

Особенности обучения иностранному языку в инклюзивной вузовской среде

Ботавина Елена Борисовна

Ст. преп. каф. иностранных языков

ORCID: 0000-0002-3458-8960, e-mail: alenuschka777@rambler.ru

Кайдалова Татьяна Анатольевна

Ст. преп. каф. иностранных языков

ORCID: 0000-0002-5271-0042, e-mail: kaydalovata@yandex.ru

Государственный университет управления, г. Москва, Россия

Аннотация

Рассмотрена важность изучения иностранного языка (в нашем случае немецкого или французского) в инклюзивной университетской среде. Инклюзивное образование – это образовательный процесс, адаптированный к потребностям студентов с ограниченными возможностями здоровья. Организация и реализация данного образовательного процесса – сложная задача, целью которой является эффективное обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья. Актуальность темы исследования заключается в исключительно высоком внимании, уделяемом образованию учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Рассмотрены проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели иностранных языков в вузе в сфере инклюзивного обучения. Главной задачей авторы считают рассмотрение и изучение методов и технологий, которые используют преподаватели для успешной интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процесс языкового обучения в высшем учебном заведении. Подчеркнута важность патриотического, нравственного, культурного развития личности при изучении иностранных языков в группах со студентами с ограниченными возможностями здоровья. Авторы также учли уникальные психофизиологические и физические возможности данной категории студентов, поэтому особое внимание уделили необходимости внедрения интерактивных технологий обучения, дополнительного методического обеспечения учебного процесса.

Ключевые слова

Инклюзивная среда вуза, студенты с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное высшее образование, организация и реализация, методы работы, используемые технологии, методика преподавания, коммуникативный подход, иностранный язык

Для цитирования: Ботавина Е.Б., Кайдалова Т.А. Особенности обучения иностранному языку в инклюзивной вузовской среде // Вестник университета. 2026. № 2. С. 190-199.

Features of teaching a foreign language in an inclusive university environment

Elena B. Botavina

Senior Lecturer at the Foreign Languages Department
ORCID: 0000-0002-3458-8960, e-mail: alenuschka777@rambler.ru

Tatyana A. Kaydalova

Senior Lecturer at the Foreign Languages Department
ORCID: 0000-0002-5271-0042, e-mail: kaydalovata@yandex.ru

State University of Management, Moscow, Russia

Abstract

The importance of learning a foreign language (in our case German or French) in an inclusive university environment has been studied. Inclusive education is an educational process adapted to the needs of students with disabilities. The organization and implementation of this educational process is a difficult task, the purpose of which is to effectively educate students with disabilities. The relevance of the research topic lies in the exceptionally high attention paid to teaching students with disabilities. The issues faced by teachers of foreign languages at university in the inclusive education sphere have been considered. The authors' main task is to consider and study the methods and technologies that teachers use to successfully integrate students with disabilities into the language learning process in higher education institutions. The importance of patriotic, moral, and cultural personal development in learning foreign languages in groups with students with disabilities has been emphasized. The authors also considered the unique psychophysiological and physical capabilities of this category of students, so they paid special attention to the need to implement interactive learning technologies and additional methodological support for the educational process.

For citation: Botavina E.B., Kaydalova T.A. (2026) Features of teaching a foreign language in an inclusive university environment. *Vestnik universiteta*, no. 2, pp. 190-199.

Keywords

Inclusive university environment, students with disabilities, inclusive higher education, organization and implementation, working methods, technologies used, teaching methods, communicative approach, foreign language

ВВЕДЕНИЕ

Интернационализация экономики и общества, глобальная доступность знаний и новых информационно-коммуникационных технологий приводят к далеко идущим изменениям практически во всех сферах жизни. Прогресс общества сегодня все больше зависит от его мобильности и гибкости, а также от способности граждан быстро и эффективно приобретать и осваивать новые навыки, а также от их готовности изучать другие языки и говорить на них. Глобализация, технологический прогресс и международные отношения способствовали росту значимости владения иностранными языками, ставшими незаменимым инструментом общения, образования и бизнеса.

В последние десятилетия экономистам, инженерам и юристам стало практически невозможно найти работу без знания иностранного языка. В то же время растет число людей с проблемами со здоровьем и инвалидностью.

Актуальность темы исследования обусловлена тем фактом, что инклюзивное образование стало одной из самых обсуждаемых и сложных тем в Российской Федерации (далее – РФ, Россия) в последние годы. Хотя инклюзивное образование на протяжении десятилетий приобретает все большую значимость в мире, оно по-прежнему подвергается стигматизации. На практике мы также наблюдаем многочисленные негативные реакции родителей и педагогов на организацию и реализацию инклюзивного образования. Возникают вопросы: «Как быть людям с ограниченными возможностями? Как они могут учиться в университете и изучать иностранные языки наравне с другими студентами по стандартизированной программе?». В настоящем исследовании мы рассмотрим инклюзивное обучение иностранным языкам, в частности немецкому и французскому, на примере отдельных тематических исследований в зависимости от контекста и используемого исходного материала.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ПРОЕКТА

Одной из основных целей инклюзивного образования является создание условий для безбарьерного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Реализация инклюзивного образования определяется нормативно-правовой базой, то есть взаимодействием правовых, социальных, образовательных и экономических факторов. Согласно Конвенции о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г., Россия должна обеспечить принятие соответствующих мер, гарантирующих инвалидам равный доступ к физическому окружению, транспортным средствам, информации и связи, а также другим объектам и услугам, открытым или предоставляемым населению^{1,2}. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» направлен на обеспечение прав и обязанностей всех участников процесса инклюзивного образования: самих обучающихся, членов их семей, а также школ и вузов³. Конституция РФ гарантирует всем без исключения гражданам равные права на образование⁴. Межведомственный план мероприятий по улучшению доступности среднего профессионального и высшего образования, утвержденный Правительством РФ 10 апреля 2023 г., направлен на повышение доступности образования⁵. Он включает меры по обновлению содержания образовательных программ, расширению образовательной инфраструктуры и доступа к образованию для всех слоев населения, а также поддержке обучающихся и преподавателей.

ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОЕКТА

Рост числа студентов с ОВЗ, поступающих в вузы, обуславливает актуальность внедрения инклюзивного образования в процесс обучения иностранным языкам. Адаптация учебного процесса к нуждам

¹ Конвенция Организации Объединенных Наций о правах инвалидов, ратифицированная в Российской Федерации 25 сентября 2012 г. Режим доступа: <https://uds6.ru/wp-content/uploads/2021/12/Федеральный-закон-РФ-от-03.05.2012-N-46-ФЗ-О-ратификации-конвенции-о-правах-инвалидов.pdf> (дата обращения: 15.11.2025).

² Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Доступная среда”». Режим доступа: <https://base.garant.ru/72216666> (дата обращения: 15.11.2025).

³ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.11.2025).

⁴ Конституция Российской Федерации. Режим доступа: <http://kremlin.ru/static/pdf/constitution.pdf?08bbe07f2a> (дата обращения: 15.11.2025).

⁵ Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования. Режим доступа: https://legalacts.ru/doc/mezhvedomstvennyi-kompleksnyi-plan-meroprijatii-po-povysheniiu-dostupnosti-srednego-professionalnogo_1/ (дата обращения: 15.11.2025).

студентов – обязательное условие внедрения инклюзивного образования [1]. Знание иностранного языка повышает конкурентоспособность на рынке труда, открывает доступ к международным компаниям и новым вакансиям, а также увеличивает шансы на карьерный рост и деловые поездки. Однако для студентов с инвалидностью и ОВЗ стандартная программа обучения часто оказывается неэффективной [2]. В связи с этим поставлена задача разработать адаптивную программу с учебным комплексом.

Комплексное понимание инклюзии охватывает различные аспекты гетерогенности и разнообразия, игнорирование которых может привести к системным недостаткам в селективно организованной системе образования. Это касается прежде всего социально-экономического статуса, а также таких аспектов, как многоязычие, одаренность, особые образовательные потребности, нейроразнообразие, особые условия обучения и другие когнитивные, социально-эмоциональные или психологические характеристики [3]. Цель инклюзивного образования – обеспечить совместное обучение студентов с ограничениями по здоровью и без них, чтобы преодолеть психологические и социальные барьеры между ними.

Перед нами стояла цель – разработать адаптивный практический курс дисциплины Б1.В.01 «Иностранный (немецкий, французский) язык в системе межкультурных коммуникаций» для обучения студентов с ОВЗ с учетом особенностей восприятия, понимания и усвоения учебного материала студентами с нарушениями здоровья различной степени тяжести. Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы направления подготовки 38.03.01 «Экономика» образовательной программы «Мировая экономика» и направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» образовательной программы «Международный менеджмент», формируемой участниками образовательных отношений по выбору. Преподавание иностранных языков особенно хорошо подходит для реализации концепции инклюзивного образования в силу присущей ему направленности на межкультурное, или транскультурное, обучение и развитие методически дифференцированных навыков диалога, например, посредством дифференцированных заданий [4].

Научная новизна исследования заключается в разработке и внедрении рабочей программы дисциплины по иностранному языку для обучения инклюзивных студентов.

Теоретическая ценность полученных результатов заключается в обосновании важности и возможности внедрения инклюзии в изучение иностранного языка для развития профессиональной компетентности и личностного потенциала студентов неязыкового вуза.

В основе исследования лежит межпредметный подход, сочетающий теорию и прикладное исследование. В работе использовались изучение законодательной базы, освоение научной литературы, сравнительный анализ, метод моделирования и эмпирическое исследование в форме опроса коллег по данной теме.

Практическая значимость исследования заключается в описании условий реализации интегративного подхода в психолого-педагогическом обучении иностранному языку в вузе в инклюзивной среде.

ИЗУЧЕННОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Ряд авторов посвятили свои исследования теме изучения иностранного языка в инклюзивной среде вуза. С.К. Мусина подчеркивает, что изучение иностранных языков продолжает оставаться неотъемлемой частью успешной жизни и карьеры [5]. Люди с ограниченными умственными или физическими возможностями сталкиваются с определенными трудностями при изучении иностранного языка. В эпоху высоких технологий и цифровизации изучение иностранных языков возможно как традиционными, так и современными способами, связанными с цифровыми технологиями и возможностью дистанционного обучения. Не секрет, что в обществе люди с ОВЗ сталкиваются с существенными затруднениями при освоении иностранных языков. Таким студентам необходимы определенные условия и методы обучения. В этом им помогает инклюзивное образование, которое адаптирует учебный процесс к потребностям студентов с ОВЗ.

Однако главной проблемой остается отсутствие помощи, поддержки и взаимовыручки со стороны здоровых однокурсников. При наличии поддержки у учащегося с особыми образовательными потребностями его психическое и физическое развитие идет значительно быстрее. Э.Ф. Шакирова определяет социальную активность как устойчивую интегративную характеристику, развитие которой происходит в процессе взаимодействия личности с социальным окружением в процессе социальной деятельности, приобретения и практического применения социального опыта и является результатом социализации [6].

Н.Ю. Сорокин и Т.Г. Луковенко описывают какие проблемы могут возникнуть в процессе реализации инклюзивного образования. Основная проблема заключается в недостаточной подготовке педагогов.

Из-за отсутствия опыта и необходимой подготовки им зачастую сложно работать с учащимися с особыми образовательными потребностями. Им требуются специализированное профессиональное развитие, внедрение современных технологий, новых педагогических и методических программ, а также развитие служб психологической поддержки [7].

Д.А. Демина и Д.А. Фурсова указывают на необходимость тщательной подготовки педагогов, владеющих методами и принципами инклюзивного образования и умеющих применять их на практике [8]. Е.В. Ерофеева и Л.В. Скопов представляют комплекс заданий для подготовки учителей иностранных языков в области инклюзивного образования и составления учебно-методических пособий [9].

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

Исследование методик преподавания иностранных языков в условиях инклюзивного образования в вузе включает изучение документов вуза и нормативных актов по инклюзивному образованию, учебных программ отдельных дисциплин и календарных планов, наличие методик обучения и соответствующих ресурсов.

При изучении иностранного языка в инклюзивной образовательной среде важно учитывать несколько аспектов:

- личный подход – все студенты с ОВЗ имеют особый учебный потенциал и индивидуальные потребности, и задачей преподавателя является адаптация образовательного процесса с целью обеспечения оптимальных условий обучения для каждого студента (обязательным выступают учет психологических особенностей учащихся, определение его стиля обучения (визуальный, кинестетический, аудиальный или дискретный);
- ступенчатость – обучение начинается с базовых элементов с последующим постепенным усложнением тем, что позволяет студентам легче понимать материал и сохранять интерес к обучению;
- прикладные занятия – практическая отработка полученных навыков позволяет студентам с ОВЗ лучше усвоить материал (в ходе занятий рекомендуется использовать креативную деятельность, например, игры, пение, рисование и т.д.) [10];
- системность – важно сочетать самостоятельную работу студентов с персональной поддержкой и адаптировать объяснения для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- применение современных технологий – задействование в обучении графических и аудиоматериалов, планшетов, наглядных пособий, схем упрощает восприятие и способствует более легкому освоению иностранного языка [11];
- работа в команде – групповые игры и занятия создают условия для развития коммуникативных навыков и укрепления социальных связей, а также благоприятный психологический климат в классе, что способствует успешному совместному обучению и преодолению интеллектуальных барьеров.

Адаптация учебного процесса к возрастным особенностям учеников является важной задачей для преподавателей. Поскольку студенты с ОВЗ часто сталкиваются с различными трудностями в социальной сфере, важно для преподавателя приобщить учащихся к принципам инклюзивного образования, объяснить, что ценность человека не зависит от его особенностей или статуса. Для этого преподавателям необходимо обладать методическими и дидактическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности. Это включает развитие соответствующих диагностических навыков для выявления конкретных возможностей и проблемных зон, а также инициирование инфраструктурных мер (таких как инвестиции в преподавательский состав, пространственные и кадровые ресурсы, а также цифровизацию) [12]. Будучи «агентами перемен», преподаватели также должны осуществлять необходимые системные изменения (например, делать существующие программы обучения иностранным языкам более гибкими и разрабатывать новые, вносить структурные изменения для удовлетворения потребностей в обучении).

СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

Анализ текущей практики внедрения инклюзивного образования в преподавание иностранных языков в учебных заведениях показывает позитивный прогресс. Тем не менее при реализации этой программы могут возникать трудности:

- недостаточная подготовка учителей и образовательных учреждений к потребностям учащихся с различными образовательными потребностями;
- недостаточные ресурсы для организации инклюзивного образования, такие как ассистенты преподавателей, специализированное техническое оборудование и адаптированные материалы;

- недостаточная социальная интеграция учащихся с особыми образовательными потребностями;
- недостаточная адаптация образовательных программ и методов обучения – образовательный процесс должен быть гибким и учитывать индивидуальные потребности каждого учащегося;
- недостаточная готовность общества к интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья – в обществе широко распространено негативное отношение к людям с особыми образовательными потребностями;
- несоответствие учебных программ – необходимы изменения в учебной программе для интеграции учащихся с особыми образовательными потребностями;
- недостаточное финансирование инклюзивных образовательных учреждений и программ – вузам необходимы специальные технические ресурсы и оборудование.

Мотивация учащихся с ограниченными возможностями здоровья к изучению иностранного языка является актуальной задачей, поскольку их ограничения по здоровью создают особые трудности, которые им необходимо преодолевать [13]. Важно адаптировать учебную программу к индивидуальным ограничениям каждого учащегося. Чтобы предотвратить потерю мотивации, преподавателем следует опираться на статистику студентов с ОВЗ, уже завершивших обучение.

Пробуждение интереса к языку через содержание курса дает учащимся возможность увидеть свои ограничения в ином свете. Для студентов с ОВЗ важно, чтобы изучаемые темы имели личную значимость; этого можно достичь за счет расширения методической литературы и включения соответствующих материалов в основную программу. Преподавателям также следует способствовать общению в группе и создавать позитивную учебную атмосферу. Это помогает учащимся находить пути достижения поставленных целей и объективно оценивать результаты своих усилий.

Для поддержания мотивации к изучению иностранного языка рекомендуется использовать музыкальный материал и предоставлять учащимся возможности для достижения успеха при выполнении заданий [10].

Для успешного усвоения и сохранения знаний необходимо учитывать разнообразие стилей обучения и создавать равные возможности для всех учащихся. Существуют различные стили обучения: визуальный, аудиальный и кинестетический. Важно определить доминирующий стиль обучения и с первых занятий применять наиболее эффективные методы для обеспечения индивидуального обучения иностранному языку. Индивидуальное обучение новому материалу в условиях программы университета не всегда возможно, поэтому целесообразно комбинировать различные методы обучения, отвечающие потребностям учащихся с разными стилями обучения. Преподавателям следует использовать упражнения, эффективные для увеличения словарного запаса, повторение ранее изученного материала и лексики вслух. Такой проактивный подход помогает учащимся усваивать новый материал посредством репродуктивного процесса обучения, что, в свою очередь, повышает мотивацию и академическую успеваемость. Изучение иностранного языка требует внимания, мышления, активной интеллектуальной деятельности. Это повышает ценность изучения языка. Рекомендуется проводить просмотры фильмов на изучаемом языке с последующим обсуждением, поощрять студентов за участие в олимпиадах с целью организации устной практики. Все это предполагает использование коммуникативных методов, а также информационно-коммуникационных технологий, обучения иностранному языку, отвечающих современным требованиям.

Для реализации поставленных целей и с учетом особых образовательных потребностей студентов с различными нарушениями мы пришли к выводу о том, что необходимо:

- повысить доступность образования и эффективность изучения немецкого/французского языка как второго иностранного языка в рамках языкового обучения в Государственном университете управления;
- предусмотреть дополнительные консультации в рамках базовых нормативов оказания государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования с участием обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- решать в рамках электронного обучения задачи, связанные с предоставлением информации, необходимой для освоения образовательной программы и организации взаимодействия с преподавателями и другими учащимися с использованием всех доступных средств, обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в доступной форме;

- насыщенно использовать мультимедийный ресурсы для демонстрации аудио- и видеоматериалов, а также привлекать игровые элементы работы, такие как кроссворды, маленькие викторины, игры на запоминание терминов и ключевых фраз, использовать песенный материал для работы с грамматикой;
- использовать фонетические упражнения – небольшие рифмовки, поговорки и стихотворения помогают преодолеть языковой барьер и сформировать навыки правильного устного общения;
- практиковать запоминание лексического материала динамическим образом: проговаривать слова, исполнять их в ритме или под музыку, представлять предметы или явления;
- совершать виртуальные путешествия в разные страны изучаемого языка, что сделает процесс обучения интересным и запоминающимся;
- проводить контроль качества знаний с использованием тестовых заданий облегченного варианта, сопровождать их в увеличенном варианте букв или с помощью голосовой поддержки;
- проводить практические занятия, консультации, собеседования в индивидуальном порядке по мере их актуальности в работе;
- привлекать студентов к участию в олимпиадах по иностранным языкам и к проектной деятельности на иностранных языках [14].

Для отработки навыков устной коммуникации на иностранном языке будет полезно обсуждение через диалоги и монологи просмотренные фильмы. Также студенты могут использовать электронные тренажеры, записывать аудио и видеоматериалы для проверки.

Итоговая аттестация – зачет или экзамен. Общая оценка складывается из письменных работ в семестре, устных ответов и теста в день зачета/экзамена на фоне набранных баллов и отработанных пропусков. В инклюзивной группе оценка результатов обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья играет ключевую роль, обеспечивая контроль и фиксируя как личный вклад учащихся в изучение предмета, так и их динамику освоения материала. В процессе оценивания результатов учащихся с ОВЗ рекомендуется внедрять технологию формативного оценивания, поскольку это непрерывный процесс сбора и анализа данных о ходе обучения, встроенный в сам учебный процесс.

ВЫВОДЫ

Внедрение инклюзивного образования в систему высшего образования в России необходимо по нескольким причинам:

- обеспечение равноправия и недопущение дискриминации лиц с особенностями развития и ОВЗ, реализация образовательного права каждого человека независимо от психофизических особенностей, а также включение в социальную жизнь лиц с инвалидностью и ОВЗ, создание благоприятных условий для успешной социализации, развитие сильных сторон и способностей человека, воспитание культуры уважения и сопричастности [15];
- необходимость подготовки востребованных кадров для различных сфер производства и занятости – работодатели вузовских выпускников все больше признают ценность инклюзивной системы обучения, предоставляющей им подготовленные кадры;
- изучение иностранных языков является важной частью инклюзивного образования, внося вклад в обеспечение общекультурного, личностного и когнитивного развития студентов с ОВЗ [16].

Внедрение инклюзивного образования требует применения новых методов обучения и более грамотного подхода к образованию. В связи с этим важным является сотрудничество преподавателей, обучающих студентов с ОВЗ, с ресурсными учебнометодическими центрами, которые способствуют повышению профессиональной компетентности и развитию профессиональных навыков преподавателей [17]. Преподаватели иностранных языков в инклюзивных группах нередко вынуждены адаптировать свой стиль работы, поскольку такая деятельность требует повышенного внимания, профессионального и личного опыта, выносливости и способности оперативно решать возникающие проблемы. В рамках инклюзивного высшего образования от преподавателей ожидается готовность:

- оперативно решать возникающие задачи адаптации, поддержки, а также поощрять студентов с ОВЗ, проявляющих инициативу;
- создавать специализированные учебнометодические материалы и принимать участие в научных исследованиях, посвященных психологии;
- поддерживать связь с их семьями;

- формировать у студентов патриотические, нравственные и культурные ценности [18];
- разрабатывать и реализовывать программы, направленные на формирование толерантного отношения к данной студенческой группе.

Далеко не все готовы к такому объему и виду работ [19].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Повышение уровня образования учащихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде способствует развитию навыков саморегуляции, самостоятельного обучения и личностного роста через приобретение нового социального опыта. Изучение иностранного языка помогает учащимся налаживать социальные связи, становиться более самостоятельными и испытывать меньше трудностей в общении со сверстниками. Как мы видим, инклюзия не обязательно должна оставаться утопией. Однако для ее реализации необходимы финансовые ресурсы и соответствующее оборудование. Это позволило бы нанять больше сотрудников, а также создать более совершенную и современную техническую инфраструктуру, и подходящие учебные пространства.

Что касается предметного обучения, особенно обучения иностранным языкам, зачастую наблюдается нехватка знаний о мерах и моделях реализации, необходимых для инклюзивной работы. Необходимы дальнейшие предметно-дидактические исследования, чтобы определить какие подходы, методы и содержание являются целесообразными и в целом осуществимыми в рамках инклюзивной педагогики.

Для каждого современного человека изучение иностранного языка – это путь к успешной карьере и интересной, полноценной жизни. Учащимся с особыми образовательными потребностями необходим индивидуальный подход, учитывающий их индивидуальные потребности. Основная задача преподавателя – адаптировать программы и методики таким образом, чтобы они были доступны всем учащимся. Инклюзивное общество возможно только в том случае, когда каждый научится естественно, без страха и с сочувствием взаимодействовать с людьми с инвалидностью или ограничениями здоровья. В этом контексте учебные заведения и преподаватели играют чрезвычайно важную роль, и им необходимо осознавать это еще больше.

Список литературы

1. Инклюзивная практика в высшей школе: Учебно-методическое пособие / А. И. Ахметзянова, Т. В. Артемьева, А. Т. Курбанова [и др.]. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2015. – 224 с. – ISBN 978-5-00019-425-6. – EDN UFMZEN.
2. Ахметшина, Л. В. Принципы инклюзивного образования в преподавании иностранных языков студентам неязыковых вузов с особыми образовательными потребностями / Л. В. Ахметшина // Казанский педагогический журнал. – 2022. – № 4(153). – С. 125–132. – DOI 10.51379/KPJ.2022.154.4.014. – EDN PIWRAM.
3. Богданов, Е. В. Нейроотличность и характероанализ, как новый подход к формированию безопасной образовательной среды / Е. В. Богданов // Научное обозрение: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции, Пенза, 07 декабря 2023 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. – С. 248–250. – EDN DITUA.
4. Ботавина, Е. Б., Кайдалова, Т. А. Реализация межкультурного подхода в практике обучения иностранному языку / Е. Б. Ботавина, Т. А. Кайдалова // Современное педагогическое образование. – 2024. – № 11. – С. 119–124. – EDN LFCLKV.
5. Мусина, С. К. Изучение иностранного языка в инклюзивной среде вуза / С. К. Мусина, С. К. Муканова, У. С. Нургалиева // Национальная Ассоциация Ученых. – 2024. – № 98-2. – С. 12–19. – DOI 10.31618/NAS.2413-5291.2024.2.98.860. – EDN SJXAKV.
6. Шакирова, Э. Ф. Проблема развития социальной активности учащейся молодежи в условиях среднего профессионального образования / Э. Ф. Шакирова // Социальные отношения. – 2018. – № 1(24). – С. 171–179. – EDN YTPXX.
7. Сорокин, Н. Ю. Готовность профессорско-преподавательского состава к обучению инвалидов в вузе / Н. Ю. Сорокин, Т. Г. Луковенко // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23, № 2. – С. 68–76. – DOI 10.17759/pse.2018230208. – EDN XMSLJZ.
8. Демина, Д. А., Фурсова, Д. А. Включение тематического онлайн-модуля «Инклюзия» в программу преподавания профессионального иностранного языка / Д. А. Демина, Д. А. Фурсова // Язык в эпоху цифровых трансформаций и развития искусственного интеллекта: материалы Международной научной конференции, Минск, 23–24 октября 2024 г. – Минск: Минский государственный лингвистический университет, 2024. – С. 119–126. – EDN AYQVIT.

9. Ерофеева, Е. В., Скопова, Л. В. Обучение профессионально ориентированному иностранному языку в вузе в условиях инклюзии / Е. В. Ерофеева, Л. В. Скопова // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 3. – С. 281–288. – EDN TOFSEG.
10. Ботавина, Е. Б., Кайдалова, Т. А. К вопросу использования песенного материала для работы с грамматикой на примере французского языка / Е. Б. Ботавина, Т. А. Кайдалова // Иностранные языки в школе. – 2022. – № 5. – С. 40–47. – EDN JXYKOK.
11. Ботавина, Е. Б., Кайдалова, Т. А., Пигасова, И. В. Влияние цифровых технологий на изучение иностранных языков / Е. Б. Ботавина, Т. А. Кайдалова, И. В. Пигасова // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 2. – С. 8–11. – EDN VHYSTM.
12. Опарина, К. С. Цифровизация в рамках инклюзии (на примере обучения иностранному языку) / К. С. Опарина // Информационные технологии в образовании. – 2020. – № 3. – С. 175–177. – EDN OBAKCH.
13. Смоловик, О. В., Шобонова, Л. Ю. Мотивация изучения иностранного языка у студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / О. В. Смоловик, Л. Ю. Шобонова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-2. – С. 460–463. – EDN RMYLCQ.
14. Ботавина, Е. Б., Сизова, С. В. Концептуальные положения проектной деятельности и ее лингвопсихологическая сущность / Е. Б. Ботавина, С. В. Сизова // Современное среднее профессиональное образование. – 2020. – № 3. – С. 57–60. – EDN UTOMAI.
15. Ботавина, Е. Б., Кайдалова, Т. А. К вопросу достижения доступности и качества высшего образования в инклюзивном обществе / Е. Б. Ботавина, Т. А. Кайдалова // Актуальные проблемы управления – 2023: материалы 28-й Международной научно-практической конференции, Москва, 8–9 ноября 2023 г. – Москва: Государственный университет управления, 2023. – С. 6–10. – EDN FNHXGQ.
16. Янкова, С. В., Семьянова, Е. В. Инклюзивное обучение иностранным языкам: теория и практика / С. В. Янкова, Е. В. Семьянова // Проблемы модернизации иноязычного образования в трансформационных условиях: материалы XXVIII Международной научно-практической конференции, Самара, 25 марта 2023 г. – Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, 2023. – С. 238–245. – EDN TQQTWJS.
17. Митрофанова, Е. А., Гутерман, Л. А. Методические вопросы кадрового обеспечения реализации инклюзивного высшего образования в вузах / Е. А. Митрофанова, Л. А. Гутерман // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2024. – Т. 13, № 1. – С. 5–13. – EDN ZTDMZT.
18. Ботавина, Е. Б., Кайдалова, Т. А. Духовно-нравственные и культурные ценности на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе / Е. Б. Ботавина, Т. А. Кайдалова // Бизнес. Образование. Право. – 2025. – № 1(70). – С. 280–285. – EDN QXFCLY.
19. Краснопевцева, Т. Ф., Фильченкова, И. Ф., Винокурова, И. В. К вопросу о готовности научно-педагогических работников вуза к реализации инклюзивного образования / Т. Ф. Краснопевцева, И. Ф. Фильченкова, И. В. Винокурова // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8, № 1(30). – EDN XVZGHY.

References

1. Akhmetzyanova, A. I., Artemyeva, T. V., & Kurbanova, A. T. (2015). *Inclusive practice in higher education: A teaching aid*. Kazan: Kazan (Volga Region) Federal University. (In Russian).
2. Akhmetshina, L. V. (2022). Principles of inclusive education in teaching foreign languages to students of non-linguistic universities with special educational needs. *Kazan Pedagogical Journal*, 4(153), 125–132. (In Russian).
3. Bogdanov, E. V. (2023). Neurodiversity and character analysis as a new approach to creating a safe educational environment. In: *Scientific review: current issues of theory and practice: Proceedings of the VIII International Scientific and Practical Conference, Penza, December 7, 2023*. Penza: Science and Education.
4. Botavina, E. B., Kaidalova, T. A. (2024). Implementation of an intercultural approach in the practice of teaching a foreign language. *Modern pedagogical education*, 11, 119–124. (In Russian).
5. Musina, S. K., Mikanova, S. K., & Nurgalieva, U. S. (2024). Learning a foreign language in an inclusive university environment. *National Association of Scientists*, 98-2, 12–19. (In Russian). <https://doi.org/10.31618/NAS.2413-5291.2024.2.98.860>
6. Shakirova, E. F. (2018). The problem of developing social activity of student youth in the context of secondary vocational education. *Social relations*, 1(24), 171–179. (In Russian).
7. Sorokin, N. Yu., Lukovenko, T. G. (2018). Readiness of the teaching staff to teach people with disabilities at the university. *Psychological Science and Education*, 23(2), 68–76. (In Russian).

8. Demina, D. A., Fursova, D. A. (2024). Inclusion of the Inclusion thematic online module in the program of teaching professional foreign language. In: *Language in the era of digital transformations and the development of artificial intelligence: Proceedings of the International Scientific Conference, Minsk, October 23–24, 2024*. Minsk: Minsk State Linguistic University. (In Russian).
9. Erofeeva, E. V., Skopova, L. V. (2024). Teaching a professionally oriented foreign language at a university in an inclusive environment. *Pedagogical education in Russia*, 3, 281–288. (In Russian).
10. Botavina, E. B., Kaidalova, T. A. (2022). On the issue of using song material for working with grammar using the example of the French language. *Foreign languages at school*, 5, 40–47. (In Russian).
11. Botavina, E. B., Kaidalova, T. A., & Pigasova, I. V. (2020). The influence of digital technologies on the study of foreign languages. *Modern pedagogical education*, 2, 8–11. (In Russian).
12. Oparina, K. S. (2020). Digitalization within the framework of inclusion (using foreign language teaching as an example). *Information technologies in education*, 3, 175–177. (In Russian).
13. Smolovik, O. V., Shobonova, L. Yu. (2020). Motivation for learning a foreign language among students with disabilities in the context of inclusive education. *Problems of modern pedagogical education*, 68-2, 460–463. (In Russian).
14. Botavina, E. B., Sizova, S. V. (2020). Conceptual provisions of project activities and its linguopsychological essence. *Modern secondary vocational education*, 3, 57–60. (In Russian).
15. Botavina, E. B., Kaidalova, T. A. (2023). On the issue of achieving accessibility and quality of higher education in an inclusive society. In: *Current issues of management – 2023: Proceedings of the 28th International Scientific and Practical Conference, Moscow, November 8–9, 2023*. Moscow: State University of Management. (In Russian).
16. Yankova, S. V., Semyonova, E. V. (2023). Inclusive teaching of foreign languages: theory and practice. In: *Issues of modernization of foreign language education in transformation conditions: Proceedings of the XXVIII International Scientific and Practical Conference, Samara, March 25, 2023*. Samara: Samara National Research University. (In Russian).
17. Mitrofanova, E. A., Guterman, L. A. (2024). Methodological issues of personnel support for the implementation of inclusive higher education in universities. *Personnel and intellectual resources management in Russia*, 13(1), 5–13. (In Russian). <https://doi.org/10.12737/2305-7807-2024-13-1-5-13>
18. Botavina, E. B., Kaidalova, T. A. (2025). Spiritual, moral and cultural values in foreign language classes at a non-linguistic university. *Business. Education. Law*, 1(70), 280–285. (In Russian).
19. Krasnopevtseva, T. F., Filchenkova, I. F., Vinokurova, I. V. (2020). On the readiness of scientific and pedagogical staff of the university to implement inclusive education. *Bulletin of Minin University*, 8(1), (In Russian). <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2020-8-1-5>