://doi.org/10.15293/2658-6762.2305.10>
5. *Набиулин И.Р.* Особенности адаптации иностранных студентов мусульманского вероисповедания в республике Татарстан. Научный результат. Социология и управление. 2023;3(9):21–36. <https://doi.org/10.18413/2408-9338-2023-9-3-0-3>
6. *Leonov N.I., Hasan H.F.H.* Relationship between Adaptation and Coping Behaviour of International Students in Russia. Izvestiya of Saratov University. New Series. Series: Educational Acmeology. Developmental Psychology. 2020;1(9):44–47. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2020-9-1-44-47>
7. *Мураева Е.Ю., Архипова М.В.* Средства академической и социальной поддержки адаптации иностранных студентов в российских вузах. Проблемы современного педагогического образования. 2024;84-1:205–208.
8. *Трухачева Н.В., Гусева А.В., Путьрев Н.П., Кудрикова А.Е., Лескова С.С., Грибова Г.В.* Влияние смешанного обучения на процессы адаптации иностранных студентов. Педагогика и просвещение. 2023;2:156–170. <https://doi.org/10.7256/2454-0676.2023.2.40105>
9. *Антонова Э.В., Сатиш К.А.* Language education as one of the leading factors in successful adaptation of foreign students. Education Research Environment. 2024;1(2):7–14. <https://doi.org/10.23859/3034-1760.2024.63.57.001>
10. *Махонько М.Н., Шкробова Н.В., Шкробова Е.Е., Шелехова Т.В.* Образование, мотивация, адаптация, психологическое состояние иностранных обучающихся российских и зарубежных университетов. Современные проблемы науки и образования. 2024;5. <https://doi.org/10.17513/spno.33713>
11. *Певзнер М.Н., Смертин И.В., Ширин А.Г.* Коммуникативные аспекты социальной адаптации иностранных студентов в контексте вызовов современности. Праксема. Проблемы визуальной семиотики. 2023;4(38):239–260. <https://doi.org/10.23951/2312-7899-2023-4-239-260>
12. *Рукавицына Е.А., Колтецкая О.Ю., Кошелева М.А.* К проблеме социально-культурной адаптации студентов-мигрантов в вузах Красноярск. Образование и право. 2022;10:266–274. <https://doi.org/10.24412/2076-1503-2022-10-266-274>
13. *Fedotova V.A.* International Students' Adaptation in Russia: its Varying Due to the Student's Culture of Origin. Bulletin of Kemerovo State University. 2021;4(23):995–1004. <https://doi.org/10.21603/2078-8975-2021-23-4-995-1004>
14. *Shmeleva Zh.N.* Socialization and adaptation of foreign students from China and Mongolia at Krasnoyarsk state agrarian university. Baltic Humanitarian Journal. 2021;3(36):214–216. <https://doi.org/10.26140/bgz3-2021-1003-0053>
15. *Фролова Н.Н., Панова Е.П.* Формирование межкультурной коммуникации средствами социализации иностранных студентов в Московском политехническом университете. Парадигмы управления, экономики и права. 2022;2(6):86–91.

References

1. *Tretyachenko D.S., Prokazhin E.S., Sobko V.V., Sytnikov N.G.* Social and communicative adaptation of foreign students in Russian universities. Bulletin of the Armavir State Pedagogical University. 2023;1:96–104. (In Russian).
2. *Tanina M.A., Bondarenko V.V., Yudina V.A., Zyablikova O.A.* Russian and foreign students' involvement in the educational process in the context of the digital distance educational technologies use in the Russian universities. Vestnik universiteta. 2022;10:89–96. (In Russian). <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2022-10-89-96>
3. *Latypova E.R., Bogatyreva Yu.O., Latypov N.N.* The process of socio-cultural adaptation of foreign students in Russian universities. The Eurasian Law Journal. 2023;11(186):451–453. (In Russian).
4. *Markus A.M., Dmitrusenko I.N., Tisherskoj I.A.* International students' adjustment to the educational environment of the Russian university: Medical and psychological aspect of socio-cultural integration. Science for Education Today. 2023;5(13):195–217. (In Russian). <https://doi.org/10.15293/2658-6762.2305.10>

5. *Nabulin I.R.* Peculiarities of adaptation of foreign students of the Muslim faith in the Republic of Tatarstan. Research result. Sociology and Management. 2023;3(9):21–36. (In Russian). <https://doi.org/10.18413/2408-9338-2023-9-3-0-3>
6. *Leonov N.I., Hasan H.F.H.* Relationship between Adaptation and Coping Behaviour of International Students in Russia. Educational Acmeology. Developmental Psychology. 2020;1(9):44–47. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2020-9-1-44-47>
7. *Muraeva E.Yu., Arkhipova M.V.* Academic and social adaptation support services for foreign students in Russian tertiary institutes. Problems of modern teacher education. 2024;84-1:205–208. (In Russian).
8. *Trukhacheva N.V., Guseva A.V., Pupyrev N.P., Kudrikova L.E., Leskova S.S., Gribova G.V.* The impact of blended learning on the adaptation processes of foreign students. Pedagogy and education. 2023;2:156–170. (In Russian). <https://doi.org/10.7256/2454-0676.2023.2.40105>
9. *Antonova Z.V., Satish K.D.* Language education as one of the leading factors in successful adaptation of foreign students. Education Research Environment. 2024;1(2):7–14. (In Russian). <https://doi.org/10.23859/3034-1760.2024.63.57.001>
10. *Makbonko M.N., Shkrobova N.V., Shkrobova E.E., Shelekhova T.V.* Education, motivation, adaptation, psychological state of foreign students of Russian and foreign universities. Modern problems of science and education. 2024;5. (In Russian). <https://doi.org/10.17513/spno.33713>
11. *Pevzner M.N., Smerin I.V., Shirin A.G.* In times of a geopolitical crisis: communicative aspects (communicative aspects of foreign students' social adaptation in the context of modern challenges). Praxema. Journal of Visual Semiotics. 2023;4(38):239–260. (In Russian). <https://doi.org/10.23951/2312-7899-2023-4-239-260>
12. *Rukavitsyna E.A., Kolpetskaya O.Yu., Kosheleva M.A.* On the problem of social and cultural adaptation of migrant students at Krasnoyarsk universities. Education and law. 2022;10:266–274. (In Russian). <https://doi.org/10.24412/2076-1503-2022-10-266-274>
13. *Fedotova V.A.* International Students' Adaptation in Russia: its Varying Due to the Student's Culture of Origin. Bulletin of Kemerovo State University. 2021;4(23):995–1004. <https://doi.org/10.21603/2078-8975-2021-23-4-995-1004>
14. *Shmeleva Zh.N.* Socialization and adaptation of foreign students from China and Mongolia at Krasnoyarsk state agrarian university. Baltic Humanitarian Journal. 2021;3(36):214–216. <https://doi.org/10.26140/bgz3-2021-1003-0053>
15. *Frolova N.N., Panova E.P.* Formation of intercultural communication by means of socialization of foreign students at the Moscow Polytechnic University. Paradigms of management, economics and law. 2022;2(6):86–91. (In Russian).