

УДК 796

В.С. Бирагов

А. Н. Доева

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО НРАВСТВЕННОГО ОПЫТА ПОДРОСТКОВ В СПОРТИВНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Аннотация. В статье анализируются результаты исследования по нравственному воспитанию молодежи средствами физической культуры и спорта. Установлено, что в результате воздействия физической культуры и спорта, как важного социального фактора, обеспечивается нравственное становление личности.

Ключевые слова: подростки, спортивный коллектив, нравственное воспитание, межличностные отношения, опыт.

Vladimir Biragov

Alya Doeva

SHAPING THE POSITIVE MORAL EXPERIENCE TEENAGER IN ATHLETIC GROUP

Annotation. Results of the study are analyzed in article on moral education youth facility of the physical culture and sport. It is installed that as a result of influences of the physical culture and sport, as important social factor, provides the moral formation to personalities.

Keywords: teens, sports team, moral education, interpersonal relationship, experience.

В современных условиях образа жизни нравственный идеал становится практической задачей, смысл которой заключается в том, чтобы нравственные убеждения претворялись в действия и поступки. Нравственные убеждения, являясь субъективной стороной поступков, диктуют определенный способ поведения, который надо закрепить, чтобы он стал для подростка привычным. Тогда школьники будут постепенно накапливать опыт нравственного поведения. Опыт нравственного поведения значительно шире и богаче понятия «навыки и привычки» поведения.

Один из основных способов формирования положительного опыта поведения – включение воспитанников в полезную для общества деятельность, соответствующую интересам и чертам характера занимающихся [1]. Возможности формирования положительного нравственного опыта в процессе спортивной деятельности в научно-методической литературе отражены недостаточно. Это и определило цель нашего исследования: изучить, систематизировать и научно обосновать методы и приемы воспитания положительного нравственного опыта в процессе занятий борьбой с подростками 12–15 лет.

Анализ педагогических наблюдений на учебно-тренировочных занятиях позволил выявить, что формируемый тренерами положительный опыт нравственного поведения узконаправлен. У юных спортсменов не формируются представления об образе поведения на учебно-тренировочных занятиях, который обусловлен их спецификой. В результате подростки не испытывают положительного отношения к требуемой норме поведения. Тренеры недостаточно используют методы и приемы, предупреждающие возможные нарушения порядка; нет четкой системы требований к поведению юных спортсменов.

На основе анализа научно-педагогической литературы и опыта работы тренеров была разработана система методов и приемов формирования положительного опыта нравственного поведения. Теоретическим обоснованием разработанных по этому вопросу методик явились положения, выдвинутые Л. С. Выготским: функциями нравственного опыта являются вначале внешние операции (неосознанные, интуитивные поступки и поведение); под влиянием специально организованного воспитания подросток начинает осознавать сущность и значение внешних операций для себя и для

окружающих и сознательно регулировать поступки и поведение, управлять ими. «Внешние» операции становятся «внутренними», т.е. убеждениями, руководством к поведению [2].

Разработанная система методов и приемов формирования положительного опыта нравственного поведения проверялась на практике. Она включала следующие требования:

1) выполнение правил поведения по ходу учебно-тренировочных занятий (при входе и выходе из зала, подготовке рабочих мест, пользовании инвентарем, построении и перестроениях, выполнении команд и указаний и т.д.); при этом правила дисциплинарного характера дополнялись требованиями к культуре поведения и общения (внешней подтянутости, корректности и выдержанности);

2) выполнение поручений с пониманием их значения для групп, для работы отдельных спортсменов;

3) заботливое и внимательное отношение к товарищам (не смеяться над их неуверенностью, растерянностью, неумением что-то сделать, а помогать проявить себя с пользой для коллектива секции в разных ситуациях: при подготовке рабочих мест, в игре, при обсуждении итогов игры и др.).

Требования к воспитуемым следует разъяснять только в связи с конкретным содержанием учебно-тренировочной работы на каждом занятии. Перед проведением игры уточняются ее правила с учетом требований спортивной этики. Мы выделили следующие ситуации, в которых школьники приобретали опыт поведения: подготовка и уборка рабочих мест; наблюдение за выполнением учебного задания одним из подростков; обсуждение итогов работы над заданием; проведение игры, в которой определялись правила взаимодействия и поведения; обсуждение итогов игры.

На первых 3–4-х занятиях выполнение правил поведения контролировал учитель, на последующих к выполнению этой обязанности подключались отдельные подростки. В течение первых занятий мы решили задачу формирования внешних форм поведения путем включения подростков в учебно-тренировочную деятельность регламентированными правилами поведения. Так как правила эти были связаны с содержанием учебной работы, то они и воспринимались как естественные благоприятные условия для выполнения учебных заданий.

На последующих занятиях решалась задача формирования «внутренних» форм поведения, т.е. соответствующих убеждений, чувств и способности сделать над собой волевое усилие для претворения нравственных понятий в действия и поступки. С этой целью мы проводили краткие коллективные беседы, в которых обосновывались целесообразность или нецелесообразность отдельных поступков, указывалось на различие или единство задач, решавшихся учебно-тренировочным занятием и поступком; индивидуальные беседы с подростками, не воспринимавшими в полной мере наши требования в разговоре со спортивной командой. Следует отметить, что на наши меры воспитательного воздействия подростки реагировали неодинаково: одни более, другие менее заинтересованно и активно; не полностью выполняли указания. С целью обоснования поведения учащихся мы изучали особенности их нервной системы. Установлено, что из девяти учащихся у одного процесс возбуждения несколько преобладает над торможением, у трех процесс торможения преобладает над возбуждением, у пяти такие нервные процессы, как возбуждение и торможение, уравновешены. Отмечено, что подростки с преобладанием процессов торможения имеют минимальное или нулевое количество выборов в игру. Среди учеников с уравновешенным проявлением два мальчика руководствовались преимущественно своими личными интересами и чувствами, не полностью выполняя указания учителя. Уже сложившийся у них опыт игнорирования некоторых требований тренера мешал работе всей группы.

Педагогическое воздействие в значительной степени влияет на нравственный уровень воспитуемых: они более активно включаются в выполнение требований к поведению в условиях спортивной деятельности и приобретают опыт нравственного поведения уже во второй половине периода

учебно-тренировочной работы, успешно выполняют обязанности помощника учителя. В воспитательных целях необходимы индивидуальные беседы, игры, переориентация в понятиях об отношении к товарищам в группе.

Незначительно повысился уровень нравственной воспитанности у подростков с преобладанием процессов возбуждения или торможения. В этом случае потребовался жесткий контроль за выполнением всех требований поведения в сочетании с чутким отношением к их переживаниям, мы старались подключить их к общению с наиболее организованными членами спортивной команды.

Данные экспериментальной работы позволяют утверждать о смысле и значении требуемых правил поведения, являющихся неотъемлемой частью содержания работы по формированию положительного нравственного опыта, в воспитании которого можно выделить два этапа. На первом этапе решается задача формирования общих представлений о правилах поведения на занятиях и умения их выполнять, аргументируя свои действия авторитетными указаниями учителя. Преобладающими методами будут требования, выраженные в форме правил поведения. На втором этапе решается задача формирования нравственных убеждений и чувств, умения руководствоваться ими в разнообразных ситуациях, возникающих по ходу учебно-тренировочных занятий. Преобладающие методы: создание педагогических ситуаций, побуждающих к выполнению требуемых правил поведения; беседы, раскрывающие смысл и значение требуемых правил поведения; обсуждение итогов игр, спортивных соревнований и влияния выполнения правил поведения на результаты.

Эффективность воздействия методов и приемов положительного нравственного опыта зависит от учета межличностных отношений подростков в спортивном коллективе и роли тренера.

Библиографический список

1. Давыдова, В. В. Особенности физического и нравственного воспитания подростков / В. В. Давыдова. – Л. : Наука, 2007. – С. 3–29.
2. Ешев, М. А. Социальные проблемы физического воспитания в Кабардино-Балкарии / М. А. Ешев, Р. Г. Шогенова // Материалы VI всероссийской научной конференции молодых ученых. – Майкоп, 2011.