

Жизненные ценности и цели студентов педагогического вуза

Фоминых Екатерина Сергеевна

Канд. психол. наук, доц. каф. специальной психологии

ORCID: 0009-0004-5699-4099, e-mail: fominyh.yekaterina@yandex.ru

Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, Россия

Аннотация

Рассмотрена проблема жизненных целей и ценностей современных студентов. Систематизированы данные о сущности и связи психологических феноменов. Ценности раскрываются через концептуальные положения теории М. Селигмана и К. Петерсона как личностные конструкты, значимые в аксиологическом плане и отражающие основы достижения целей, преодоления трудностей, построения конструктивного диалога, сотрудничества с окружающими и др. Исследовательский контекст жизненных целей (стремлений) составили внешние и внутренние аспекты самодетерминации личности (Т. Кассер, Р. Райан). Внешние цели определяются культивируемыми в обществе условными атрибутами счастья, успеха и благополучия, внутренние – стремлениями к самоактуализации и самореализации. Представлены результаты эмпирического исследования жизненных целей и ценностей студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Эмпирически установлена связь внутренних стремлений студентов к самовыражению, саморазвитию и самоактуализации с мудростью, мужеством, умеренностью, духовностью. В рамках осуществленной эмпирической модели перечисленные личностные достоинства обеспечивают аутентичное целеполагание, реализацию потенциала и уникальных способностей, ценностное отношение к получению новых знаний, познавательную мотивацию и активность. В исследовании выявлена взаимосвязь между внутренним стремлением к социальному включению (сообщество) и справедливостью. Их сочетание обеспечивает диалог, сотрудничество, просоциальные поведенческие паттерны, способность выстраивать конструктивные межличностные отношения в личной и профессионально-деловой сферах, нести ответственность в ситуациях взаимодействия.

Для цитирования: Фоминых Е.С. Жизненные ценности и цели студентов педагогического вуза // Вестник университета. 2025. № 9. С. 243–252.

Ключевые слова

Внешние цели, внутренние цели, жизненные ценности, студенты, юношеский период, самовыражение, сообщество, педагогическое образование



Life values and goals of pedagogical university students

Ekaterina S. Fominykh

Cand. Sci. (Psy.), Assoc. Prof. at the Special Psychology Department
ORCID: 0009-0004-5699-4099, e-mail: fominyh.yekaterina@yandex.ru

Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia

Abstract

The problem of life goals and values of modern students is considered. The data on the essence and connection of psychological phenomena are systematised. Values are revealed through the conceptual provisions of the theory of M. Seligman and Ch. Peterson as personal constructs that are axiologically significant and reflect the foundations for achieving goals, overcoming difficulties, building a constructive dialogue, cooperating with others, etc. The research context of life goals (aspirations) is made up of external and internal aspects of self-determination of personality (T. Kasser, R. Ryan). External goals are determined by the conditional attributes of happiness, success, and well-being cultivated in society, internal ones – by the desire for self-actualisation and self-realisation. The results of an empirical study of the life goals and values of undergraduates from the field of training 44.03.05 “Pedagogical education” are presented. The connection of students’ inner aspirations for self-expression, self-development, and self-actualisation with wisdom, courage, moderation, spirituality has been empirically established. Within the framework of the implemented empirical model, the listed personal qualities ensure authentic goal setting, realisation of potential and unique abilities, value attitude towards acquiring new knowledge, cognitive motivation, and activity. The study has revealed the relationship between the inner desire for social inclusion (community) and justice. Their combination provides dialogue, cooperation, prosocial behavioural patterns, ability to build constructive interpersonal relationships in personal, professional and business spheres, and be responsible in situations of interaction.

Keywords

External goals, internal goals, life values, students, adolescence, self-expression, community, teacher education

For citation: Fominykh E.S. (2025) Life values and goals of pedagogical university students. *Vestnik universiteta*, no. 9, pp. 243–252.



ВВЕДЕНИЕ

Юношество – возрастная категория, социально-ролевой и личностный статус которой завершает переход личности от объекта родительской протекции и контроля к автономному и самостоятельно му субъекту собственной жизни. Для большей части российской молодежи это студенческий период, связанный с получением профессионального образования и принятием зрелых решений, определяющих вектор и динамику всех жизненных преобразований в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Особенностями современной действительности являются непостоянство, изменчивость, иллюзорность и множественность, в условиях которых молодежи необходимо делать выбор, формировать жизненную концепцию, систему отношений, мировоззренческую позицию, определять направленность жизненной активности. Тревожащими тенденциями являются усиление инфантилизации, пассивность, вседозволенность, нездоровая конкуренция, конформность, некритичность, уязвимость по отношению к навязываемым стандартам и зависимостям, в связи с чем актуальность приобретают аксиологические составляющие функционирования и развития личности, ценностно-смысловые источники мотивации и активности. Ценностно-смысловые основы жизнеисуществования являются ключевыми факторами конструирования и выстраивания собственной жизни у современных юношей и девушек, определяя аутентичную самореализацию, гармонию и эффективность на последующих этапах. Касательно студентов – будущих педагогов – рассматриваемая проблема приобретает особое значение, поскольку им предстоит участвовать в формировании жизненной концепции и системы отношений новых поколений.

Цель исследования – выявление взаимосвязи жизненных целей и ценностей студентов педагогического вуза. Ее достижение предполагает решение следующих задач: теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме; эмпирическое исследование жизненных ценностей и целей студентов педагогического вуза; выявление взаимосвязи между изучаемыми параметрами.

Гипотеза исследования базируется на предположении о том, что внутренние цели молодежи имеют аксиологическую детерминацию, связаны с ценностями развития и самоактуализации.

ЦЕННОСТИ И ЦЕЛИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФЕНОМЕНЫ

Ценности – это актуальный ракурс междисциплинарных исследований, объединяющий философские, антропологические, культурологические, социологические, психологические, педагогические модули анализа. Сложность и многоаспектность рассматриваемого феномена обусловлена интеграцией социального (общественного) и индивидуального (личностного), взаимодействием и взаимосвязями социально и индивидуально значимых плоскостей. Иными словами, генез ценностей включает одновременно и социальный, и индивидуальный векторы; социальные ценности могут трансформироваться в индивидуальные, и наоборот [1]. Т.А. Вискова, К.Б. Малышев, рассматривая систему взаимосвязей социальных и личностных ценностей, отмечают, что ценность становится действительно значимой только в индивидуальном контексте [2].

На социальном уровне ценности – это:

- феномен коллективного сознания, отражающий общественные идеалы, цели, способы поведения, стандарты социального контроля [3];
- продукт жизнедеятельности социума [2];
- регуляторы общественных процессов; социокультурный механизм интеграции и развития общества [3].

На индивидуальном уровне ценности могут быть рассмотрены как:

- устойчивые элементы внутреннего мира человека, определенные нормы, задающие ориентиры для деятельности конкретного индивида (Т.А. Вискова, К.Б. Малышев) [2];
- основа мировоззрения личности, ядро мотивации жизненной активности (А.В. Зобков) [4];
- результат интериоризации и присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом (Н.В. Шувалова, Н.В. Корепанова) [5];
- субъективная координата мира личности, определяющая избирательное взаимодействие с субъективной и объективной реальностью (Е.В. Клочко) [6];
- элемент направленности личности, реализующийся в системе представлений, убеждений, смыслах жизни, общих принципах деятельности и др. (И.А. Бакушкин, И.М. Ильинчева [7]).

Ценности как элемент конструкции личности определяют позицию по отношению к своей жизни, ее смысловое наполнение, уровень и масштабы выбираемых целей, реализацию потенциала в соответствии с субъективно значимыми приоритетами, принципами [8]. При этом необходимо учитывать, что ценности – это центральные элементы системы убеждений, форма конкретизации иерархии установок, предпочтений, мотивов, потребностей, интересов. В связи с этим они могут затрагивать разные оси: внешнее – внутреннее, личностное – социальное, материальное – духовное, гедонистическое – эвдемистическое и др. Приведем некоторые из существующих типологий ценностей:

- личные (осознанные смыслы) и декларируемые (навязываемые); внутренне принимаемые и декларируемые [1];
- материальные и духовные (идеальные) [1];
- терминальные (определяющие цели индивидуального существования) и инструментальные (М. Рокич) [9];
- ценности развития и регрессионные ценности (удовлетворение фрустрированных потребностей в безопасности, покое и др.); дефицитарные и бытийные (высшие), (А. Маслоу) [10];
- ценности сохранения (традиции, безопасность) и изменения (саморегуляция); ценности самоопределения (благополучие) и самовозышения (достижения, власть), (Ш.Х. Шварц, В. Билски) [11].

Система ценностей обеспечивает избирательное отношение к действительности, самореализацию, развитие, усложнение и совершенствование личности. Это основа для постановки рациональных и иррациональных целей, дающая возможность ориентироваться в мире, действовать осознанно и последовательно [12]. Принятые личностью ценности определяют основные цели поведения, ядро мотивации жизненной активности, регулируют деятельность, в связи с чем фиксируются в индивидуальном жизненном опыте. Выбранные личностью ценности являются приоритетами, руководящими принципами, стратегическими ценностными координатами. Они будут определять основы построения системы жизненных смыслов, выбор целей, способов их реализации в деятельности. Часть ценостей отличается устойчивостью, определяя перманентные жизненные цели и стратегии их достижения, а некоторые могут изменяться в зависимости от возникающих задач и ситуаций. Внутренне принимаемые ценности наиболее важны для развития мировоззрения и преобразования жизни, они становятся основой для выбора жизненных целей [1]. Данный тип обеспечивает внутреннюю опору и устойчивость относительно навязываемых социокультурных стандартов [13]. Преодоление зависимости от внешних условий, способность осознанно выбирать цель, выстраивать активную деятельность по достижению целей являются главными параметрами субъектности личности [14].

Ценности личности могут быть представлены различными категориями, а их ориентирами выступают гедонизм, финансовое благополучие, персональный успех, престиж, социальное признание, компетентность, независимость, автономность, внутренняя гармония, безопасность, духовная близость и др. В современных исследованиях отмечается, что самоорганизация и саморазвитие индивида, субъектность определяются ценностями личностного роста, благополучия, гражданского общества, академическими и организационными ценностями [15]. М.С. Яницкий, А.В. Серый, О.А. Браун, Р.О. Балабашук отмечают значимость инструментальных, ресурсных ценностей (например, физического здоровья и личностных качеств), необходимых для достижения жизненных целей [16]. Универсальные ценности охватывают личностные качества, обеспечивающие развитие индивида, его гармонию, субъективное благополучие. М. Селигман и К. Петерсон к ним относят когнитивные, экзистенциальные и интраперсональные составляющие личностной организации, являющиеся психологическими детерминантами достижения внешних и внутренних жизненных целей [17].

А. Маслоу отмечал стремление к самоактуализации, реализации заложенных способностей, активной жизни в качестве показателей субъективного благополучия индивида. Самоактуализация как потребность высокого уровня является непрерывным и нескончаемым процессом, объективирующими личностный потенциал и определяющим наполненность, значимость и ценность жизни. Самоактуализация как ценность детерминирует сам процесс творческой самореализации и достижения цели [10]. Г. Олпорт в контексте анализа поведенческих стратегий личности выделял реактивность (потребность приспособливаться к среде) и проактивность (потребность расти) [18]. Гомеостатичные (реактивные) тенденции воплощаются в стремлении уменьшить напряжение, вернуться к состоянию равновесия, установить статус-кво. Проактивные тенденции проявляются в поиске новых напряжений,

приобретении системы мотивации, позволяющей расти и развиваться, а не преодолевать дефициты и напряжение. Без цели и направления личность склонна к пустоте и апатии, экзистенциальному вакууму, различным проявлениям самозащитного и саморазрушительного поведения [19].

В современных условиях важную роль в формировании ценностей личности отдается системе образования, в которой их транслятором выступает педагог. Изучение ценностей студентов педагогических профилей подготовки выступает в качестве важного вектора исследований, потому что учитель опосредует формирование жизненных координат будущих поколений, системы нравственных выборов и принципов у обучающихся.

ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Эмпирический материал для проверки гипотезы о взаимосвязи ценностей и целей студентов был собран в 2024 г. Выборку исследования составили обучающиеся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (Оренбургский государственный педагогический университет): $n = 48$; средний возраст – 18,5 лет.

Диагностика проводилась на основе методик:

- опросник «Индекс стремлений» (Т. Кассер, Р. Райан; адаптация Т.О. Гордеевой, О.А. Сычева, В.А. Егорова) [20];
- опросник «Ценности в действии: инвентаризация достоинств» (К. Петерсон, М. Селигман; адаптация С.А. Башкатова) [17].

Исследование ценностей осуществлялось в рамках концепции М. Селигмана и К. Петерсона, которые выделили личностные конструкты, значимые в аксиологическом плане и отражающие аспекты работы с новой информацией, достижения целей и преодоления трудностей, конструктивного диалога, сопричастности и сотрудничества с окружающими, экзистенциальные основы жизни и др. [17]. Исследовательский контекст жизненных целей в концепции Т. Кассера и Р. Райана включает внешние и внутренние основы самодетерминации личности: первые часто исходят из культивируемых массмедиа условных атрибутов счастья, успеха и благополучия, вторые генерируются ценностными основами самоактуализации и самореализации [20]. Оценка взаимосвязи между показателями ценностей и внешними/внутренними целями студентов, обучающихся по педагогическим профилям подготовки, производилась на базе коэффициента Спирмена (ρ). Результаты представлены в таблице (показатели, значимые при $p \leq 0,05$, выделены символом *).

Таблица

Показатели взаимосвязей жизненных ценностей и целей студентов

Ценности	Цели/стремления					
	Внешние			Внутренние		
	Внешность	Известность	Влиятельность	Само выражение	Отношения	Сообщество
Мудрость, знание	0,076	0,104	0,29*	0,3*	-0,13	0,312*
Мужество	-0,034	-0,388*	0,037	0,298*	0,144	0,131
Гуманизм, любовь	0,041	-0,034	-0,059	0,005	0,067	0,032
Справедливость	-0,239	-0,155	0,118	0,12	0,055	0,291*
Умеренность	-0,188	0	-0,13	0,322*	0,012	-0,079
Духовность	0,157	-0,024	-0,148	0,33*	0,081	0,143

Составлено автором по материалам исследования

Результаты эмпирического исследования фиксируют несколько статистически значимых связей ($p \leq 0,05$):

- внутренние цели: сообщество и самовыражение связаны с мудростью и знанием ($Q = 0,312$; $Q = 0,3$); самовыражение также коррелирует с мужеством ($Q = 0,298$), умеренностью ($Q = 0,322$), духовностью ($Q = 0,33$); сообщество положительно связано с показателями справедливости ($Q = 0,291$);
- внешние цели: влиятельность положительно связана с мудростью и знанием ($Q = 0,29$), известность отрицательно коррелирует с мужеством ($Q = -0,388$).

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Представленные данные иллюстрируют, что в жизненных целях студентов доминируют самовыражение и ориентация на непрерывное развитие, а среди жизненных ценностей преобладают мудрость и знание. Точной пересечения выявленных характеристик являются ключевые возрастно-психологические особенности данного периода: с одной стороны, студенты активно совершенствуют систему знаний и компетенций, необходимых для последующего эффективного решения профессиональных и личных задач; с другой стороны, уже остро ощущается тенденция апробировать имеющиеся знания и навыки посредством самостоятельной реализации творческих и профессионально-образовательных проектов.

Самовыражение является внутренней целью, обеспечивающей направленность на развитие, рост, совершенствование потенциала, аутентичную самореализацию, укрепление личности. Психологическим базисом данной цели является потребность в компетентности, эффективности, мастерстве, воплощении творческих и профессиональных идей. В студенческом периоде открытость новым знаниям, опыту, профессиональный рост и развитие являются важными аспектами жизнедеятельности индивида, фокусом инвестирования временных и личностных ресурсов. Сообщество как цель отражает внутреннюю активность личности по построению социальных отношений, просоциальную направленность, неравнодушие к проблемам социума. Источниками данной активности у студентов являются психологическая потребность в связанности, причастности, включенность в профессиональное сообщество. Вне системы коммуникации педагогическая деятельность невозможна. Стоит добавить, что баланс включенности и автономности в социальную среду обеспечивают субъективное благополучие, гармонию и осмысленность жизни. В связи с этим личностная зрелость предполагает умение конструктивно и продуктивно решать широкий спектр коммуникативных задач без потери своего Я [21].

Мудрость и знание отражают внутренние интенции студентов на получение актуальной информации, эффективность ее поиска, ценностное отношение к обретению новых знаний и совершенствование умений, познавательную мотивацию, построение системы профессионально-деловых контактов. Учитывая, что участники исследования получают профессиональное образование, данная тенденция может быть объяснена осознанным отношением к обучению в университете, пониманием необходимости образования в долгосрочной жизненной перспективе. В большинстве случаев найденные поведенческие аспекты не являются реактивным и адаптивным ответом личности на требования окружающей действительности, а мотивированы стремлением к самоактуализации, поиском смысловых основ деятельности [19]. Результаты исследования показывают, что в период студенчества получение образования, совершенствование системы знаний и компетенций являются ключевым условием для реализации потенциала, выстраивания сети коммуникаций, достижения успехов в карьере, социальной и личностной сферах.

Условиями самовыражения студентов-педагогов также являются мужество, справедливость, умеренность и духовность. Мужество включает личностные основы, обеспечивающие достижение поставленных целей, готовность к реализации труднодостижимых задач, устойчивость, упорство и самообладание в ситуациях вызовов, возможность преодолевать объективные и субъективные барьеры и препятствия, мобилизовать имеющиеся ресурсы и резервы [14]. Доминирование в личностной организации данных структур определяет активность при решении субъективно сложных жизненных вопросов: умение выдерживать напряжение, находить возможности и ресурсы, решительность, уверенность [22]. Умеренность –держанность во взаимоотношениях с окружающими, сформированность психологических границ, обеспечивающих выстраивание конструктивного контакта с внешней и внутренней реальностью; умение определять оптимальные соотношения необходимого и желаемого, аннулируя гиперпотребление, избыточность, необдуманные ситуативные реакции. Духовность – качество, способствующее реализации смыслов поведения. Аутентичное целеполагание выдвигает приоритеты – ценностно-смысловые детерминанты жизнеосуществления, следствием которых

является осознание ценности своего Я за счет личных достижений и успехов, реализации потенциала и уникальных, неповторимых внутренних качеств. В данном случае сводится к минимуму значение транслируемых в массмедиа материальных ценностей: финансового успеха, приобретения дорогостоящих товаров и престижных брендов как непременных атрибутов имиджа успешного человека [23].

Справедливость в широком смысле отражает вовлеченность индивида в социальный контекст, со-причастность, диалог, сотрудничество, просоциальные поведенческие паттерны, способность выстраивать конструктивные межличностные отношения в личной и деловой сферах, умение брать на себя ответственность в разнообразных коммуникативных ситуациях. Установленная связь с внутренним стремлением к решению социально значимых проблем указывает на сформированность коммуникативного компонента профессиональной деятельности у будущих педагогов. В ходе исследования не подтверждены связи с такими параметрами, как гуманизм и любовь (чуткость к окружающим, со-переживание, готовность помочь), которые развиваются в процессе приобретения педагогического опыта и опыта личного взаимодействия.

Внешние цели часто определяются системой, в которой развивается индивид: принятыми социокультурными стереотипами, материальными символами, ожиданиями окружающих и др. [24]. В ходе исследования обнаружена положительная связь влиятельности с мудростью, знанием. Влиятельность ориентирована на достижение высокого социального статуса, признания, подтверждение успеха. Открытость к новым знаниям, нацеленность на совершенствование образовательного уровня, построение карьеры в данном контексте могут рассматриваться как условия достижения высокого положения в обществе, социального признания и влияния. В ходе исследования обнаружена значимая отрицательная корреляция между известностью и мужеством. Вероятнее всего, субъективное представление студентов об известности, возможностях ее достижения не всегда связаны с психологическим ростом и развитием личности, готовностью преодолевать трудности. В контексте интенсивного, хаотично-го и неконтролируемого распространения массмедиа указанное обстоятельство может быть обусловлено ситуативными факторами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ценности и цели – психологические конструкты, взаимосвязь которых в структурной организации личности определяет основные жизненные параметры: ощущение гармонии, субъективного благополучия, наполненность жизни смыслом либо отчуждение, апатию и бессмысленность. Юношеский период является сензитивным относительно вопросов жизненного прогнозирования и конструирования. Студенты открыты к приобретению новых знаний, умений, опыта, необходимых для развития компетентности и последующего профессионального и карьерного роста. Рассматриваемый возрастной период открывает для юношей и девушек широкие возможности творческой, профессионально-образовательной и личностной самореализации. В связи с этим важно акцентировать внутреннюю ценность и субъективную значимость выбираемых студентами направлений роста и развития.

Проведенное эмпирическое исследование позволило установить связь внутренних стремлений студентов к самовыражению, саморазвитию и самоактуализации с мужеством, умеренностью, духовностью. Перечисленные личностные достоинства обеспечивают аутентичное целеполагание, реализацию потенциала и уникальных способностей, ценностное отношение к получению новых знаний, познавательную мотивацию и активность, а также построение сложной системы профессионально-деловых и личных контактов. Включенность в социально-коммуникативный контекст является важным аспектом профессиональной компетентности будущих педагогов. В исследовании установлена взаимосвязь между внутренним стремлением к социальному включению и справедливостью. Их сочетание обеспечивает диалог, сотрудничество, просоциальные поведенческие паттерны, способность выстраивать конструктивные межличностные отношения в личной и деловой сферах, ответственность в ситуациях взаимодействия.

Теоретико-эмпирический анализ заявленной проблемы открывает перспективы для совершенствования подготовки и сопровождения специалистов системы образования, а также позволяет наметить векторы индивидуального психологического сопровождения обучающихся в аспектах ценностно-смыслового жизненного самоопределения. Проведенное исследование не претендует на полное и разностороннее освещение вопроса. Дальнейшее изучение и детализация сторон проблемы требуются

в части репрезентативности выборки, расширения компонентов ценностной системы, разработки содержательных аспектов процесса программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Список литературы

1. Ходырев А.М. Современный взгляд на категорию «ценности». Ярославский педагогический вестник. 2023;5(134):20–30. http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X_2023_5_134_20
2. Вискова Т.А., Малышев К.Б. Исследование ценностных ориентаций студентов Вологодского государственного университета. Вестник Череповецкого государственного университета. 2022;2(107):128–137. <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2022-2-107-10>
3. Бабинцев В.П., Ушамирская Г.Ф., Ушамирский А.Э. Динамика ценностей и жизненных целей российской молодежи. Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. 2015;33(14(211)):34–40.
4. Зобков А.В. Ценностные ориентации студентов на разных стадиях становления педагогической субъектности. Развитие человека в современном мире. 2018;2:66–74.
5. Шувалова Н.В., Корепанова Н.В. Исследование ценностных ориентаций студенческой молодежи как фактора личностного роста. Педагогика и психология образования. 2022;3:219–231. <http://dx.doi.org/10.31862/2500-297X-2022-3-219-231>
6. Ключко В.Е. Онтология смысла и смыслообразование (размышления в связи с юбилеем О.К. Тихомирова). Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2013;2:106–120.
7. Бакушкин И.А., Ильчева И.М. Изучение ценностей и ценностных ориентаций личности в истории психологии. Вестник Московского государственного педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2021;2(56):136–148. <http://dx.doi.org/10.25688/2076-9121.2021.56.2.08>
8. Новожилова Т.Н. Формирование ценностных ориентаций студентов вуза культуры в контексте их профессиональной подготовки. Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств. 2021;1(40):122–132. <https://doi.org/10.24412/2310-1679-2021-140-122-132>
9. Rokeach M. The nature of human values. New York: Free Press; 1973. 438 p.
10. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер; 2014. 400 с.
11. Schwartz S.H., Bilsky W. Toward a universal psychological structure of human values. Journal of Personality and Social Psychology. 1987;3(53):550–562. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.53.3.550>
12. Фромм Э. Бегство от свободы. Человек для себя. М.: АСТ; 2006. 571 с.
13. Газиева И.А., Бурашникова А.А. Компетентностный функциональный профиль преподавателя вуза: ценностный подход. Высшее образование в России. 2023;3(32):26–47. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-3-26-47>
14. Крамаренко Н.С. Онтогенетический аспект проблемы самоосуществления человека с позиции субъектного подхода. Вестник Московского государственного областного университета. 2015;1.
15. Мосиенко А.В., Широкова Е.В., Хлызова И.В. Аксиологические индикаторы качества воспитания будущего педагога в вузе. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2021;2:15–26. <https://doi.org/10.18384/2310-7219-2021-2-15-26>
16. Яницкий М.С., Серый А.В., Браун О.А., Балабащук Р.О. Ценностно-смысловая направленность и социокультурные детерминанты образа собственного будущего студенческой молодежи. Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. 2019;30:92–103. <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2019.30.92>
17. Башкатов С.А. Адаптация сокращенного варианта опросника К. Петерсона и М. Селигмана «Ценности в действии: инвентаризация достоинств» (Values in Action Inventory of Strengths, VIA-IS) на русскоязычной выборке. Вестник Российской университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2020;4(17):738–754. <http://dx.doi.org/10.22363/2313-1683-2020-17-4-738-754>
18. Олпорт Г. Становление личности. Избранные труды. Пер. с англ. Л.В. Трубицыной, Д.А. Леонтьева. М.: Смысл; 2002. 462 с.
19. Осин Е.Н., Кошелева Н.В. Тест смысложизненных ориентаций: новые данные о структуре и валидности. Вопросы психологии. 2020;6(66):150–163.
20. Гордеева Т.О., Сычев О.А., Егоров В.А. Диагностика жизненных целей: краткая версия опросника «Индекс стремлений». Психологический журнал. 2023;4(44):49–62. <https://doi.org/10.31857/S020595920027085-9>

21. Фоминых Е.С. Психологические индикаторы субъектности жизненной позиции. Российский психологический журнал. 2024;1(21):254–266. <https://doi.org/10.21702/rpj.2024.1.13>
22. Даниленко О.П., Быховская А.В. Коррекция самоотношения субъекта посредством обратной связи относительно его личностных ресурсов. Вопросы психологии. 2023;5:112–124.
23. Zhang Ya, Hawk S.T. Considering the self in the link between self-esteem and materialistic values: the moderating role of self-construal. Frontiers in Psychology. 2019;10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01375>
24. Фоминых Е.С. Внешние и внутренние цели в структуре жизненной позиции молодежи. Доказательная педагогика, психология. 2024;4:49–54. <https://doi.org/10.18323/3034-2996-2024-4-59-5>

References

1. Khodyrev A.M. A modern view of the category of “value”. Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2023;5(134):20–30. (In Russian). http://dx.doi.org/10.20323/1813-145X_2023_5_134_20
2. Viskova T.A., Malyshov K.B. Research of students’ value orientations at Vologda State University. Cherepovets State University Bulletin. 2022;2(107):128–137. (In Russian). <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2022-2-107-10>
3. Babincev V.P., Ushamirskaya G.F., Ushamirsky A.E. The dynamics of values and vital purposes of the Russian young people. Belgorod State University. Scientific Bulletin. Series: Philosophy. Sociology. Law. 2015;33(14(211)):34–40. (In Russian).
4. Zobkov A.V. The value orientations of students at different stages in the formation of pedagogical agency. Human Development in the Modern World. 2018;2:66–74. (In Russian).
5. Shuvalova N.V., Korepanova N.V. Study of value orientations of student youth as a factor of personal growth. Pedagogy and Psychology of Education. 2022;3:219–231. (In Russian). <http://dx.doi.org/10.31862/2500-297X-2022-3-219-231>
6. Klochko V.E. Ontology of sense and sense-formation (reflections on the anniversary of O.K. Tikhomirov). Lomonosov Psychology Journal. 2013;2:106–120. (In Russian).
7. Bakushkin I.A., Il'icheva I.M. Study of values and value orientations of the individual in the history of psychology. MCU Journal of Pedagogy and Psychology. 2021;2(56):136–148. (In Russian). <http://dx.doi.org/10.25688/2076-9121.2021.56.2.08>
8. Novozhilova T.N. Formation of value orientations of students of higher education institutions of culture in the context of their professional training. Cultural and Education: Scientific Information Journal for Universities of Culture and Arts. 2021;1(40):122–132. (In Russian). <https://doi.org/10.24412/2310-1679-2021-140-122-132>
9. Rokeach M. The nature of human values. New York: Free Press; 1973. 438 p.
10. Maslow A. Motivation and personality. St. Petersburg: Peter; 2014. 400 p. (In Russian).
11. Schwartz S.H., Bilsky W. Toward a universal psychological structure of human values. Journal of Personality and Social Psychology. 1987;3(53):550–562. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.53.3.550>
12. Fromm E. Escape from freedom. Man for himself. An inquiry into the psychology of ethics. Moscow: AST; 2006. 571 p. (In Russian).
13. Gazieva I.A., Burashnikova A.A. Competency functional profile of the university teacher: value approach. Higher Education in Russia. 2023;3(32):26–47. (In Russian). <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-3-26-47>
14. Kramarenko N.S. To the problem of ontogenesis of human self-realization: subjective approach. Bulletin of the Moscow State Regional University. 2015;1. (In Russian).
15. Mosienko L.V., Shirokova E.V., Khlyzova I.V. Axiological indicators of future teachers’ upbringing quality at a university. Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Pedagogics. 2021;2:15–26. (In Russian). <https://doi.org/10.18384/2310-7219-2021-2-15-26>
16. Yanitskiy M.S., Seryy A.V., Braun O.A., Balabashchuk R.O. Value and semantic orientation and socio-cultural determinants of student youth’s image of their own future. The Bulletin of Irkutsk State University. Series: Psychology. 2019;30:92–103. (In Russian). <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2019.30.92>
17. Bashkatov S.A. Adaptation of a shortened version of Peterson and Seligman’s Values in Action Inventory of Strengths (VIA-IS) with a Russian-language sample. RUDN Journal of Psychology and Pedagogics. 2020;4(17):738–754. (In Russian). <http://dx.doi.org/10.22363/2313-1683-2020-17-4-738-754>
18. Allport G. Becoming. Basic considerations for a psychology of personality. Selected essays. Trans. from Eng. L.V. Trubitsyna, D.A. Leontiev. Moscow: Smysl; 2002. 462 p. (In Russian).
19. Osin E.N., Kosheleva N.V. Noetic orientations test: new data on structure and validity. Voprosy Psichologii. 2020;6(66):150–163. (In Russian).
20. Gordeeva T.O., Sychev O.A., Egorov V.A. Life goals diagnosis: short version of “Aspirations index” questionnaire. Psychological Journal. 2023;4(44):49–62. (In Russian). <https://doi.org/10.31857/S020595920027085-9>
21. Fominyh E.S. Psychological indicators of subjectivity of life position. Russian Psychological Journal. 2024;1(21):254–266. (In Russian). <https://doi.org/10.21702/rpj.2024.1.13>

22. *Danilenko O.I., Bykhovskaya A.V.* Correction of the subject's self-attitude via feedback regarding its personal resources. *Voprosy psichologii.* 2023;5:112–124. (In Russian).
23. *Zhang Ya., Hawk S.T.* Considering the self in the link between self-esteem and materialistic values: the moderating role of self-construal. *Frontiers in Psychology.* 2019;10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01375>
24. *Fominykh E.S.* External and internal goals in the structure of the life position of youth. *Evidence-based education studies.* 2024;4:49–54. (In Russian). <https://doi.org/10.18323/3034-2996-2024-4-59-5>