

Психодидактические аспекты разработки и обоснования цифрового образовательного контента для дополнительного профессионального образования

Паутова Людмила Евгеньевна

Канд. психол. наук, ст. науч. сотр., руководитель учебно-методического центра

дополнительного профессионального образования

ORCID: 0000-0001-8879-0585, e-mail: cosidanie35@yandex.ru

Всероссийский научно-исследовательский институт систем орошения и сельхозводоснабжения «Радуга», п. Радужный, Россия

Аннотация

Изучена проблема методологии разработки и внедрения цифрового образовательного контента (далее – ЦОК) для дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) взрослых с целью определения оптимальной его цифро- и психодидактической структуры и методического инструментария для взаимодействия основных субъектов образовательной программы на примере учебно-методического центра ДПО Всероссийского научно-исследовательского института систем орошения и сельхозводоснабжения «Радуга». Методы исследования: научно-практический анализ, разработка и систематизация компонентов ЦОК, изучение практического опыта и результатов апробации ЦОК по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП) за период 2023–2024 гг., логический и ситуационный анализ, обработка и обобщение результатов. Новизна исследования: конкретизировано содержание понятий образовательной программы ДПО и ЦОК; впервые сформулировано понятие «ЦОК для ДПО взрослых» с определением его цели и принципиальных отличий; впервые определены и содержательно представлены структурные компоненты ЦОК по программе ДПО с учетом психодидактических особенностей обучения в цифровой образовательной среде (далее – ЦОС), способствующих саморазвитию личности в профессиональной деятельности средствами ЦОС. В результате исследования раскрыты структурно-содержательные особенности ЦОК по ДПП для взрослых; определены психодидактические, информационно-технологические, социально-психологические, отраслевые характеристики ЦОК и способы (синхронные и асинхронные) целенаправленного взаимодействия основных субъектов ДПП, способствующих непрерывному профессиональному обучению и саморазвитию личности взрослого в условиях ЦОС.

Ключевые слова

Психодидактика, дополнительное профессиональное образование, цифровая образовательная среда, цифровой образовательный контент, образовательная программа, синхронное взаимодействие, асинхронное взаимодействие

Благодарности. Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства сельского хозяйства Российской Федерации на 2025 г. № 082-00061-25-00. Автор выражает свою благодарность руководству Департамента мелиорации Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, Всероссийского научно-исследовательского института систем орошения и сельхозводоснабжения «Радуга» за поддержку в работе и помочь в формировании информативной базы представляемого исследования.

Для цитирования: Паутова Л.Е. Психодидактические аспекты разработки и обоснования цифрового образовательного контента для дополнительного профессионального образования // Вестник университета. 2025. № 11. С. 16-25.



Psychodidactic aspects of developing and substantiating digital educational content for additional professional education

Lyudmila E. Pautova

Cand. Sci. (Psy), Senior Researcher, Head of the Educational and Methodological Center
for Additional Professional Education
ORCID: 0000-0001-8879-0585, e-mail: cosidanie35@yandex.ru

All-Russia Scientific and Research Institute for Irrigation and Farming Water Supply Systems “Raduga”, Moscow, Russia

Abstract

The article examines the problem of methodology for the development and implementation of digital educational content (hereinafter referred to as DEC) for additional professional education (hereinafter referred to as APE) for adults in order to determine its optimal digital, psychodidactic structure and methodological tools for the interaction of the main subjects of the educational programme using the example of the educational and methodological centre for APE of the All-Russia Scientific and Research Institute for Irrigation and Farming Water Supply Systems “Raduga”. Research methods: scientific and practical analysis, development and systematisation of DEC components, study of practical experience and results of DEC testing under an additional professional programme (hereinafter referred to as APP) for the period 2023–2024, logical and situational analysis, processing and generalisation of the results. The novelty of the research: the content of the concepts “educational programme for APE” and DEC is specified; for the first time, the concept of DEC for adult APE is formulated with the definition of its purpose and fundamental differences; for the first time, the structural components of DEC according to the APE programme have been identified and meaningfully presented, taking into account the psychodidactic features of learning in the digital educational environment (hereinafter referred to as DEE), contributing to the self-development of a personality in professional activity by means of DEE. As a result of the study, the structural and substantive features of the DEC for APE for adults are revealed; the psychodidactic, information technology, socio-psychological, and industry-specific characteristics of DEC and methods (synchronous and asynchronous) of purposeful interaction of the main subjects of APE contributing to continuous professional training and self-development of an adult’s personality in the conditions of DEE are determined.

For citation: Pautova L.E. (2025) Psychodidactic aspects of developing and substantiating digital educational content for additional professional education. *Vestnik universiteta*, no. 11, pp. 16-25.

Keywords

Psychodidactics, additional professional education, digital educational environment, digital educational content, educational programme, synchronous interaction, asynchronous interaction

Acknowledgements. The study was carried out within the framework of the state assignment of the Russian Ministry of Agriculture for 2025 No. 082-00061-25-00. The author expresses her gratitude to the management of the Department of Land Reclamation of the Russian Ministry of Agriculture, All-Russia Scientific and Research Institute for Irrigation and Farming Water Supply Systems “Raduga” for their support in the work and assistance in forming the informative base of the presented research.

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе цифровизации образования всех уровней наблюдаются достаточно противоречивые социально-образовательные и нормативные явления. С одной стороны, на уровне государства заданы соответствующие цели для исполнения Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации (далее – РФ, Россия) на 2017–2030 гг.¹, Указа Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»², а с другой – неразработанность механизма и нормативных актов федерального уровня по функционированию, регулированию и наполнению цифровой образовательной среды (далее – ЦОС) по программам дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) для взрослых. Исключение составляют программы для педагогических работников организаций общего, среднего и высшего уровня образования. Однако с учетом имеющегося передового опыта по цифровизации высшего и средне-профессионального образования в настоящем исследовании представляется возможным анализировать, разрабатывать структуру, содержание и технологически наполнять цифровой образовательный контент (далее – ЦОК) для ДПО взрослых [1–7]^{3,4}.

Цель настоящего исследования – разработать, внедрить ЦОК для ДПО взрослых с обоснованием его цифро-, психоидидактической структуры и методического инструментария для взаимодействия основных субъектов образовательной программы на примере учебно-методического центра ДПО Всероссийского научно-исследовательского института систем орошения и сельхозводоснабжения (далее – ВНИИ) «Радуга».

Задачи исследования:

- изучить психоидидактические, методические аспекты дистанционного обучения для определения понятия ЦОК для ДПО взрослых;
- разработать и обосновать структуру, содержание ЦОК на примере дополнительной профессиональной программы (далее – ДПП) для взрослых.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- впервые сформулировано понятие ЦОК для ДПО взрослых с определением его цели и психоидидактических отличий, что способствует систематизации понятийного аппарата цифровой дидактики;
- раскрыты особенности методологии разработки и внедрения ЦОК по ДПП для взрослых, обеспечивающих научное осмысление методов, технологий непрерывного профессионального обучения и развития слушателей в ЦОС.

Практическая значимость результатов исследования состоит в разработке и обосновании структурно-содержательных элементов ЦОК по ДПП для взрослых, раскрывающих способы (синхронные и асинхронные) целенаправленного взаимодействия основных субъектов ДПП и их непрерывного профессионального обучения, саморазвития.

В настоящей работе представлен научно-практический анализ по проблеме исследования, обоснованы результаты и выводы, изложенные в заключительном разделе.

ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

При создании и внедрении ЦОК по программам ДПО для взрослых необходимо учитывать его отраслевую, содержательно-практическую направленность и психоидидактические аспекты для развития слушателей в цифровой среде.

Теоретико-методологической основой настоящего исследования являются:

- психоидидактические, методические и структурно-содержательные аспекты дистанционного обучения Н.А. Васильковой, Е.А. Гафаровой, О.Н. Шварцкопа, Г.А. Диценко, М.Е. Вайндорф-Сысоевой, Л.Е. Патутовой, М.Л. Субочевой, С.В. Титовой [2; 8–13];
- цифровая трансформация ДПО Д.А. Бояринова, Л.Н. Нугуманова, Г.А. Шайхутдинова и Т.В. Яковенко [3; 5];

¹ Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы». Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения: 05.08.2025).

² Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542> (дата обращения: 05.08.2025).

³ Shefel A. Что такое цифровой образовательный контент? Режим доступа: <https://yandex.ru/q/learning/8206289409/> (дата обращения 05.08.2025).

⁴ Смарт-образование: цифровой контент, сервисы и данные. Режим доступа: <https://urait.ru/author-course/smart-obrazovanie-cifrovoy-kontent-servisy-i-dannye-571324?ysclid=mih1q5dlmk852559802> (дата обращения: 05.08.2025).

– особенности ЦОК при организации дистанционного обучения в профессиональном образовании С.И. Десненко, Т.Е. Пахомовой, Т.С. Рогова, О.В. Стукалова и О.В. Юдушкина [1; 6; 7].

Результаты научно-практического анализа и нормативно-правового обеспечения по цифровизации образования позволяют выявить отсутствие системного механизма к разработке ЦОК на основе психо-диадических аспектов, в частности для программ ДПО взрослых. В связи с этим считаем возможным и необходимым сформировать понятие, структурно-содержательные компоненты ЦОК для ДПО взрослого.

Методы исследования: научно-практический анализ, разработка и систематизация компонентов ЦОК, изучение практического опыта и результатов апробации ЦОК по ДПП за период 2023–2024 гг., логический и ситуационный анализ, обработка и обобщение результатов.

ПОНЯТИЕ ЦОК ПО ДПП

Для определения структурно-содержательных компонентов и психо-диадических аспектов ЦОК с учетом утвержденных нормативных требований к образовательным программам в РФ, необходимо конкретизировать основные понятия^{5,6,7,8}:

- образовательная программа ДПО, или ДПП;
- ЦОК.

Образовательная программа ДПО – комплекс основных характеристик образования, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов⁹.

Содержание ДПП определяется отраслевой направленностью, профессиональными стандартами, квалификационными требованиями по должностям обучаемых работников и иными нормативно-правовыми актами РФ.

В отношении понятия ЦОК, на современном этапе цифровизации наблюдается достаточно многообразное и разноспектрное его наполнение [8; 9; 13–16]. Однако универсальным и обязательным компонентом ЦОК является наличие электронного ресурса для обмена профессионально-образовательной информацией и взаимодействия субъектов образовательного процесса^{10,11,12,13}.

С учетом этого мы определяем, что ЦОК для ДПО взрослых – профессионально-образовательная, учебно-методическая и иная информация для изучения содержания, выполнения требуемых заданий по ДПП в ЦОС, размещенная на электронном ресурсе организации ДПО и способствующая формированию, развитию и совершенствованию профессиональных компетенций личности слушателя. Основным требованием к ЦОК по ДПП является его доступность для всех участников профессионально-образовательного взаимодействия в любое время.

Целью ЦОК для ДПО взрослых является создание информационно-образовательного и учебно-методического комплекса по ДПП с учетом диадических принципов, психологических закономерностей процесса обучения взрослых и их целенаправленного профессионально-образовательного взаимодействия в условиях ЦОС.

⁵ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 05.08.2025).

⁶ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». Режим доступа: <https://base.garant.ru/70440506/> (дата обращения 05.08.2025).

⁷ Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ». Режим доступа: <https://base.garant.ru/71003036/> (дата обращения 05.08.2025).

⁸ Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн). Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420264612> (дата обращения 05.08.2025).

⁹ Там же.

¹⁰ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 05.08.2025).

¹¹ Shefel A. Что такое цифровой образовательный контент? Режим доступа: <https://yandex.ru/q/learning/8206289409/> (дата обращения: 05.08.2025).

¹² Онлайн-университет рентабельного образования. Режим доступа: https://yandex.ru/q/org/onlain_universitet_skupro/ (дата обращения: 05.08.2025).

¹³ Юдина Н.И. Диадика профессионального образования. Режим доступа: <https://edu-time.ru/pub/114117> (дата обращения 05.08.2025).

ПСИХОДИДАКТИЧЕСКИЕ КОМПОНЕНТЫ ЦОК ПО ДПП

Структуру ЦОК по ДПП с учетом разработанных цифро- и психоидидактических компонентов ДПО в ЦОС и взаимодействия основных ее субъектов, представим на примере учебно-методического центра (далее – УМЦ) ДПО ВНИИ «Радуга» (табл. 1) [10–12].

Таблица 1
Структура ЦОК по ДПП на примере УМЦ ДПО ВНИИ «Радуга»

Элементы ЦОК ДПП			Инструменты ЦОС для ЦОК	
Структурно-содержательные	Психоидидактические	Субъекты ДПП	Ассинхронные	Синхронные
Общая характеристика ДПП (актуальность, цель, планируемые результаты обучения)	Целевой, мотивационный, прогностический	Преподаватель, слушатель (обучающийся)		
Учебный и учебно-тематический план	Информационно-мотивационный, контрольно-прогностический		Гиперссылка, задание, файл, лекция, страница, книга, база данных, вики, гlosсарий, лекция, чат, пояснения, Н5Р, оценки, блок «Я изучаю» (личный кабинет), опрос, тест	
Организационно-педагогические условия реализации программы	Информационно-технологический, методический, организационно-коммуникационный, консультационный, экспертно-наставнический, развивающий, рекомендательно-корректирующий; сопровождение образовательной деятельности в ЦОС	Диспетчер-администратор образовательной платформы УМЦ ДПО (координатор/методист/куратор)		Гиперссылка, чат, видеоконференция (вебинар), опрос
Список литературы и интернет-ресурсы		Преподаватель, слушатель (обучающийся)		
Содержание лекционных и практических занятий по программе				
Фонд оценочных средств для текущего и итогового контроля	Контрольно-диагностический, оценочный			
Приложения (по необходимости)	Информационный	Преподаватель		

Составлено автором по материалам источника

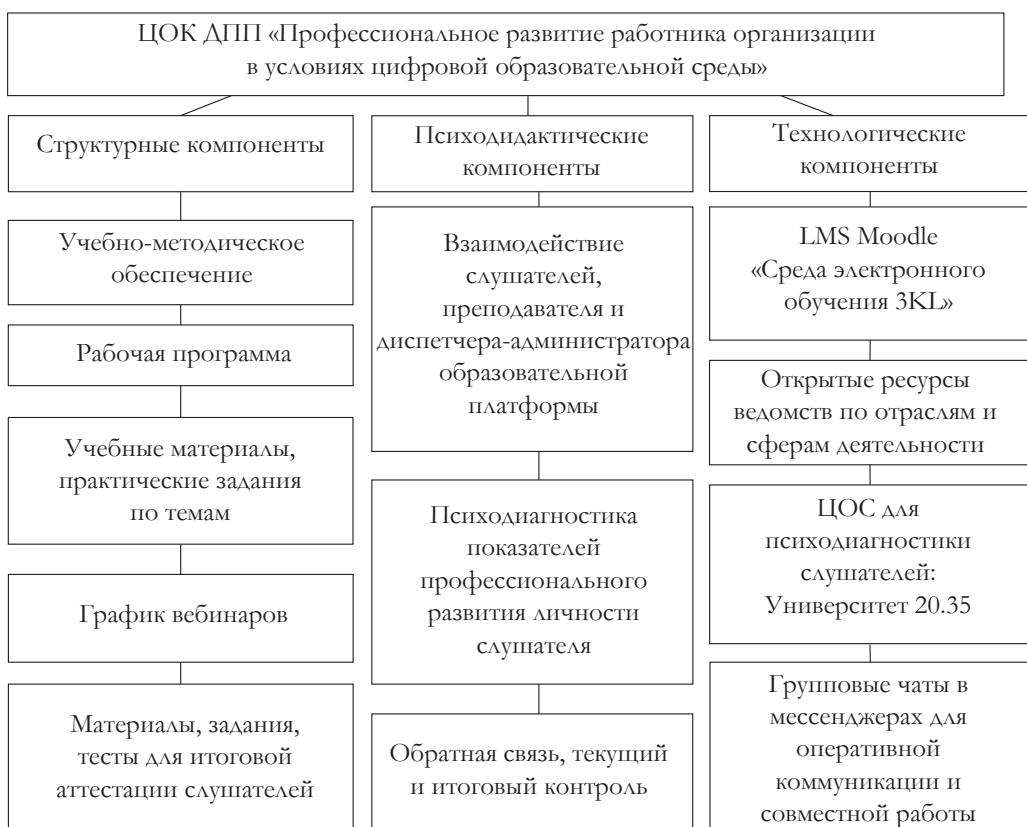
На основе анализа табл. 1 основными принципиальными отличиями ЦОК по ДПП являются:

– психоидидактические – целенаправленность на активное включение, сопровождение, развитие личности слушателя с учетом индивидуального темпа обучения и взаимодействия с участниками образовательного процесса;

– информационно-технологические – электронные учебные, профессионально-образовательные материалы с интерактивными методами обучения, своевременным и персонализированным сопровождением, контролем, рефлексией во время учебы и обратной связью;

– основные субъекты профессионально-образовательного взаимодействия – диспетчер-администратор образовательной платформы УМЦ ДПО, преподаватель, слушатель (обучающийся).

Схематично структуру ЦОК на примере ДПП «Профессиональное развитие работника организации в условиях цифровой образовательной среды» на 144 ч представим на рисунке.



Примечание: LMS – система управления обучением (англ. learning management system)

Составлено автором по материалам источников^{14,15}

Рисунок. ЦОК по ДПП «Профессиональное развитие работника организации в условиях цифровой образовательной среды»

Структура ЦОК по ДПП на рисунке отражает полный диадактический цикл, включая психологические и технологические особенности образовательного процесса в ЦОС – LMS Moodle «Среда электронного обучения ЗКЛ».

ЦИФРО- И ПСИХОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДПП В LMS MOODLE

Далее для примера представим подробную структуру одной темы из указанного ЦОК по ДПП, реализуемой с 2023 г. по настоящее время (2025 г.), (табл. 2).

На основе анализа табл. 2 основными отличиями ЦОК от традиционной диадактической структуры ДПП являются:

- субъект-субъектные целенаправленные взаимоотношения в ЦОС на электронном ресурсе;
- структура и, соответственно, содержание ДПП, дополненные включением цифровых форм и методов обучения (синхронных и асинхронных), электронного учебно-методического обеспечения, открытые интернет-ресурсы;
- интеграция и конкретизация цифро- и психодидактических элементов ДПП: профессионально-образовательное взаимодействие основных субъектов ДПО в ЦОС, способствующее развитию личности слушателя с помощью синхронных и асинхронных средств; электронные учебные, профессионально-образовательные материалы с интерактивными методами обучения, своевременным и персонализированным сопровождением, контролем обучения и обратной связью; наличие рефлексии (саморазвития) средствами психодиагностики¹⁶.

¹⁴ Юдина Н.И. Дидактика профессионального образования. Режим доступа: <https://edu-time.ru/pub/114117> (дата обращения 05.08.2025).

¹⁵ Университет 20.35. Режим доступа: <https://www.2035.university> (дата обращения: 05.08.2025).

¹⁶ Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (22 января 2015 года № АЛ-1/05вн). Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420264612> (дата обращения 05.08.2025).

Таблица 2

Структура темы ЦОК по ДПП «Профессиональное развитие работника организации в условиях цифровой образовательной среды» в LMS Moodle «Среда электронного обучения 3К1»

Элементы темы «Психология профессиональной деятельности и организации труда. Эргономика. ЦОК ДПП							
Объект	Процесс обучения по программе ДПО в условиях ЦОС						
Предмет	Система профессионально-образовательного взаимодействия основных субъектов ЦОС ДПО						
Субъекты	Диспетчер-администратор образовательной платформы УМЦ ДПО, преподаватель, слушатель (обучающийся)						
Структурно-содержательные	<ul style="list-style-type: none"> – учебно-тематический план: 20 академических часов на тему (10 ч лекций, 6 ч практики и 4 ч самостоятельной работы); – учебные материалы: лекции по вопросам темы в формате Microsoft PowerPoint, электронные учебные пособия как обязательный и дополнительный источники учебной информации; – вебинар: 30 мин.; – практическое задание по теме: пройти самодиагностику на открытом ресурсе «Университет 20.35»; решить кроссворд по теме 1 						
ЦОС – LMS Moodle «Среда электронного обучения 3К1»							
<p>Цели: организовать и системно сопровождать профессионально-образовательное взаимодействие в процессе обучения слушателей по теме ЦОК ДПП.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диспетчера-администратора образовательной платформы: своевременное размещение профессионально-образовательной и учебно-методической информации для слушателей и их административное сопровождение в ЦОС; – преподавателя: организация и сопровождение образовательной деятельности в ЦОС, мотивационная, консультационная, контрольно-диагностическая, развивающая, рекомендательная, корректирующая процессы и результат обучения, развитие учащихся в ЦОС; – слушателя (обучающегося): изучение учебной информации и научно-практического знания, интерактивная коммуникация, самодиагностика, творческо-исследовательская деятельность при выполнении практического задания, рефлексия и корректировка своей образовательной деятельности 							
Методы и средства							
Аудиторские	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 33.33%;">Цифровые в LMS Moodle и на других электронных ресурсах</th><th style="text-align: center; width: 33.33%;">Асинхронные</th><th style="text-align: center; width: 33.33%;">Синхронные</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <p>Лекция, структурированная по вопросам темы, текстовая</p> </td><td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> – формат Microsoft PowerPoint; – формат Microsoft Word; – формат pdf; – информация по теме, находящаяся на стороннем ресурсе, – инструмент «Гиперссылка»; – загрузка файлов лекции – инструмент «Файл»; – упорядочивание группы файлов одной темы лекции – инструмент «Папка» </td><td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <p>Видеоконференция (вебинар) на ресурсе</p> </td></tr> </tbody> </table>	Цифровые в LMS Moodle и на других электронных ресурсах	Асинхронные	Синхронные	<p>Лекция, структурированная по вопросам темы, текстовая</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формат Microsoft PowerPoint; – формат Microsoft Word; – формат pdf; – информация по теме, находящаяся на стороннем ресурсе, – инструмент «Гиперссылка»; – загрузка файлов лекции – инструмент «Файл»; – упорядочивание группы файлов одной темы лекции – инструмент «Папка» 	<p>Видеоконференция (вебинар) на ресурсе</p>
Цифровые в LMS Moodle и на других электронных ресурсах	Асинхронные	Синхронные					
<p>Лекция, структурированная по вопросам темы, текстовая</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формат Microsoft PowerPoint; – формат Microsoft Word; – формат pdf; – информация по теме, находящаяся на стороннем ресурсе, – инструмент «Гиперссылка»; – загрузка файлов лекции – инструмент «Файл»; – упорядочивание группы файлов одной темы лекции – инструмент «Папка» 	<p>Видеоконференция (вебинар) на ресурсе</p>					

Методы и средства		
Аудактивеские	Цифровые в LMS Moodle и на других электронных ресурсах	
	Асинхронные	Синхронные
Практическое занятие: обсуждение вопросов по теме	форум на весь период обучения	
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> – форум на весь период обучения; – сообщения в LMS Moodle; – электронная почта УМЦ АПО umc-raduga@yandex.ru 	<ul style="list-style-type: none"> – групповой чат; – официальный сайт УМЦ АПО ВНИИ «Радуга»; – электронная почта УМЦ АПО
Практические задания: самодиагностика и кроссворд	Решить кроссворд, ответ в форме файла формата документа Microsoft Word разместить в личном кабинете слушателя – файл практического задания, загруженный через инструмент «Задание»	Интернет-ссылки для самодиагностики обучающихся
Цифро- и психодидактические	<ul style="list-style-type: none"> – письменное задание по теме; – проверка по системе оценивания по шкале «зачет – незачет» с помощью инструмента «Задание»; – просмотр и оценивание файлов выполненных заданий 	<ul style="list-style-type: none"> –
Форма контроля		
Обратная связь	Ответ на вопросы анкеты, созданной инструментом «Обратная связь»	Чат видеоконференции (вебинара) на ресурсе

Примечание: термины «элемент» и «компонент», согласно толковому словарю русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, принимаем как синонимы
Составлено автором по материалам источников^{1,2,3,4,5,6,7}

¹ Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования ФГБНУ ВНИИ «Радуга». Режим доступа: <https://cl1531.c.3072.ru> (дата обращения: 05.08.2025).

² Яндекс.Голосост – виасонстечи по ссылке. Режим доступа: <https://telemost.yandex.ru/> (дата обращения: 05.08.2025).

³ WhatsApp. Режим доступа: <https://web.whatsapp.com> (дата обращения: 05.08.2025).

⁴ Учебно-методический центр ФГБНУ ВНИИ «Радуга» сайт. Режим доступа: <http://vniraduga.ru/uchebno-metodicheskiy-sentr-dopolnitelny/> (дата обращения: 05.08.2025).

⁵ ЦОС для психодиагностики слушателей: Университет 20:35. Режим доступа <https://www.2035.university/> (дата обращения: 05.08.2025)

⁶ Shetel A. Что такое цифровой образовательный контент? Режим доступа: <https://yandex.ru/q/learning/8206289409/> (дата обращения: 16.07.2025).

⁷ Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка <https://gufo.me/dict/ozhegov> (дата обращения: 05.08.25).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщая результаты анализа и руководствуясь научно-практическим обоснованием психоидидактических аспектов разработки, унификации ЦОК по ДПО, необходимо сделать следующие выводы:

– к психоидидактическим особенностям дистанционного обучения взрослых в ЦОС относятся целенаправленность на активное включение, сопровождение, развитие личности слушателя с учетом индивидуального темпа обучения и взаимодействия с участниками образовательного процесса;

– методическим и информационно-технологическим обеспечением для разработки ЦОК по ДПП являются электронные учебные, профессионально-образовательные материалы с интерактивными методами обучения, своевременное и персонализированное сопровождение, контроль, рефлексия во время учебы и обратная связь;

– основными элементами ЦОК по ДПП являются объект, предмет, структурно-содержательные, цифро- и психоидидактические субъекты, методы и средства (синхронные и асинхронные) ЦОС.

Учет и внедрение психоидидактических, методическо-технологических аспектов ЦОК по ДПП для взрослых направлено на обеспечение целенаправленного профессионально-образовательного взаимодействия основных субъектов ДПО в ЦОС, способствующего развитию личности слушателя с помощью синхронных и асинхронных средств обучения.

Представленные и апробированные структурно-содержательные компоненты ЦОК на примере ДПП «Профессиональное развитие работника организации» в условиях цифровой образовательной среды» в LMS Moodle «Среда электронного обучения 3KL», реализуемой при УМЦ ВНИИ «Радуга», позволяют определить, что ЦОК по ДПП для взрослых – это электронная образовательная программа непрерывного профессионального образования для современных работников, предоставляющая возможности для их профессионального обучения без отрыва от основной деятельности, самодиагностики личностного потенциала работника в условиях и средствами ЦОС и способствующая формированию, развитию и совершенствованию профессиональных компетенций личности слушателя. Структура ЦОК по ДПП для взрослых отражает полный дидактический цикл, включая психологические и технологические особенности, способы целенаправленного взаимодействия основных субъектов образовательного процесса в ЦОС.

Список литературы

1. Десненко С.И., Пахомова Т.Е. Особенности цифрового образовательного контента при организации дистанционного обучения в профессиональном образовании. Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2020;5(15):6–14. <https://doi.org/10.21209/2658-7114-2020-15-5-6-14>
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. (ред.). Методика дистанционного обучения. М.: Юрайт; 2019. 194 с.
3. Нуруманова Л.Н., Шайхутдинова Г.А., Яковенко Т.В. Цифровая трансформация дополнительного профессионального образования Республики Татарстан. Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021;2(42):107–114.
4. Новиков М.В. (ред.). Вопросы общего, высшего и дополнительного образования: сборник статей национальной научно-практической конференции с международным участием. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского; 2019. 286 с.
5. Бояринов Д.А. Дополнительное профессиональное образование на современном этапе цифровизации: особенности и направления развития. Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2021;4(49):83–92.
6. Стукалова О.В., Юдушкина О.В. Цифровой образовательный контент в обучении РКИ (психолого-педагогический аспект). Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА). 2023;11:85–93. <https://doi.org/10.17803/2311-5998.2023.111.11.085-093>
7. Рогов Т.С. Принципы разработки эффективного образовательного контента в цифровую эпоху. Universum: психология и образование. 2024;7(121):41–46. <https://doi.org/10.32743/UniPsy.2024.121.7.17898>
8. Василькова Н.А., Гафарова Е.А., Диденко Г.А., Шварукон О.Н. Цифровые образовательные технологии: дидактические возможности и риски: монография. Челябинск: Библиотека А. Миллера; 2023. 99 с.
9. Вайндорф-Сысоева М.Е., Субочева М.Л. Дидактика цифровой эпохи: некоторые аспекты развития. Вестник Томского государственного университета. 2023;490:160–168. <https://doi.org/10.17223/15617793/490/18>
10. Паутова А.Е. Организация цифровой образовательной среды в системе дополнительного профессионального образования. Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». 2024;3(18):59–75. <https://doi.org/10.25688/2076-9121.2024.18.3.04>

11. Паньтова А.Е. Психодидактические особенности цифровых технологий для профессионального развития личности взрослого в условиях дополнительного профессионального образования. Вестник университета. 2024;12:228–239. <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2024-12-228-239>
12. Паньтова А.Е. Развитие цифровых компетенций слушателей программ дополнительного профессионального образования. Мир университетской науки: культура, образование. 2023;5:77–84. <http://dx.doi.org/10.18522/2658-6983-2023-5-77-84>
13. Титова С.В. Цифровая методика обучения иностранным языкам; учебник для вузов. М.: Юрайт; 2024. 248 с.
14. Антипина Д.М., Кокая Э.Т., Сафонов А.А., Стрельникова А.О. (ред.). Гибкие навыки: компетенции новых ФГОС. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт.Академии. Зимняя школа преподавателя 2023. Выпуск 7. М.: Юрайт; 2025. 157 с.
15. Антипина Д.М., Каленкова А.И., Сафонов А.А. Эффективность цифрового образования. Материалы Юрайт. Академии. Выпуск 8. М.: Юрайт; 2025. 159 с.

References

1. Desnenko S.I., Pakhomova T.E. Features of digital educational content in the organization of distance learning in vocational education. Scholarly Notes of Transbaikal State University. 2020;5(15):6–14. (In Russian). <https://doi.org/10.21209/2658-7114-2020-15-5-6-14>
2. Vyayendorf-Sysoeva M.E. (ed.). Methods of distance learning. Moscow: Urait; 2019. 194 pp. (In Russian).
3. Nugumanova L.N., Shaukhtutdinova G.A., Yakovenko T.V. Digital transformation of supplementary vocational education in the Republic of Tatarstan. Professional education in Russia and abroad. 2021;2(42):107–114. (In Russian).
4. Novikova M.V. (ed.). Issues of general, higher, and additional education: proceedings of the national scientific and practical conference with international participation. Yaroslavl: Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky; 2019. 286 p. (In Russian).
5. Boyarinov D.A. Additional professional education at the modern stage of digitalization: features and directions of development. Scientific support of a system of advanced training. 2021;4(49):83–92. (In Russian).
6. Stukalova O.V., Yudushkina O.V. Digital educational content in teaching Russian as a foreign language (psychological and pedagogical aspect). Courier of Kutafin Moscow State Law University (MSAL). 2023;11:85–93. (In Russian). <https://doi.org/10.17803/2311-5998.2023.111.11.085-093>
7. Rogov T.S. Principles of effective educational content development in the digital age. Universum: psychology and education. 2024;7(121):41–46. (In Russian). <https://doi.org/10.32743/UniPsy.2024.121.7.17898>
8. Vasilkova N.A., Gafarova E.A., Didenko G.A., Shvartskop O.N. Digital educational technologies: didactic opportunities and risks: monograph. Chelyabinsk: A. Miller Library; 2023. 99 p. (In Russian).
9. Vyayendorf-Sysoeva M.E., Subochera M.L. Didactics of the digital age: some aspects of development. Tomsk State University Journal. 2023;490:160–168. (In Russian). <https://doi.org/10.17223/15617793/490/18>
10. Pautova L.E. Organization of digital learning environment within the system of continuing professional training. MCU Journal of Pedagogy and Psychology. 2024;3(18):59–75. (In Russian). <https://doi.org/10.25688/2076-9121.2024.18.3.04>
11. Pautova L.E. Psychodidactic features of digital technologies for professional development of an adult's personality within the framework of additional vocational education. Vestnik universiteta. 2024;12:228–239. (In Russian). <https://doi.org/10.26425/1816-4277-2024-12-228-239>
12. Pautova L.E. Developing digital competencies of students within continuing professional educational programs. The world of academia: culture, education. 2023;5:77–84. (In Russian). <http://dx.doi.org/10.18522/2658-6983-2023-5-77-84>
13. Titova S.V. Digital methods of teaching foreign languages: textbook for universities. Moscow: Urait; 2024. 248 p. (In Russian).
14. Antipina D.M., Kokaya E.T., Sаfonov A.A., Strel'nikova A.O. (eds.). Flexible skills: competencies of the new FSES. Materials of webinars, talks, and research of the Urait.Academy. Winter teacher's school 2023. Issue 7. Moscow: Urait; 2025. 157 p. (In Russian).
15. Antipina D.M., Kalenkova A.I., Sаfonov A.A. Effectiveness of digital education. Materials of the Urait.Acamedy. Issue 8. Moscow: Urait; 2025. 159 p. (In Russian).