

УДК 334.021.1

Ф.Ф. Шарипов

А.Н. Родионов

Гэ Чженьлинь

СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ИННОВАЦИОННЫХ БИЗНЕС-ПРОЕКТОВ МЕЖДУ РОССИЕЙ И КИТАЕМ НА БАЗЕ БИЗНЕС-ПЛОЩАДОК КИТАЙСКИХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация. Правительство Китайской Народной Республики активно инвестирует в развитие способностей креативного мышления и умений у студентов и молодежи высших учебных заведений (вузов) по всей стране с целью создания конкурентных рыночных преимуществ своих товаров, а также повышения социального благополучия за счет увеличения качества товаров и услуг. Эта тенденция затрагивает как саму сферу высшего образования, так и организационные изменения на китайских предприятиях, что нашло отражение в данной статье.

Ключевые слова: российско-китайская система поддержки инновационных проектов, российско-китайское сотрудничество, поддержка молодых предпринимателей, инвестиции в образование, повышение конкурентоспособности.

Fanis Sharipov

Anton Rodionov

Ge Zhenglin

RUSSIA-CHINESE COOPERATION IN THE SCOPE OF INNOVATIVE BUSINESS PRO-JECTS, UNDER THE BUSINESS PLATFORM OF CHINESE UNIVERSITIES

Annotation. The Chinese government has invested considerable resources to the development of innovative ability and skills of students with a view to create competitive advantages for their goods on the world and inner market, and increase social welfare by moving to a new level of production of goods and services. These changes are related with higher education and organizational change in the Chinese enterprises what found reflection in this article.

Keywords: Russian-Chinese innovation project support system, Russian-Chinese cooperation, Youth business support, investment in education, enhancing competitiveness.

Правительство Китайской Народной Республики (далее – КНР) направляет значительные ресурсы для развития креативного мышления у студентов с целью создания конкурентных преимуществ своих товаров и повышения уровня общественного благосостояния за счет перехода на новый уровень производства товаров и услуг. Данные изменения касаются как сферы высшего образования, так и организационной структуры на предприятиях Китая.

Поддержка молодых выпускников высших учебных заведений, обладающих способностью креативно мыслить, знаниями и желанием открыть свое дело, стала одним из важных направлений развития малого бизнеса в развитых и развивающихся странах [6]. Как отмечают исследователи Университета Цинхуа Дин Цинцин и Гу Липин в своей статье «Инновационная система государственной и общественной поддержки молодых предпринимателей», в КНР 70 % выпускников желают открыть свое дело, но только 20 % обладают соответствующими способностями [5].

Программы поддержки уже существуют в развитых странах: Know About Business (КАВ), Youth Business International (YBI) и пр. [13; 14]. В России поддержка молодых выпускников осуществляется с помощью двух систем:

- 1) бизнес-инкубаторы при вузах;
- 2) Федеральный закон от 24.07.2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего бизнеса в РФ» [1; 8].

В Китае существует мощная система поддержки непосредственно в вузе, а также поддержка за счет программ КАВ и Youth Business China (YBC).

Система поддержки молодых выпускников, желающих открыть свое дело после окончания университета, в КНР является одним из приоритетных направлений государственной поддержки. Для этого учебные заведения совместно с органами власти используют различные инструменты и стимулы. Процесс подготовки молодежи имеет многоступенчатую структуру. В китайских университетах у каждого студента есть инновационный рейтинг, за участие в различных проектах и мероприятия студент получает баллы [5]. Их начисляют за участие в студенческих проектах, написание статей, участие в конференциях и т.д. При получении более 8 баллов по системе оценки инновационных умений у студента появляется право на получение льгот при оплате за обучение. Если количество баллов составит более 24, то студент может претендовать на поступление в бесплатную магистратуру. В современной системе высшего образования большое внимание уделяется развитию личностных инновационных и креативных способностей, которые в дальнейшем могут быть использованы студентом для продолжения обучения или при трудоустройстве.

При такой системе мотивированный студент, обладающий способностью анализировать и планировать проект, получает возможность повысить уровень образования и получить преимущества при трудоустройстве. По мнению директора департамента инновационных проектов Бизнес-колледжа Университета Нинбо господина Гэ Линя, руководство проводит отбор лучших проектов и предоставляет студентам помещения двух типов:

- 1) помещение на бизнес-улице Университета Нинбо;
- 2) небольшой офис в отдельном здании, если планируется предоставление услуг [5].

Сотрудничество в сфере инновационных бизнес-проектов между Российской Федерацией и КНР является приоритетным направлением двустороннего сотрудничества. В настоящее время огромное внимание уделяется научно-техническому сотрудничеству между РФ и КНР. В 1992 г. создан «Российский дом международного научно-технического сотрудничества», с 2003 г. в Москве начал функционировать российско-китайский технопарк «Дружба». В 2009 г. в Екатеринбурге прошел первый саммит стран БРИКС, а в Брюсселе прошел рабочий семинар «Развивающиеся экономики и инновации: вовлечение стран БРИКС в инновационную европейскую политику» [7].

Проводятся ежегодные семинары по трансферу технологий. Выстраиваются взаимоотношения между вузами двух стран. Стоит отметить, что подготовка менеджеров для двустороннего сотрудничества, а также запуск инновационных проектов именно с участием русских студентов в Китае – это новый опыт для России и Китая.

В связи с наличием культурных, языковых и системных особенностей встает вопрос о формах сотрудничества, приемлемых как для китайской, так и для российской стороны. Стоит отметить, что в рамках системы двух дипломов создается среда для реализации инновационных проектов и идей. Однако при обсуждении формы сотрудничества стало понятно, что система поддержки китайских студентов будет отличаться от формы поддержки иностранцев. Это связано с незнанием рынка, законодательства, мышления и менталитета китайцев, а также с уровнем знаний иностранного языка у российских студентов. Во время реализации проекта могут возникнуть конфликты и непонимание, что приведет к потере интереса к подобным инициативам в будущем как у студентов, так и у китайской стороны. Согласно теории «Социального обмена» американского социолога Дж. Хоманса, «люди взаимодействуют друг с другом на основе своего опыта, взвешивая возможные вознаграждения и затраты» [12].

В нашем случае необходимо придумать систему поддержки и требований, учитывающих специфику взаимодействия.

Можем представить систему в виде 3-х этапов.

1 этап. Подразумевает получение денежной премии при участии в конкурсе инновационных проектов в китайском вузе.

2 этап. После отбора проекта студенту оказывается поддержка российского и китайского куратора.

3 этап. После открытия предприятия предоставляется помещение для работы и оказывается поддержка со стороны кураторов.

Чтобы снизить влияние языковых и культурных факторов, предлагается использовать метод кураторства. Кураторы должны быть как с китайской, так и с российской стороны. При таком подходе можно не только снизить возможные противоречия, но и своевременно оказать поддержку.

Создание в вузах российско-китайских стартап-программ, где государство с помощью отечественных и зарубежных кураторов программ двух дипломов способствует осуществлению креативных бизнес-идей иностранных студентов, является актуальным направлением двустороннего сотрудничества. Подобная государственная помощь может включать в себя предоставление средств для начального запуска проекта, поддержку и сопровождение в ходе реализации, предоставление помещения для ведения деятельности с льготным периодом оплаты аренды [2; 3; 4; 9].

Китай преуспел в создании современных условий для обучения студентов технических и экономических специальностей, таких как создание современных полностью оборудованных лабораторий, предоставление базы для практики, создание необходимых условий для специалистов, представляющих научный интерес (финансовая и бытовая поддержка) [10]. В российско-китайском сотрудничестве, по нашему мнению, на главное место выходит создание программ двух дипломов и совместных бизнес-инкубаторов. Российское руководство вывело сотрудничество двух стран на новый уровень. По причине санкционного давления и падения курса рубля обучение в европейских вузах становится все менее доступным. Создание в китайских вузах программ на английском языке, а также предоставление грантов с полным и частичным покрытием расходов является хорошим подспорьем. Изучение китайского языка становится все более популярным, а понижение требований в знании языка для получения гранта на изучение языка с дальнейшим обучением в магистратуре привлекает к его изучению студентов неязыковых специальностей.

11 октября 2017 г. на интернет-портале «China Education and Research network» был опубликован список университетов, которые войдут в программу развития «Double-First Class (双一流大学)» [11]. Программа предполагает направление и стратегию развития высшего образования до мирового уровня в период до 2050 г. Проект будет иметь 5-летний цикл, в течение которого государственную поддержку получают более 42 университетов и 95 образовательных программ, уровень которых должен достигнуть мировых стандартов.

На этапе до 2020 г. в Китае предполагается поднять качество высшего образования до уровня, необходимого, чтобы увеличить числа китайских вузов в рейтинге лучших вузов мира. К 2030 г. число подобных вузов и программ по сравнению с 2020 г. должно быть еще выше. Стратегическая цель заключается в построении к 2050 г. государства с сильной системой высшего образования, в которой целый ряд вузов войдет в рейтинг лучших вузов мира. Для реализации данной стратегии вузы получают дополнительное финансирование: например, Университету Цинхуа будет выделено 23 млрд юаней, а Пекинский Университет получит 19,3 млрд юаней [11].

Китай активно инвестирует в повышение уровня высшего образования. Цель амбициозна – увеличить темп развития экономики за счет повышения уровня человеческого капитала. Высшее образование в КНР через некоторое время приобретет новый облик, качество обучения будет не ниже мирового в целом, полученное в Китае образование будет цениться наравне с образованием в лучших

вузах мира. В подобной ситуации развитие образовательных программ двух дипломов, создание совместных систем поддержания талантливой молодежи будет выгодно как для китайской, так и для российской стороны. Студенты получают возможность повысить уровень образования, получить новые связи, использовать преимущества развития китайской экономики. В будущем все это может стать приоритетным направлением двустороннего сотрудничества в сфере образования.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 24.07.2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего бизнеса в РФ» [Электронный ресурс] – Режим доступа : Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения : 25.10.2017).
2. Голова, И. М. Проблемы повышения инновационной устойчивости регионального развития / И. М. Голова, А. Ф. Суховой, Н. Л. Никулина // Экономика региона. – 2017. – № 1(Т. 13). – С. 308–318.
3. Голова, И. М. Методологические проблемы обоснования региональных приоритетов инновационного развития / И. М. Голова // Экономика региона. – 2013. – № 2. – С. 145–156.
4. Гусев, В. В. Инновационное предпринимательство как драйвер экономики будущего : контуры новой политики в управлении инновационным развитием / В. В. Гусев, Е. В. Гусева // Вопросы управления. – 2016. – № 4(22). – С.121–127.
5. Дин Цинцин. Инновационная система государственной и общественной поддержки молодых предпринимателей / Дин Цинцин, Гу Липин // Вестник Института молодежной политики Китая, Университет Цинхуа, г. Пекин. – 2012. – № 5. – С. 108–113.
6. Дубровский, В. Ж. Развитие инновационного предпринимательства в регионе в контексте общемировых тенденций / В. Ж. Дубровский, И. В. Кирюхина // Известия уральского государственного экономического университета. – 2016. – № 4(66). – С.52–65.
7. Сырякин, В. И. Обзор российско-китайского сотрудничества в сфере научно-технической и инновационной деятельности / В. И. Сырякин, Б. Янь, Е. В. Ваганова // Инновации. – 2011. – № 6. – С.19–26.
8. Суховой, А. Ф. Инновационная инфраструктура как драйвер социально-экономического развития. Мировой и отечественный опыт / А. Ф. Суховой // Экономический анализ. Теория и практика. – 2014. – № 45. – С. 11–20.
9. Филатов, В. И. Импортзамещение и формирование новой модели экономического роста российской экономики / В. И. Филатов // Вестник Института экономики Российской академии наук. – 2015. – № 2. – С. 76–85.
10. Яньхуэй Дун. Перспективы китайско-российского сотрудничества в сфере инновационных технологий / Яньхуэй Дун, Хуай Хуан // Креативная экономика. – 2009. – № 7. – С. 63–67.
11. Double-FirstClass. Официальная смета университетов по программе «Double-First Class (双一流大学)» на 2017 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.edu.cn/edu/shi_ye/te_bie_tui_jian/201710/t20171011_1559029.shtml (дата обращения : 10.10.2017).
12. Homans, J. Interpersonal interaction theory. [Электронный ресурс] – Режим доступа : https://studopedia.ru/2_82354_teorii-mezhlichnostnogo-vzaimodeystviya.html (дата обращения : 08.09.2017).
13. Know about business – КАВ [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.ilo.org/employment/units/rural-development/WCMS_159163/lang-en/index.htm (дата обращения : 25.10.2017).
14. Youth business international [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://www.youthbusiness.org> (дата обращения : 25.10.2017).

References

1. Federalnyj zakon ot 24.07.2007 № 209-FZ «O razvitii malogo i srednego biznesa v RF» [Federal law «About development small and medium enterprises in Russian Federation», 24 July 2007]. Available at: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_52144 (Accessed: 25 October 2017).
2. Golova I. M. Suhovej A. F., Nikulina N. L. Problemy povysheniya innovacionnoj ustojchivosti regionalnogo razvitiya [Problems in increasing of innovative sustainability of regional development]. *Regional Economics*, 2017, I. 1 (Vol. 13), pp. 308–318.

3. Golova I. M. Metodologicheskie problem obosnovaniy aregionalnyh prioritetrov innovacionnogo razvitiya. [Methodological issues of grounding of regional priorities of innovative development]. *Regional Economics*, 2017, I. 2, pp. 145–156.
4. Gusev V. V., Guseva E. V. Innovacionnoe predprinimatelstvo kak drajver ekonomiki budushchego kontury novoj politiki v upravlenii innovacionnym razvitiem. [Innovative enterprise as a driver of future economy: new policy blueprint of innovative development management]. *Management issues*, 2017, I. 4 (22), pp. 121–127.
5. Din Cincin, Gu Lipin. Innovacionnaya sistema gosudarstvennoj i obshchestvennoj podderzhki molodyh predprinimatelej [Innovative system of state and social support of young entrepreneurs]. *Herald of institute of youth policy of China. University of Cinhua. Beijing*, 2012, I. 5, pp. 108–113.
6. Dubrovskij V. Zh. Kiryuhina I. V. Razvitie innovacionnogo predprinimatelstva v regione v kontekste obshchemirovyh tendencij [Innovative enterprise development in region in worldwide tendency scope]. *Ural state economic university news*, 2016, I. 4 (66), pp. 52–65.
7. Syryamkin V. I., Yan B., Vaganova E. V. Obzor rossijsko-kitajskogo sotrudnichestva v sfere nauchno-tehnicheskoy i innovacionnoj deyatel'nosti [Review of Russian-chinese cooperation in science and innovative spheres]. *Innovations*, 2011, I. 6, pp. 19–26.
8. Suhovej A. F. Innovacionnaya infrastruktura kak drajver socialno-ehkonomicheskogo razvitiya mirovoj I otechestvennyj opyt [Innovative infrastructure as a driver of social-economic development and domestic experience]. *Economical analysis: theory and practice*, 2014, I. 45, pp. 11–20.
9. Filatov V. I. Importozameshchenie i formirovanie novoj modeli ekonomicheskogo rosta rossijskoj ekonomiki [Import substitution and forming of new economic grow model of Russian economy]. *RSA economic institute's Herald*, 2015, I. 2, pp. 76–85.
10. Yanhuej Dun, Huai Huan. Perspektivy kitajsko-rossijskogo sotrudnichestva v sfere innovacionnyh tekhnologij. *Creative economy*, 2009, I. 7, pp. 63–67.
11. Double-First Class. Official budget of universities of «Double-First Class (双一流大学)» program on 2017. Available at: http://www.edu.cn/edu/shi_ye/te_bie_tui_jian/201710/t20171011_1559029.shtml (Accessed: 10 September 2017).
12. Homans J. Interpersonal interaction theory. Available at: https://studopedia.ru/2_82354_teorii-mezhlichnostnogo-vzaimodeystviya.html (Accessed: 08 September 2017).
13. Know about business – KAB. Available at: http://www.ilo.org/employment/units/rural-development/WCMS_159163/lang--en/index.htm (Accessed: 25 October 2017).
14. Youth business international. Available at: <https://www.youthbusiness.org> (Accessed: 25 October 2017).