

# Социологический мониторинг отношения студенческой молодежи к использованию нейросетей в учебном процессе в условиях цифровой трансформации

**Танина Мария Алексеевна**

Канд. экон. наук, доц. каф. менеджмента, информатики и общегуманитарных наук  
ORCID: 0000-0001-7311-6280, e-mail: margo10@inbox.ru

**Кузнецова Елена Викторовна**

Канд. экон. наук, доц. каф. менеджмента, информатики и общегуманитарных наук  
ORCID: 0000-0002-6863-1066, e-mail: elena\_myskina@mail.ru

**Бурмистрова Ольга Анатольевна**

Канд. экон. наук, доц. каф. экономики и финансов  
ORCID: 0009-0001-2299-1234, e-mail: burmistrova82@mail.ru

Пензенский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, г. Пенза, Россия

## Аннотация

На современном этапе социально-экономического развития в условиях цифровой трансформации системы образования важным аспектом является использование нейросетей в учебном процессе. Целью настоящего исследования является анализ восприятия нейросетей студенческой молодежью. Представлены результаты социологического мониторинга отношения студенческой молодежи к использованию нейросетей в учебном процессе в условиях цифровой трансформации. Исследование проводилось с помощью электронного анкетного опроса 448 студентов 12 филиалов Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, расположенных в разных регионах Российской Федерации. В результате проведенного социологического исследования выявлено, что большая часть студентов достаточно часто используют нейросети для учебных целей и отмечают значительные преимущества, такие как ускорение освоения учебного материала, автоматизация рутинных задач, возможность организации персонализированного удобного обучения. Отмечены некоторые опасения студенческой молодежи при использовании нейросетей в учебном процессе, обусловленные отсутствием четких инструкций и рекомендаций по интеграции нейросетей в образовательный процесс, потенциальными рисками, связанными с актуальностью и точностью данных, получаемых из нейросетей, зависимостью студентов от нейросетей, снижением самостоятельности, креативности и аналитического мышления в процессе выполнения учебных задач. Для совершенствования процесса использования нейросетей в учебном процессе российских вузов разработаны рекомендации, касающиеся обучения преподавательского состава и студентов работе с искусственным интеллектом, формирования методической поддержки, внедрения этических стандартов и системы мониторинга и оценки эффективности использования данных технологий.

**Для цитирования:** Танина М.А., Кузнецова Е.В., Бурмистрова О.А. Социологический мониторинг отношения студенческой молодежи к использованию нейросетей в учебном процессе в условиях цифровой трансформации // Вестник университета. 2026. № 3. С. 256–266.

## Ключевые слова

Нейросети, искусственный интеллект, социологический мониторинг, учебный процесс, студенческая молодежь, цифровая трансформация, преподавательский состав, обучающие платформы



# Sociological monitoring of students' attitude to the use of neural networks in the educational process in the context of digital transformation

**Maria A. Tanina**

Cand. Sci. (Econ.), Assoc. Prof. at the Management, Informatics and General Humanities Department

ORCID: 0000-0001-7311-6280, e-mail: margo10@inbox.ru

**Elena V. Kuznetsova**

Cand. Sci. (Econ.), Assoc. Prof. at the Management, Informatics and General Humanities Department

ORCID: 0000-0002-6863-1066, e-mail: elena\_myskina@mail.ru

**Olga A. Burmistrova**

Cand. Sci. (Econ.), Assoc. Prof. at the Economics and Finance Department

ORCID: 0009-0001-2299-1234, e-mail: burmistrova82@mail.ru

Penza Branch of the Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia

## Abstract

At the current stage of socio-economic development in the context of the digital transformation of the education system, the use of neural networks in the educational process is an important aspect. The purpose of the study is to analyze students' perception of neural networks. The results of sociological monitoring of students' attitude to the use of neural networks in the educational process in the context of digital transformation have been presented. The study has been conducted using an electronic questionnaire survey of 448 students from 12 branches of the Financial University under the Government of the Russian Federation located in different regions of Russia. As a result of the conducted sociological research, it has been revealed that the majority of students quite often use neural networks for educational purposes and note significant advantages, such as speeding up learning educational material, automating routine tasks, and the possibility of organizing personalized, convenient learning. Some students' concerns when using neural networks in the educational process have been noted, due to the lack of clear instructions and recommendations for integrating neural networks into the educational process, potential risks associated with the relevance and accuracy of data obtained from neural networks, students' dependence on neural networks, and decreasing creativity and analytical thinking in the process of performing educational tasks. To improve the use of neural networks in the educational process in Russian universities, recommendations have been developed regarding the training of teaching staff and students to work with artificial intelligence, forming methodological support, implementing ethical standards and a system for monitoring, and evaluating the effectiveness of these technologies.

## Keywords

Neural networks, artificial intelligence, sociological monitoring, educational process, student youth, digital transformation, teaching staff, and learning platforms

**For citation:** Tanina M.A., Kuznetsova E.V., Burmistrova O.A. (2026) Sociological monitoring of students' attitude to the use of neural networks in the educational process in the context of digital transformation. *Vestnik universiteta*, no. 3, pp. 256–266.

© Tanina M.A., Kuznetsova E.V., Burmistrova O.A., 2026

This is an open access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проведения социологического мониторинга отношения студенческой молодежи к нейросетям в условиях цифровой трансформации обуславливается рядом факторов:

- в условиях наступления эпохи цифровизации цифровые технологии применяются во всех сферах человеческой жизни (образование, медицина, культура, межличностные коммуникации), при этом молодежь наиболее восприимчива к цифровым технологиям, в том числе к искусственному интеллекту и нейросетям и использует их для различных целей: образовательных, развлекательных, профессиональных, личностных [1; 2];
- значительное влияние нейросетей на образовательный процесс и методы обучения и управления знаниями объясняет необходимость выявления отношения студенческой молодежи к использованию нейронных сетей в обучении, выявлению преимуществ и недостатков [3];
- в условиях нарастания процесса применения нейросетей возникает множество вопросов, связанных с этикой и безопасностью персональных данных – мониторинг мнения студенческой молодежи поможет выявить уровень осведомленности и обеспокоенности данной категории населения в области этических вопросов и вопросов безопасности применения нейросетей [4];
- исследование отношения студенческой молодежи к нейросетям помогает понять, насколько они готовы адаптироваться к новым реалиям и как это отражается на их профессиональных ожиданиях и карьерных целях [5];
- анализ отношения студенческой молодежи к технологиям искусственного интеллекта поможет выявить изменения в их социальных и культурных ориентирах, поскольку нейронные сети оказывают влияние и на культурную среду [6];
- понимание того, как студенческая молодежь воспринимает нейросети, позволяет прогнозировать изменения на рынке труда и процессы формирования новых профессий, требующих знаний в области искусственного интеллекта и нейротехнологий [7; 8].

Социологический мониторинг отношения студенческой молодежи к нейросетям в условиях цифровой трансформации позволяет выявить ключевые тенденции, перспективы и проблемные области, связанные с внедрением искусственного интеллекта и нейросетей в образовательном процессе и повседневной жизнедеятельности.

## ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

В условиях динамичного развития технологий искусственного интеллекта и нейронных сетей современное общество вступает в эру, когда данные инновационные технологии становятся неотъемлемой частью ежедневной жизни, включая образовательный процесс, профессиональную деятельность и межличностные коммуникации. В условиях цифровой трансформации значительной части сфер человеческой жизни возникает необходимость в систематическом и глубоком социологическом понимании того, как студенческая молодежь воспринимает и взаимодействует с нейросетями. Несмотря на их растущую популярность и потенциальные преимущества нейронных сетей, существуют значительные вызовы, связанные с этическими, социальными и психологическими аспектами данных технологических решений.

Цель настоящего исследования – посредством проведения социологического мониторинга изучить:

- уровень осведомленности студенческой молодежи о нейросетях, их функциях, применении и потенциальных рисках;
- влияние социокультурных и образовательных контекстов на восприятие и отношение молодежи к данным технологиям;
- мнение студенческой молодежи о роли нейросетей в обучении и их влиянии на методы обучения и результативность учебного процесса.

## ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

На современном этапе социально-экономического развития в условиях цифровой трансформации образовательного процесса учеными проводится значительное количество исследований в области использования новейших технологий в сфере профессионального обучения. Одной из наиболее актуальных технологий является использование нейросетей и искусственного интеллекта, которые могут менять методы обучения, позволяют управлять учебным процессом, способствуют повышению качества

образовательных услуг. В связи с этим многие исследователи проводят анализ применения искусственного интеллекта и нейросетей в образовательных организациях на уровне высшего и среднего профессионального образования, занимающихся подготовкой специалистов для современного рынка труда [9; 10].

Некоторые ученые в процессе исследования приходят к выводам о том, что применение нейросетей в учебном процессе может значительно повысить его эффективность и результативность за счет реализации персонального подхода в обучении (адаптация учебных материалов в зависимости от уровня подготовки и индивидуальных потребностей), автоматизации рутинных процессов, использования новых технологий для оценки знаний студентов [11; 12].

Ряд исследователей проводили опросы студентов и педагогических работников в области использования нейросетей в учебном процессе с целью выявления преимуществ, недостатков и опасений ключевых участников образовательной деятельности. Данные исследования позволяют выявить как положительное, так и настороженное отношение студентов и преподавателей к применению искусственного интеллекта в учебном процессе, поскольку это может привести к снижению личного участия в учебной деятельности, снижению уровня критического и творческого мышления обучающихся [13; 14].

Цифровая трансформация учебного процесса и применение искусственного интеллекта могут повысить мотивацию студенческой молодежи к обучению. В то же время они обуславливают ряд проблем. Применение нейросетей в образовательном процессе меняет способы восприятия учебного материала, технологию взаимоотношений между студентами и преподавателями, вызывает ряд этических моментов [15; 16].

Обзор литературы подтверждает актуальность темы применения искусственного интеллекта в учебном процессе, поскольку понимание отношения студентов и преподавателей к нейросетям может помочь более эффективно и результативно их внедрять в процессы обучения, контроля знаний и адаптировать к современным образовательным реалиям.

## ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В качестве теоретической основы исследования использовался междисциплинарный подход, который объединяет социологию, психологию, теорию технологий и исследования в сфере образования отечественных и зарубежных исследователей для более глубокого понимания отношения студенческой молодежи к использованию нейросетей в учебном процессе в условиях цифровой трансформации.

Социологический мониторинг отношения студенческой молодежи к нейросетям в условиях цифровой трансформации был проведен в 2025 г. В качестве методики проведения данного мониторинга выступил электронный анкетный опрос 448 студентов 12 филиалов Финансового университета при Правительстве Российской Федерации (далее – Финансовый университет), расположенных в разных регионах страны.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В рамках социологического мониторинга осуществлено анкетирование 448 студентов 12 филиалов Финансового университета, обучающихся на различных направлениях подготовки и на разных курсах. Первая часть вопросов нацелена на выявление частоты и целей использования нейросетей. Во второй части содержались вопросы, связанные с этическими аспектами, положительными и отрицательными последствиями использования студентами нейросетей в образовательном процессе.

На рис. 1 отражено распределение ответов респондентов на вопрос «Как часто Вы используете нейросети в учебном процессе?»

Из распределения ответов следует, что подавляющее большинство студентов (46,43 %) филиалов Финансового университета используют нейросети для учебных целей несколько раз в неделю, 23,88 % – каждый день, 16,52 % – несколько раз в месяц. При этом всего 13,17 % пользуются нейросетями в процессе обучения реже одного раза в месяц либо вообще их не используют.

Нейросети прочно вошли в учебную деятельность студенческой молодежи и активно интегрируются в учебный процесс. Подавляющее большинство студентов достаточно часто используют нейросети, что свидетельствует о регулярном применении технологий в образовательной практике и указывает на высокий уровень вовлеченности в использование современных инструментов для облегчения учебной нагрузки и повышения эффективности обучения в студенческой среде. Следовательно, нейросети обладают высоким потенциалом и актуальностью в сфере высшего образования с целью повышения эффективности и доступности образования для студенческой молодежи.

Далее опрошенные респонденты отвечали на вопросы о целях учебного процесса, для достижения которых используются нейросети (табл. 1).

Таблица 1

**Распределение ответов респондентов на вопрос «Для каких целей учебного процесса Вы используете нейросети?»**

<b>Варианты ответа (допускалось более одного ответа)</b>	<b>Количество ответивших, чел.</b>	<b>Количество ответивших, %</b>
Подготовка презентаций для занятий, конференций и др.	259	57,81
Генерация идей для проектов	82	18,30
Подбор материалов для учебы	101	22,54
Решение сложных кейсовых и практических ситуаций	96	21,43
Для обработки и анализа больших объемов данных	106	23,66
Решение тестов	212	47,32
Генерация текстов	382	85,27
Генерация видео	39	8,71
Другое	114	25,45

*Составлено авторами по материалам исследования*

Чаще всего студенты используют нейросети для генерации текстов, подготовки презентаций и решения тестов. Реже нейросети применяются студенческой молодежью для обработки и анализа больших объемов данных, подбора материалов для учебы, решения кейсовых и практических ситуаций и генерации идей для проектной деятельности. Следовательно, можно сделать вывод о том, что нейросети обладают широкими и разнообразными возможностями применения в учебном процессе и студенческая молодежь как наиболее креативная и восприимчивая к новым цифровым технологиям часть населения активно использует их в учебном процессе для решения различных задач.

Далее студентам были заданы вопросы о преимуществах, недостатках и возможных опасностях использования нейросетей в учебном процессе (рис. 2).

Более 35 % опрошенных молодых людей отметили следующие преимущества использования нейросетей в учебном процессе:

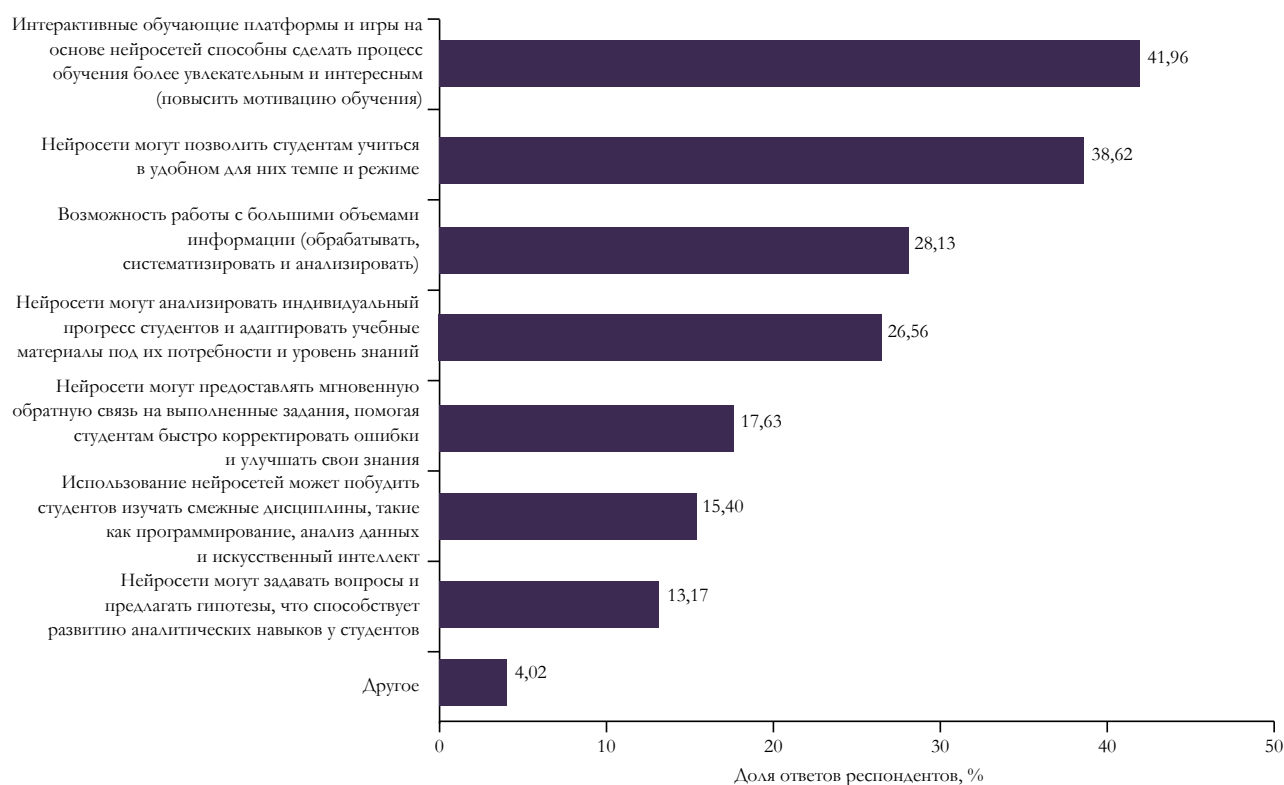
- интерактивные обучающие платформы и игры на основе нейросетей способны сделать процесс обучения более увлекательным и интересным, что может значительно повысить уровень мотивации к успешной учебной деятельности;
- нейросети могут позволить студентам учиться в удобном для них темпе и режиме, что обеспечивает реализацию принципов асинхронного обучения и дает возможность совмещения учебного процесса с практической деятельностью.

Значительная часть студенческой молодежи (более 25 %) отметила, что нейросети предоставляют возможность обрабатывать, систематизировать и анализировать большие объемы информации, на основе которой можно получить значимые выводы и новые знания. Нейросети могут анализировать индивидуальный прогресс студентов и адаптировать учебные материалы под их потребности и уровень знаний, что обеспечивает реализацию персонализированного подхода в обучении.

Далее опрошенные респонденты отвечали на вопросы о недостатках (отрицательных моментах) использования студентами вузов нейросетей в учебном процессе (табл. 2).

Из распределения ответов опрошенных студентов видно, что наибольшая часть (более 62 %) отметили четыре ключевых недостатка:

- чрезмерную зависимость от нейросетей и снижение самостоятельности и критического мышления при решении поставленных задач;
- использование нейросетей может привести к снижению активного изучения и освоения учебного материала, к его поверхностному освоению;
- нарушение авторских прав и этики при генерации текстового и презентационного контента для учебных целей при использовании нейросетей;
- нейросети могут предоставить неточную и неактуальную информацию, что может вызвать ошибки в учебном материале и недопониманию предмета обучающимися.



Примечание: допускалось более одного ответа

Составлено авторами по материалам исследования

Рис. 2. Распределение ответов респондентов на вопрос «Отметьте наиболее важные преимущества использования нейросетей в учебном процессе для студентов»

Таблица 2

Распределение ответов респондентов на вопрос «Отметьте наиболее важные недостатки (отрицательные моменты) использования нейросетей студентами вузов в учебном процессе»

Варианты ответа (допускалось более одного ответа)	Количество ответивших, чел.	Количество ответивших, %
Студенты могут стать чрезмерно зависимыми от нейросетей, что делает их менее склонными к самостоятельному решению задач и критическому мышлению	312	69,64
Использование нейросетей для автоматизации задач может привести к негативным последствиям, так как студенты могут полагаться на искусственный интеллект вместо активного изучения материала	309	68,97
Применение нейросетей может сталкиваться с вопросами авторского права и этики, особенно в контексте генерации контента и использования данных	297	66,29
Не всегда нейросети предоставляют точную или актуальную информацию, что может привести к ошибкам в учебном материале и недопониманию предмета	286	63,84
Зависимость от технологий может снизить уровень взаимодействия между студентами и преподавателями, что негативно сказывается на образовательном процессе	54	12,05
Некоторые студенты могут иметь неверные представления о возможностях и ограничениях нейросетей, что приводит к неправильному использованию технологий	32	7,14

Варианты ответа (допускалось более одного ответа)	Количество ответивших, чел.	Количество ответивших, %
Использование нейросетей может привести к избытку информации, что затрудняет фильтрацию действительно полезного контента и усвоение ключевых понятий	29	6,47
Некоторые студенты могут не иметь равного доступа к технологиям, что может создавать неравенство в образовательных возможностях	21	4,69
Другое	19	4,24

*Составлено авторами по материалам исследования*

При проведении социологического мониторинга отношения студенческой молодежи к использованию нейросетей в учебном процессе в условиях цифровой трансформации выявлено, что студенты филиалов Финансового университета используют нейросети для учебных целей достаточно часто (несколько раз в неделю либо каждый день) для генерации текстов, подготовки презентаций, решения тестов, обработки и анализа больших объемов данных, подбора материалов для учебы, решения кейсовых и практических ситуаций и генерации идей для проектной деятельности. В качестве ключевых преимуществ использования нейросетей в учебном процессе студенты отметили интерактивность и игровой характер учебных материалов, созданных с помощью искусственного интеллекта, возможность реализации асинхронного обучения в удобное время и в удобном темпе при использовании нейросетей, обработки значительных объемов информации, генерации новых знаний, анализа индивидуального прогресса и адаптации учебных материалов под индивидуальные потребности и уровень знаний.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

В результате проведенного социологического мониторинга выявлен интерес студентов к использованию искусственного интеллекта в учебном процессе. Большая часть студентов достаточно часто используют нейросети в учебных целях и отмечают значительные преимущества, такие как ускорение освоения учебного материала, автоматизация рутинных задач, возможность организации персонализированного удобного обучения.

Вместе с тем выявлены определенные опасения студентов при использовании нейросетей в учебном процессе, обусловленные отсутствием четких инструкций и рекомендаций по интеграции нейросетей в образовательный процесс, потенциальными рисками, связанными с актуальностью и точностью данных, получаемых из нейросетей, зависимостью студентов от нейросетей, снижением самостоятельности, креативности и аналитического мышления в процессе выполнения учебных задач и принятии решений.

При организации работы с нейросетями в университетской среде в условиях цифровых трансформаций необходимо применять комплексный системный подход. Для совершенствования процесса использования нейросетей в учебном процессе российских вузов целесообразно реализовать следующие мероприятия.

1. Обучение преподавательского состава университетов по тематике использования искусственного интеллекта в учебном процессе, что значительно облегчит интеграцию нейросетей в сферу высшего образования и повысит эффективность их применения. Реализация данного мероприятия предполагает:

- оценку текущего уровня знаний преподавательского состава в области искусственного интеллекта и применения нейросетей;
- определение целевых установок и результатов, которые необходимо достичь при обучении, например, повышение цифровой грамотности преподавательского состава, использование искусственного интеллекта при реализации персонализированного обучения, использование нейросетей для актуализации учебных планов и др.;
- разработку учебной программы, включающей вводные курсы по основам машинного обучения и искусственному интеллекту, а также модули, касающиеся использования нейросетей в учебном процессе с целью реализации технологий персонализированного обучения, анализа данных об успеваемости студентов, автоматизации оценки уровня знаний и обратной связи с помощью виртуальных помощников и чат-ботов;
- реализацию учебной программы в виде лекционных и практических занятий, семинаров с экспертами в области искусственного интеллекта, симуляций и практических заданий, связанных с применением

нейросетей в реальных учебных сценариях (применение интернет-платформ для создания адаптивных тестов), разработки проектов внедрения искусственного интеллекта в свою практическую деятельность;

- оценку понимания и усвоения материала преподавательским составом в процессе обучения;
- сбор отзывов и предложений в виде обратной связи для улучшения и совершенствования учебной программы и содержания курсов;

- непрерывное обновление учебных программ и курсов в области применения искусственного интеллекта в образовательном процессе с учетом новых достижений и трендов.

2. Создание онлайн-платформ для студентов и преподавателей для обмена знаниями и ресурсами с наличием обучающих материалов и вебинаров в области использования искусственного интеллекта в образовательном процессе. Ключевыми целями создания онлайн-платформ для студентов и преподавателей в области использования искусственного интеллекта являются:

- создание пространства для коммуникации между обучающимися и преподавательским составом и обмена знаниями, опытом и ресурсами;
- обеспечение возможности проходить обучение и просматривать учебные материалы в области использования нейросетей в учебном процессе;
- формирование и развитие комьюнити из участников платформ.

Платформы, посвященные использованию искусственного интеллекта в образовательном процессе, должны содержать базы данных и обучающие материалы:

- научные и научно-популярные статьи, видеолекции, учебники, учебные пособия, материалы интерактивных занятий, видеозаписи прошедших вебинаров;
- календарно-тематический план планируемых мастер-классов, курсов, вебинаров с возможностью регистрации;
- материалы пользователей, которые они сами загрузили на платформу (презентации, примеры из практики, кейсы);
- сервисы обратной связи, например, форумы, где могут обсуждаться различные аспекты использования нейросетей в образовательном процессе, есть возможность задать вопрос и получить ответ от экспертов и участников комьюнити, а также оценить опубликованные материалы и ресурсы;
- личные профили пользователей на платформе, которые отображают достижения конкретного пользователя, размещенные материалы и вклад в развитие сообщества, а также возможность членов сообщества объединяться в проектные команды для реализации конкретной идеи либо инициативы и обмена опытом.

Платформы для участников образовательного процесса в области использования искусственного интеллекта должны обладать удобным и дружелюбным интерфейсом, иметь интернет-сайт, адаптированный для разных устройств, обеспечивать конфиденциальность пользователей и надежную защиту данных, систему регистрации и верификации пользователей, а также должны постоянно обновлять наполнение платформы и оценивать обратную связь от пользователей.

3. Разработка методической поддержки в сфере применения нейросетей в учебном процессе, в том числе для автоматизации некоторых видов учебной деятельности (оценка студенческих работ, формирование индивидуальных учебных планов и графиков обучения, формирования дополнительных учебных материалов). Ключевыми целями методической поддержки в процессе использования искусственного интеллекта в образовательном процессе в вузах выступают обеспечение персонализированного индивидуального подхода к каждому обучающемуся, снижение нагрузки на педагогический состав посредством автоматизации рутинных процедур, применение методик, позволяющих студентам лучше усваивать материал и оттачивать на практике умения и навыки.

4. Проектное обучение студентов в сфере применения нейросетей, что позволит студенческой молодежи более глубоко изучить аспекты применения искусственного интеллекта в различных областях практической и учебной деятельности, а также развивать навыки командной работы, креативного аналитического мышления. Ключевыми целями проектного обучения студентов в сфере использования искусственного интеллекта выступают развитие критического мышления и креативности, расширение и углубление технических знаний, приобретение навыков командной работы и проектного управления. Ключевыми этапами организации проектного обучения выступают:

- ознакомление с возможными темами проектных работ, которые должны быть актуальными и вызывать интерес у студентов;

- формирование проектных команд желательно из студентов разных направлений подготовкой, что обеспечит реализацию междисциплинарного подхода при реализации проектов;
- анализ проблемной ситуации, формулировка целей и задач, формирование плана реализации проекта;
- реализация проекта с помощью технологий искусственного интеллекта, разработка проектных решений, их тестирование и внесение корректировок;
- подготовка презентации и защита проектов.

5. Разработка и внедрение этических стандартов использования искусственного интеллекта в учебном процессе и обеспечение безопасности персональных данных и правомерного применения объектов интеллектуальной собственности, что будет способствовать формированию ответственного отношения к нейросетевым технологиям среди студенческой молодежи и профессорско-преподавательского состава. Реализация данного мероприятия может включать следующие этапы:

- определение ключевых этических принципов, включающих уважение к личности и персональным данным, справедливость, безопасность;
- анализ потенциальных рисков и негативных последствий использования нейросетей в образовательном процессе для различных субъектов;
- формирование рабочей группы (команды), включающей преподавателей, представителей администрации, студентов, которая будет разрабатывать стандарты;
- выбор сторонних экспертов (юристов, специалистов по этике) для правления к работе над стандартами;
- разработка стандартов в виде официальных документов, регламентирующих методы, методики и рамки применения нейросетей в образовательном процессе вуза;
- проведение обучающих семинаров для преподавательского и студенческого состава вуза по использованию этических стандартов в области применения искусственного интеллекта в учебном процессе.

6. Внедрение системы мониторинга и оценки эффективности использования технологий искусственного интеллекта в учебном процессе в российских вузах позволит получать оперативную информацию и проводить анализ успешности применения нейросетевых технологий и при необходимости корректировать данные процессы. Данное мероприятие предполагает реализацию следующих этапов:

- определение целей реализации системы мониторинга и оценки эффективности использования технологий искусственного интеллекта в учебном процессе – повышение успеваемости и качества образования в вузе, мотивированности студентов и преподавательского состава, оптимизация образовательных и административных процессов и др.;
- формулирование критериев оценки эффективности использования технологий искусственного интеллекта в учебном процессе (успеваемость студентов, уровень удовлетворенности студентов и преподавателей, вовлеченность студентов в образовательный процесс, снижение нагрузки преподавателей, улучшение коммуникационных процессов между преподавателями и студентами и др.);
- разработка методики сбора и анализа данных (разработка анкет и опросников, создание платформы для сбора данных) и формирование системы отчетности;
- сбор и обработка данных с помощью статистических методов и алгоритмов машинного обучения с целью выявления трендов, закономерностей, причинно-следственных связей между применением нейросетей и изменениями в образовательных показателях;
- формирование отчетных документов и принятие решений на их основе;
- реализация корректирующих мероприятий в области использования технологий искусственного интеллекта в учебном процессе вуза.

Внедрение системы мониторинга и оценки эффективности использования нейросетей в образовательном процессе вузов – процесс сложный и многоэтапный, требующий системного подхода, эффективной работы с данными и информацией, а также привлечения квалифицированных специалистов.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

По результатам исследования отношения студенческой молодежи к использованию нейросетей в учебном процессе выявлено, что студенты используют нейросети для учебных целей достаточно часто, что свидетельствует об актуальности и значимости настоящего исследования. Авторами разработаны рекомендации по повышению совершенствования процесса использования нейросетей в учебном процессе российских вузов:

- обучение преподавательского состава и студентов университетов по тематике использования искусственного интеллекта;
- создание онлайн-платформ для студентов и преподавателей для обмена знаниями и ресурсами с наличием обучающих материалов и вебинаров в области использования искусственного интеллекта;
- разработка методической поддержки в сфере применения нейросетей в учебном процессе, в том числе для автоматизации некоторых видов учебной деятельности;
- разработка и внедрение этических стандартов использования искусственного интеллекта в учебном процессе;
- внедрение системы мониторинга и оценки эффективности использования технологий искусственного интеллекта в учебном процессе в российских вузах.

Интеграция нейросетевых технологий в учебный процесс в российских вузах является одним из аспектов процесса модернизации и развития в сфере подготовки высококвалифицированных кадров. Реализация разработанных мероприятий позволит университетам максимально эффективно использовать потенциал искусственного интеллекта в процессе реализации образовательных процессов, обеспечивать и контролировать качество обучения и соответствие требованиям современной цифровой среды.

### Список литературы

1. Ромаданова, С. В. Влияние нейросетей на формирование медиареальности / С. В. Ромаданова, Н. С. Мухаметшина // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Философия. – 2023. – Т. 5, № 2. – С. 36–40. – EDN AWFONF.
2. Назаров, М. М. Искусственный интеллект и алгоритмические решения в социальной сфере: представления молодежи / М. М. Назаров // Социологическая наука и социальная практика. – 2023. – Т. 11, № 3. – С. 141–158. – DOI 10.19181/snsp.2023.11.3.7. – EDN PSIJNC.
3. Морозова, А. А. Феномен искусственного интеллекта в современной науке: понятие, векторы и проблемы применения в сфере массмедиа / А. А. Морозова, С. Н. Попова // Знак: проблемное поле медиаобразования. – 2021. – № 4(42). – С. 41–52. – DOI 10.47475/2070-0695-2021-10405. – EDN RRUDII.
4. Ясин, М. И. Представления молодежи об искусственном интеллекте и отношение к нему / М. И. Ясин // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2022. – Т. 22, № 2. – С. 197–201. – DOI 10.18500/1819-7671-2022-22-2-197-201. – EDN RCOJTC.
5. Курапова, А. С. Этические аспекты влияния нейросетей на жизнь студенческой молодежи в контексте социологического подхода (на примере студентов ИТ-направления СПбГЭТУ «ЛЭТИ») / А. С. Курапова, С. В. Курапов, А. Д. Державина, Н. В. Шатило // Дискурс. – 2025. – Т. 11, № 3. – С. 79–90. – DOI 10.32603/2412-8562-2025-11-3-79-90. – EDN QRSVPU.
6. Резаев, А. В. ChatGPT и искусственный интеллект в университетах: какое будущее нам ожидать? / А. В. Резаев, Н. Д. Трегубова // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32, № 6. – С. 19–37. – DOI 10.31992/0869-3617-2023-32-6-19-37. – EDN GZJZIJ.
7. Ивахненко, Е. Н. ChatGPT в высшем образовании и науке: угроза или ценный ресурс? / Е. Н. Ивахненко, В. С. Никольский // Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32, № 4. – С. 9–22. – DOI 10.31992/0869-3617-2023-32-4-9-22. – EDN TZHINU.
8. Лопанова, Е. В. К проблеме использования нейросетей в учебной деятельности студентов / Е. В. Лопанова, Н. В. Савина // Пространство педагогических исследований. – 2024. – Т. 1, № 1. – С. 23–40. – DOI 10.23859/3034-1760.2024.33.52.002. – EDN XNOWWH.
9. Никишкина, Е. В. Нейросети и образование: положительные и отрицательные стороны, возможности использования / Е. В. Никишкина, С. Э. Ларин, В. Ю. Белаш // Педагогический вестник. – 2024. – № 32. – С. 54–58. – EDN CXUVCL.
10. Курбанова, З. С. Нейросети в контексте цифровизации образования и науки / З. С. Курбанова, Н. П. Исмаилова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 3(100). – С. 309–311. – DOI 10.24412/1991-5497-2023-3100-309-311. – EDN KUDKER.
11. Филатова, О. Н. Применение нейросетей в профессиональном образовании / О. Н. Филатова, М. Н. Булаева, А. В. Гущин // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-3. – С. 243–245. – EDN PNOBYS.
12. Филатова, О. Н. Применение искусственного интеллекта в профессиональном образовании / О. Н. Филатова, Е. В. Лукина, М. В. Гринина // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 82-1. – С. 407–409. – EDN CKFVWI.

13. Канатьев, П. В. применение нейросетей в образовательном процессе среднего и высшего профессионального образования / П. В. Канатьев, О. Н. Филатова, С. А. Зиновьева // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 84-4. – С. 67–69. – EDN BZSDSO.
14. Борщевская, Ю. М. Внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс / Ю. М. Борщевская, М. И. Колдина, М. П. Прохорова // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2025. – № 2(72). – С. 164–167. – DOI 10.46845/2071-5331-2025-2-72-164-167. – EDN KZXHDM.
15. Биликтуев, В. Б. М. Применение нейросетей в образовательном процессе вуза / В. Б. М. Биликтуев // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2025. – № 2. – С. 74–82. – DOI 10.18101/2307-3330-2025-2-74-82. – EDN PUADUH.
16. Герова, Н. В. Анализ возможностей применения сквозной цифровой технологии «искусственный интеллект» в контексте учебной деятельности / Н. В. Герова, О. В. Мерещков, А. В. Клочков // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2023. – Т. 17, № 3. – С. 122–130. – DOI 10.57015/issn1998-5320.2023.17.3.13. – EDN QQLPRN.

## References

1. Romadanova, S. V., Mukhametshina, N. S. (2023). The Influence of Neural Networks on the Formation of Media Reality. *Bulletin of Samara State Technical University. Philosophy*, 5(2), 36–40. (In Russian). <https://doi.org/10.17673/vsgtu-phil.2023.2.4>
2. Nazarov, M. M. (2023). Artificial Intelligence and Algorithmic Solutions in the Social Sphere: Young People's Perceptions. *Sociological Science and Social Practice*, 11(3), 141–158. (In Russian). <https://doi.org/10.19181/snsp.2023.11.3.7>
3. Morozova, A. A., Popova, S. N. (2021). The phenomenon of artificial intelligence in modern science: concept, vectors and problems of application in the field of mass media. *Sign: problematic field of media education*, 4(42), 41–52. (In Russian). <https://doi.org/10.47475/2070-0695-2021-10405>
4. Yasin, M. I. (2022). Young People's Perceptions of and Attitudes Toward Artificial Intelligence. *Bulletin of Saratov University. Philosophy. Psychology. Pedagogy*, 2, 197–201. (In Russian). <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2022-22-2-197-201>
5. Kurapova, A. S., Kurapov, S. V., Derzhavina, A. D., & Shatilo, N. V. (2025). Ethical Aspects of the Impact of Neural Networks on the Lives of Students in the Context of a Sociological Approach (Based on IT Students at ETU "LETU"). *Discourse*, 11(3), 79–90. (In Russian). <https://doi.org/10.32603/2412-8562-2025-11-3-79-90>
6. Rezaev, A. V., Tregubova, N. D. (2023). ChatGPT and artificial intelligence in universities: what future can we expect? *Higher education in Russia*, 32(6), 19–37. (In Russian). <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-6-19-37>
7. Ivakhnenko, E. N., Nikolsky, V. S. (2023). ChatGPT in higher education and science: threat or valuable resource? *Higher education in Russia*, 32(4), 9–22. (In Russian). <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-4-9-22>
8. Lopanova, E. V., Savina, N. V. (2024). On the problem of using neural networks in students' educational activities. *The space of pedagogical research*, 1(1), 23–40. (In Russian).
9. Nikishkina, E. V., Larin, S. E., & Belash, V. Y. (2024). Neural networks and education: positive and negative aspects, possibilities of use. *Pedagogical Bulletin*, 32, 54–58. (In Russian).
10. Kurbanova, Z. S., Ismailova, N. P. (2023). Neural networks in the context of digitalization of education and science. *The world of science, culture, and education*, 3(100), 309–311. (In Russian). <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2023-3100-309-311>
11. Filatova, O. N., Bulaeva, M. N., & Gushchin, A. V. (2022). Application of neural networks in professional education. *Problems of modern teacher education*, 77(3), 243–245. (In Russian).
12. Filatova, O. N., Lukina, E. V., & Grinina, M. V. (2024). Application of artificial intelligence in professional education. *Problems of modern teacher education*, 82(1), 407–409. (In Russian).
13. Kanatiev, P. V., Filatova, O. N., & Zinovieva, S. A. (2024). The use of neural networks in the educational process of secondary and higher professional education. *Problems of modern teacher education*, 84(4), 67–69. (In Russian).
14. Borshchevskaya, Yu. M., Koldina, M. I., & Prokhorova, M. P. (2025). Introduction of artificial intelligence into the educational process. *Proceedings of the Baltic State Academy of the Fishing Fleet*, 2(72), 164–167. (In Russian). <https://doi.org/10.46845/2071-5331-2025-2-72-164-167>
15. Biliktuev, V. B.-M. (2025). The use of neural networks in the educational process of the university. *Bulletin of the Buryat State University. Education. Personality. Society*, 2, 74–82. (In Russian). <https://doi.org/10.18101/2307-3330-2025-2-74-82>
16. Gerova, N. V., Meretskov, O. V., & Klochkov, A. V. (2023). Analysis of the possibilities of using end-to-end digital technology “artificial intelligence” in the context of educational activities. *The science of man: humanitarian research*, 17(3), 122–130. (In Russian). <https://doi.org/10.57015/issn1998-5320.2023.17.3.13>